

Самоанализ
работы средней общеобразовательной
школы с углубленным изучением
иностранного языка при Посольстве
России во Франции
в 2019-2020 учебном году

г. Париж, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи школы на 2019-2020 учебный год	3
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	5
2.1. Формы обучения	5
2.2. Учебные планы	5
2.3. Организация образовательной деятельности	5
2.4. Образовательные программы	6
2.5. Рабочие программы по учебным предметам	6
2.6. Локальные акты	6
3. Сведения о кадрах	7
3.1. Состав и квалификация педагогических кадров	7
3.2. Динамика профессионального уровня	7
4. Развитие материальной базы	12
5. Система внутришкольного контроля и руководства	13
6. Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году	15
6.1. Результаты успеваемости	15
6.3. Государственная итоговая аттестация	20
6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах	21
7. Методическая работа	22
7.1. Работа методического совета школы	23
7.2. Работа методических объединений	24
7.3. Другие формы	24
7.4. Трансляция передового педагогического опыта	25
8. Воспитательная работа	26
9. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год	35

Самоанализ работы школы в 2019-2020 учебном году

Общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции осуществляет свою деятельность на основании лицензии, регистрационный № 1228 от 30.12.2014 г. с бессрочным сроком действия, и свидетельства о государственной аккредитации № 1466 от 24.09.15 г., а также на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации Российского образования.

Цель Программы развития: создать новую модель конкурентоспособной школы, адаптированную к условиям загранучреждения, к возможностям каждого школьника, нацеленную на здоровьесбережение, на формирование компетентного подхода в обучении и воспитании и, в конечном итоге, на совершенствование качества образования, соответствующего современному этапу развития российского общества.

Раздел 1. Задачи школы на 2019-2020 учебный год

Указанная цель определила организацию образовательного процесса и воспитательной деятельности. На решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично ориентированного подхода в обучении, как средства повышения качества образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС»

Основные образовательные и воспитательные задачи:

- 2.1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2013 г.
- 2.2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.
- 2.3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
- 2.4. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
- 2.5. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
- 2.6. Продолжить работу по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- 2.7. Развитие системы внеурочной деятельности для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
- 2.8. Совершенствование работы с одаренными детьми.
- 2.9. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности,

определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

2.10.Продолжить участие в конкурсе сетевых проектов «Обучаясь - творим».

2.11.Продолжить участие в методическом взаимодействии педагогических коллективов в межрегиональном взаимодействии с использованием телекоммуникационных технологий.

2.12. Совершенствование педагогического мастерства учителя через активное применение современных педагогических технологий, участие творческих групп учителей в межрегиональных он-лайн конференциях.

2.13.Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием о школе.

2.14.Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ.

2.15.Улучшение материально – технического состояния школы.

2.16.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров через системы самообразования, включая дистанционные формы обучения.

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе компетентностного подхода и личностно ориентированного обучения, сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Развивать, корректировать обучаемость, создавать условия для проявления познавательной активности учеников.
4. Разнообразить формы организации образовательного процесса, используя в работе методики личностно-ориентированного обучения.
5. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта.

Задачи воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Развивать творческий потенциал учащихся, их активность через проведение общешкольных коллективных творческих дел, формирование и укрепление традиций школы.
3. Воспитывать положительное отношение к труду, к будущей профессии.
4. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.
5. Продолжить работу по предупреждению развития негативных тенденций в психологии учащихся, по преодолению трудностей личностного роста, по коррекции отклоняющегося поведения и устранению конфликтных ситуаций.

Задачи развития

1. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
3. Развивать навыки самоконтроля и самодисциплины у учащихся.
4. Создать социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся.
5. Содействовать в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе существует возможность выбора одной из форм обучения:

- **очная форма** обучения с 5-дневным режимом занятий для школ с углублённым изучением иностранного языка (французского или английского);
- **очно-заочная форма**, предусматривающая вариант еженедельных (по средам) уроков-консультаций с двумя зачётными сессиями в декабре и мае;
- **заочная форма**, которая предполагает самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией.

