

## Учебник «Английский язык» Афанасьева О.В, Михеева И.В.

### Содержание программы «Английский язык» - 9 класс

#### **Тема №1: «Страницы истории: связь прошлого и настоящего».**

Обучение грамматике, чтению, аудированию, письму.

Знания: знать лексику по теме, использовать грамматический материал.

Умения: использовать изученную лексику в монологических высказываниях, написать рассказ по иллюстрации и плану и письму.

#### **№2: Тема 2 « Человек и общество».**

Обучение чтению, грамматике, аудированию, развитие навыков устной речи, навыкам дискуссии.

Знания: знать лексику по теме, грамматические структуры для выражения собственного мнения.

Умения: написать рассказ по ключевым словам, составлять специальные вопросы к текстам, писать аргументированное эссе.

#### **Тема №3: «Мир подростков».**

Обучение чтению, обучение грамматике, обучение аудированию, обучение письму, развитие навыков устной речи.

Знания: знать лексику по теме, грамматические времена.

Умения: использовать лексику в монологических высказываниях, написать рассказ, читать с извлечением основной информации.

#### **Тема №4: «Дела семейные: человек и его семья».**

Введение нового лексического материала, развитие навыков устной речи, обучение грамматике: словообразование, модальные глаголы, выражения сожаления.

Знания: знать лексику по теме, грамматический материал.

Умения: использовать лексику в монологических и диалогических высказываниях.

### **После окончания 9-го класса учащиеся должны:**

1. при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):
  - уметь использовать справочные материалы для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
  - уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах;
  - уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на английском языке;
  - уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
  - уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде

таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;

- уметь подготовить выступление на английском языке;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана, просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;

2) при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочесть и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив: а) тематику общения, б) социальный статус партнеров общения, в) речевые ограничения в выборе языковых средств оформления высказываний в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде;
- уметь описывать Россию, жизнь ее граждан и российскую культуру на английском языке (в рамках соизучаемой социокультурной тематики); уметь коммуникативно доступно помочь на английском языке иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях повседневного общения;

3) с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на английском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь написать правила коммуникативного поведения для русских в англоязычной среде (на английском и на русском языках);
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки (включая бланки факсов, бланки типа "message") и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем).

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления их в речи. А также предложений с конструкциями *as...as*, *not so...as*, *either...or*, *neither...nor*; условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); сложносочиненных предложений с придаточными: времени, цели, условия; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений; условных предложений нереального характера (Conditional III) (*If Peter had reviewed grammar, he*

would have written the test better.); конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive) залогов; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need); косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени.

Навыки распознавания и понимания при чтении изучаемых глагольных форм; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе с географическими названиями). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

### **При подготовке к ОГЭ рекомендую использовать следующие пособия :**

**Macmillan Exam Skills for Russia Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку . Под редакцией М.Вербицкая**

**К.А Громова Английский язык Тренировочные варианты**

### **Подготовка к ОГЭ**

**Macmillan Exam Skills for Russia** – популярная серия учебных пособий для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

«Бесспорным преимуществом серии **Macmillan Exam Skills for Russia** является то, что в ней представлены аутентичные тексты и задания, обучающие разным коммуникативным стратегиям, а значит – обеспечивающие успех и на ОГЭ, и в реальной коммуникации.

**М. В. Вербицкая** – соавтор серии *Macmillan Exam Skills for Russia*