Очная форма обучения предоставляет наибольшие возможности для углублённого изучения иностранного языка, организации внеурочной деятельности в форме факультативных и кружковых занятий, индивидуальных консультаций во второй половине дня.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 26.05.2020 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	53	63	21	137
Заочная	23	27	4	54
Очно-заочная	91	56	9	156
Экстерны	29	10	1	40

2.2. Учебные планы

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы МИД РФ). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 -"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	+
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры			
Полугодия			+

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

2.5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам составлены по уровням образования.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по учебным предметам	12	19	17
Рабочие программы внеурочной деятельности/ факультативных курсов	14	19/9	/6

2.6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 51.

2.7. Функционирование школы в период пандемии.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения от 03.04.2020г. №22-01-05/3482, распоряжений по Посольству России во Франции с 24 марта по 29 мая школа работала в режиме дистанционного обучения.

Были изданы распоряжения по организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии, составлен план организации дистанционного обучения, внесены изменения в рабочие программы по предметам. Проведена корректировка основных образовательных программ в части внесения изменений в годовой календарный график и рабочие программы и программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий. Введена в действие цифровая образовательная платформа «Электронный дневник». Велся учёт посещения учащимися онлайн-уроков и выполнения заданий. Электронные занятия проводились в соответствии с расписанием и с учётом требований СанПиН. Дистанционным обучением было охвачено 100% обучающихся. Для организации дистанционного обучения использовались возможности электронных образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11классы), «Яндекс учебник», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», МЭШ, РЭШ. Кроме того, для осуществления взаимосвязи учитель-ученик-родитель в 1-11 классах, использовались кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. С теми учащимися, у кого не было доступа в интернет, учителя работали по учебникам, полученным ими в школьной библиотеке, используя мобильную связь. Следует отметить, что все обучающиеся школы работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Педагоги

использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 24 педагога, из которых:

- командированы из Центра – 12 чел.;
- приняты на месте – 10 чел.;
- семейных пар учителей – 8.

Высшее профессиональное образование имеют – 24 учителей (100%) .

Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (50%),

первую – 5 учителей (21%),

соответствуют квалификационным требованиям – 6 учителей (25%).

Награждены правительственными и ведомственными наградами – 13 учителей (54%).

Работают в школе:

1 год – 4 чел.

2 года – 3 чел.

3 года – 12 чел.

4 года – 2 чел.

более 4 лет – 3 чел.

Награждены правительственными и ведомственными наградами –13 учителей (54%)

3.2. Динамика профессионального уровня

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах и школьных семинаров; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических периодических изданий, делятся профессиональным опытом посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждения тем самообразования.

В 2019-2020 учебном году 24 педагога (100%) прошли **онлайн курсы повышения квалификации** по вопросам введения и реализации требований ФГОС, порядка проведения ГИА.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Название курсов	Количество часов	Даты обучения	Организация, осуществляющая обучение
Шапошникова И.А. Директор школы	Курс повышения квалификации «Менеджмент в образовании»	72	Ноябрь- декабрь 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
	Программа повышения квалификации «Химия окружающей среды»	108	Сентябрь- ноябрь 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10- 20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые

	<p>Курс «Цифровая педагогика»</p> <p>Курсы переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273»</p> <p>«Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>	<p>8</p> <p>300</p> <p>6</p>	<p>Ноябрь 2019</p> <p>Декабрь 2018-февраль 2019</p> <p>Декабрь 2019</p>	<p>Знания»</p> <p>ФГАОУВО РУ Дружбы народов</p> <p>ООО «Инфоурок» ДПО</p> <p>ООО «Инфоурок» ДПО</p>
Романюк Т.А. Заместитель директора по УВР	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика в образовании»</p> <p>«Цифровая педагогика»</p>	<p>12</p> <p>260</p> <p>8</p>	<p>12.10.2019</p> <p>Октябрь-декабрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p>	<p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Российский учебник», г. Москва</p> <p>Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»</p> <p>ФГАОУВО Российский Университет Дружбы Народов</p>
Чернышов А.А. Заместитель директора по ВР	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
Алимова В. М. Учитель ИЗО и технологии	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Курс профессиональной переподготовки «Учитель, преподаватель изобразительного искусства: Преподавание изобразительного искусства в образовательной организации»</p>	<p>12</p> <p>300</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>С 09.10.2019</p>	<p>ЧУПОО</p> <p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p>
Ветёлкина Н.Г. Учитель начальных классов	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Курс профессиональной переподготовки. «Преподавание физической культуры в образовательной организации.»</p>	<p>12</p> <p>300</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>20.07.2019-14.04.2020</p>	<p>ЧУПОО</p> <p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ГБОУДПО Республики Крым «КРИПО»</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>Г. Москва</p>
Волкова Е. В. Учитель истории и обществознания	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые Знания»
Дроздов А.В. Учитель физики, информатики, математики	Новые требования к сайту образовательных организаций – 2018	36	Март 2019 г.	Центр дистанционного образования «Педагогический комплекс», г. Москва ЧУПОО

	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	«Цифровая педагогика»	8	11.2019	ФГАОУВО Российский Университет Дружбы народов.
Дроздова М. Н. Учитель начальных классов	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	«Основы религиозных культур и светской этики»	108	04.09-25.09.2019	Инфоурок
	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ОГЭ по физике	72	Апрель 2020	ООО Учебный центр «Профессионал» ГАОУ ДПО ВО ВИРО ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
Демина О. В. Учитель химии	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
Дююи И.В. Учитель французского языка	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
Евсеев А.Н. Учитель математики и информатики	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	Новые требования к сайту образовательных организаций – 2018	36	Март 2019 г.	Центр дистанционного образования «Педагогический комплекс», г. Москва
	Система оценки образовательных результатов по математике в основной и старшей школе	72	Ноябрь-декабрь 2019	г. Москва, «Российский учебник»
Евсеева Т.Н. Учитель английского языка	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	Курс «Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учётом требований ФГОС»	72	декабрь 2019-январь 2020	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва
	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ОГЭ по английскому языку	72	апрель 2020	ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
	Курс профессиональной переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	март - июнь 2020	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Елисева Ю.Ю. Учитель математики	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	МЭШ: создание учебного занятия	36	Октябрь 2019	МЦРКПО, г.Москва
	Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов Всероссийской ОШ и других интеллектуальных соревнований.			

	<p>Модуль 1 «Теоретические основы изучения астрономии»</p> <p>Модуль 2 «Методика изучения астрономических объектов, их свойств и эволюции».</p> <p>Модуль «Методика проведения кружка по математике. 5 класс»</p> <p>Модуль «Методика проведения кружка по математике. 7 класс»</p> <p>Модуль «Методики и технологии повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадах»</p> <p>Модуль «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников»</p> <p>Модуль «Методика проведения кружка по математике. 6 класс»</p> <p>Модуль «особенности применения технологии музейной педагогики в развитии детской одаренности. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»</p>	<p>36</p> <p>44</p> <p>62</p> <p>60</p> <p>24</p> <p>16</p> <p>54</p> <p>24</p>	<p>Август-ноябрь 2019</p> <p>Август-ноябрь 2019</p> <p>Май-сентябрь 2019</p> <p>Декабрь 2019-март 2020</p> <p>Январь-март 2020</p> <p>Январь-март 2020</p> <p>Январь-апрель 2020</p> <p>Декабрь-май 2020</p>	<p>Центр педагогического мастерства, г. Москва</p>
<p>Ершова Л.Л. Учитель биологии и географии</p>	<p>Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по географии</p> <p>«Цифровая педагогика»</p>	<p>72</p> <p>8</p>	<p>Апрель 2019 г.</p> <p>2019 г.</p>	<p>ФГБУ «ФИПИ», г. Москва</p> <p>ФГАОУВО Российский Университет Дружбы народов.</p>
<p>Ильина С.И. Учитель французского языка</p>	<p>Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по французскому языку</p> <p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p>	<p>72</p> <p>12</p>	<p>Январь-февраль 2019 г.</p> <p>12.10-20.10.2019</p>	<p>ФГБУ «ФИПИ», г. Москва</p> <p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p>
<p>Калинина Т.Е. Учитель английского языка</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p>	<p>12</p>	<p>12.10-20.10.2019</p>	<p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p>
<p>Корнеев А.В. Учитель физической культуры</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Программа повышения квалификации «Шахматы: Методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»</p> <p>Курс повышения квалификации «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»</p>	<p>12</p> <p>36</p> <p>36</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>Май-август 2019г</p> <p>Февраль 2019</p>	<p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>ФОКСФОРД</p>
<p>Корнеева О.И. Учитель начальных классов</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p>	<p>12</p>	<p>Октябрь 2019</p>	<p>ФК «Новые Знания»</p> <p>ООО «Мультиуроки», г. Смоленск</p>

	<p>Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры</p> <p>«Интерактивные методы в практике школьного образования»</p> <p>«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»</p>	<p>108</p> <p>72</p> <p>72</p>	<p>2019</p> <p>Апрель 2020</p> <p>Июль 2020</p>	<p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва</p> <p>ООО «Мультиуроки», г. Смоленск</p> <p>ООО «Мультиуроки», г. Смоленск</p>
<p>Шарипова Г.П. Учитель начальных классов</p>	<p>Логопедическая ритмика: современные методики в работе с детьми с нарушением речи</p> <p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Курс «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>108</p> <p>12</p> <p>72</p>	<p>Март-апрель 2019</p> <p>12.10-20.10.2019</p> <p>Ноябрь 2019</p>	<p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва</p> <p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» г. Москва</p>
<p>Шапошников И.Ю. Учитель физики и математики</p>	<p>Курс профессиональной переподготовки «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета</p> <p>«Физика» в условиях реализации ФГОС ООО «Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Курс «Глоссарий технологического образования»</p> <p>Курс «Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников»</p> <p>Курс «Проектная деятельность школьников: цифровые средства»</p> <p>Курс «Психология мышления и восприятия школьниками цифрового мира»</p>	<p>260</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>Март-апрель 2019</p> <p>12.10-20.10.2019</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p> <p>Декабрь 2019</p>	<p>ЧОУДПО «ИПКиПП»</p> <p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>СДПК</p> <p>СДПК</p> <p>СДПК</p> <p>СДПК</p>
<p>Рассказов С.Л. Учитель русского языка и литературы</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии: Эффективное применение в образовательном процессе в контексте реализации ФГОС»</p>	<p>12</p> <p>108</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>Июль 2019</p>	<p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Столичный учебный центр»</p>
<p>Рассказова Т.А. Учитель музыки и ритмики</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии: Эффективное применение в образовательном процессе в контексте реализации ФГОС»</p>	<p>12</p> <p>108</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>Июль 2019</p>	<p>ООО «Столичный учебный центр»</p>
<p>Токовина Е.С. Учитель английского языка</p>	<p>«Первая помощь. Обзорный курс»</p> <p>Курсовая переподготовка «Актуальные вопросы преподавания английского языка»</p>	<p>12</p> <p>300</p>	<p>12.10-20.10.2019</p> <p>Октябрь 2019-март 2020</p>	<p>Фармацевтический колледж «Новые Знания»</p> <p>ООО «Российский учебник»</p>

Чернышова С.Е. Учитель русского языка и литературы	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10- 20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
--	--------------------------------	----	----------------------	---

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (далее – Аттестация). В прошедшем учебном году 10 учителей школы были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В рамках подготовки к проведению Аттестации были проведены следующие мероприятия: проведён мониторинг прохождения Аттестации, подготовлен приказ о проведении Аттестации, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствии с планом на 2019-2020 учебный год, сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих Аттестацию, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестации	Результаты аттестации	
				Соответствие занимаемой должности	Приказ по Посольству
1.	Ветёлкина Наталья Геннадьевна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
2.	Дёмина Ольга Викторовна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
3.	Евсеев Антон Николаевич	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
4.	Ильина Сабина Игоревна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
5.	Калинина Татьяна Евгеньевна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
6.	Чернышов Александр Александрович	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
7.	Чернышов Александр Александрович	Заместитель руководителя	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
8.	Чернышова Светлана Евгеньевна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
9.	Шапошникова Ирина Александровна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
10.	Шапошников Игорь Юрьевич	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020
11.	Шарипова Галина Петровна	Учитель	Декабрь 2019	Соответствует занимаемой должности	№ 24 от 29.01.2020

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1 Динамика развития учебно-материальной базы.

Школа в течение 2019-2020 учебного года работала стабильно, наращивая материально-техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством.

В школе функционируют 15 общеучебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека с небольшим читальным залом, актовый зал, столовая Посольства с буфетом, на базе которой для школьников организовано горячее питание. Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, в вестибюлях школы установлены огнетушители, которые ежегодно проверяются и обновляются.

Вся учебно-материальная база ежегодно обновляется по мере необходимости за счет средств, выделяемых Посольством.

Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления изоляции проводов. В 2019-2020 учебном году была обновлена техническая база проведения ГИА.

Были приобретены

- 2 компьютера с мониторами,
- 5 ноутбуков.

4.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ.

- Приобретение учебников и учебных пособий осуществляется посредством сотрудничества с ООО «ЦКБ «БИБИКОМ». г. Москва.
- Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год – 1218 экземпляров.
- Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2020 год – 90%.

4.3. Материально-техническая готовность школы к использованию ресурсов РЭШ, МЭШ (Московской электронной школы)

- Наличие кабинетов с компьютерами, подключенными к сети Интернет – 14 (93%).
- Скорость входящего соединения канала Интернет – 15 Мбит/сек.
- Скорость исходящего соединения канала Интернет – 1 Мбит/сек.
- Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- ЖК телевизоры – 15 шт.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с планом работы школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основными направлениями контроля являлись:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

1. Контроль за выполнением всеобща учитывал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов был направлен на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий для успешного протекания адаптационного процесса в 1 классе, осуществление преемственности обучения при переходе в 5 и 10 классы;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;

- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, которые показали, что меняется отношение педагогов к формированию УУД у учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют ресурсы электронных образовательных площадок (РЭШ, МЭШ, Инфоурок и др.); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. В течение уроков учащиеся активны, организованны, учителя владеют школьным коллективом.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся в виде:

- административных контрольных работ:
 - стартовый (входной) контроль, промежуточный контроль, итоговый (годовой) контроль по русскому языку и математике;
 - контроль техники чтения в 1-5 классах;
 - комплексные итоговые работы в начальной школе;
 - контроль ЗУН по иностранным языкам (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, устная речь).
- Классно-обобщающего контроля в 5 классе (проверка уровня ЗУН учащихся по изучаемым учебным дисциплинам, проверка качества ведения тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся, классного журнала; посещение уроков);
- Классно-обобщающего контроля в 8 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей дневников учащихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания);
- Классно-обобщающего контроля в 10 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей дневников учащихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания);
- Классно-обобщающего контроля на предмет готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА (административные контрольные срезы по изучаемым дисциплинам, проверка качества ведения дневников учащихся, классного журнала).

По итогам контроля составлены аналитические справки, проведены административные совещания, заседания методических объединений.

4. Контроль за качеством ведения школьной документации был направлен на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и своевременности и качеству проверки тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и качества ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы педагогов;
- классные журналы;
- журнал внеурочной деятельности, факультативных занятий;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных, лабораторных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

По результатам проверки школьной документации составлялись аналитические справки, проводились административные совещания, собеседования с учителями-предметниками.

5. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума оценивался по следующим показателям:

- контроль за выполнением образовательных программ;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.
- контроль за выполнением плана внеурочной деятельности;

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году

6.1. Результаты образовательной деятельности:

Результаты успеваемости за 2019 – 2020 учебный год

В школе на конец 2019 – 2020 учебного года обучалось 347 учащихся. Из них очно – 137, очно-заочно – 156, заочно – 54. Ученики успешно закончили учебный год. На основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 25 учащихся 9 класса. Аттестат с отличием получили 3 учащихся 9 класса: Попов Константин, Тетю Анастасия, Косоговская Ангелина.

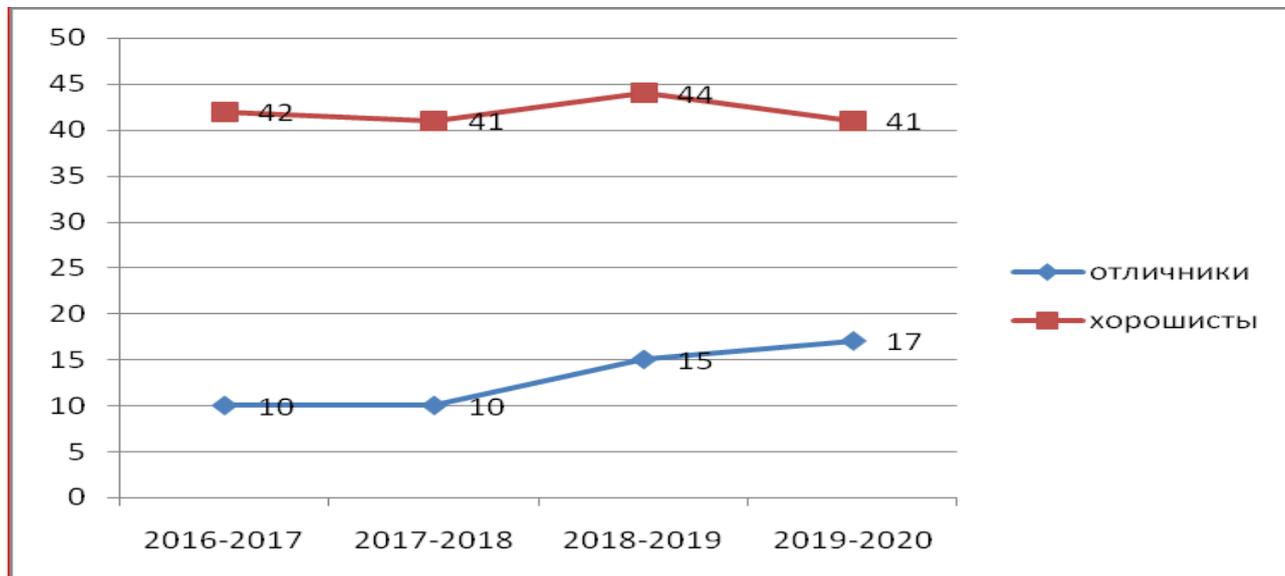
На основании приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 294/651 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Учащиеся 11 класса в количестве 18 человек были допущены к ГИА (протокол педсовета № 7 от 26.05.2020 г.). Аттестаты о среднем общем образовании получили 18 выпускников 11 класса. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 учащихся 11 класса Ларина Виктория, Минкевич Казимир, Марковский Сергей.

В среднем по школе успеваемость на конец 2019 – 2020 учебного года составила **99,7%**, качество знаний – **58 %**.

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во на «отлично»	Кол-во на «4», «5»	Успеваемость (%)	Кач. знаний (%)	Медаль	Аттестат с отличием	Имеют неод. отметку за год
1 – 4	167	26 (16%)	74 (44%)	100	60			-
5 - 9	146	27 (18%)	58 (40%)	99	58		3	1
10 – 11	34	5 (15%)	11 (32%)	100	47	3	3	-

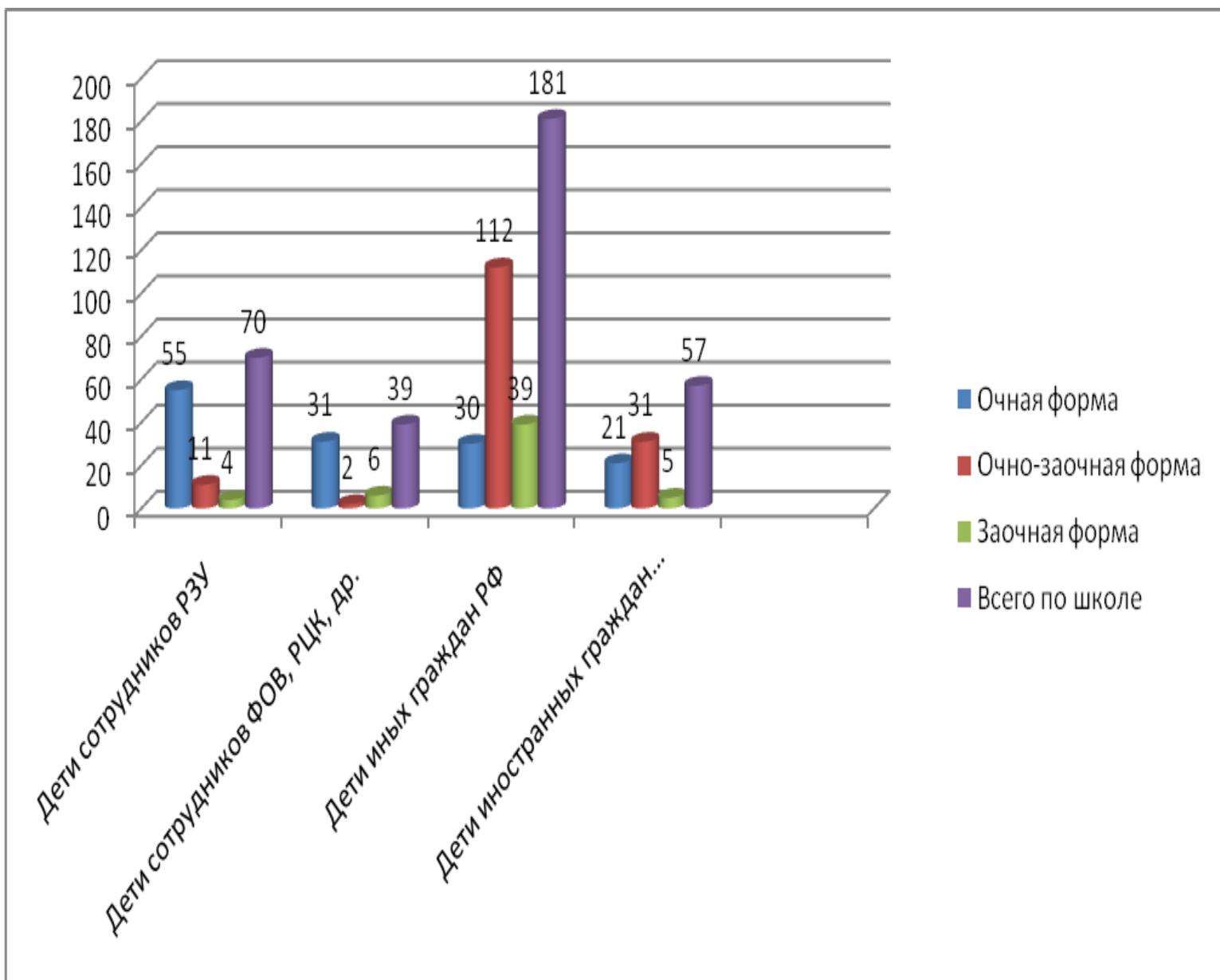
Всего	347	58 (17%)	143 (41%)	99,7	65	3	6	1
--------------	------------	-----------------	------------------	-------------	-----------	----------	----------	----------

Динамика количественных показателей хорошистов и отличников по школе за четыре учебных года (%)



Состав обучающихся в 2019-2020 учебном году

Категория обучающихся	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего по школе
Дети сотрудников российских загранучреждений, где есть ССОП (школа)	55	11	4	70
Дети сотрудников других федеральных органов власти, торгпредство, РЦК, др.	31	2	6	39
Дети иных граждан РФ	30	112	39	181
Дети иностранных граждан (Франция, Италия, Литва, Эстония, Украина) в т.ч. стран СНГ (Белорусь, Азербайджан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан)	21	31	5	57
Итого:	137	156	54	347



**Итоговые показатели успеваемости и качества знаний
за 2019 – 2020 учебный год по формам обучения (%)**

Очная форма обучения

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Усп.	Кач.								
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100	79	100	87	100	92	100	92
3	100	72	100	72	100	65	100	82	100	76
4	100	69	100	77	100	75	100	100	100	85
НОО	100	71	100	76	100	75	100	91	100	84
5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	100	61	100	50	100	61	100	77	100	67
7	100	55	100	64	100	64	100	39	100	39
8	91	73	100	64	100	64	100	82	100	82
9	100	40	100	33	100	53	100	64	100	64
ООО	98	62	100	57	100	65	100	72	100	70
10	-	-	100	31	-	-	100	77	100	77
11	-	-	100	56	-	-	100	50	100	50
СОО	-	-	100	41	-	-	100	56	100	56
По школе	99	56	100	61	100	69	100	66	100	66

Очно-заочная форма обучения

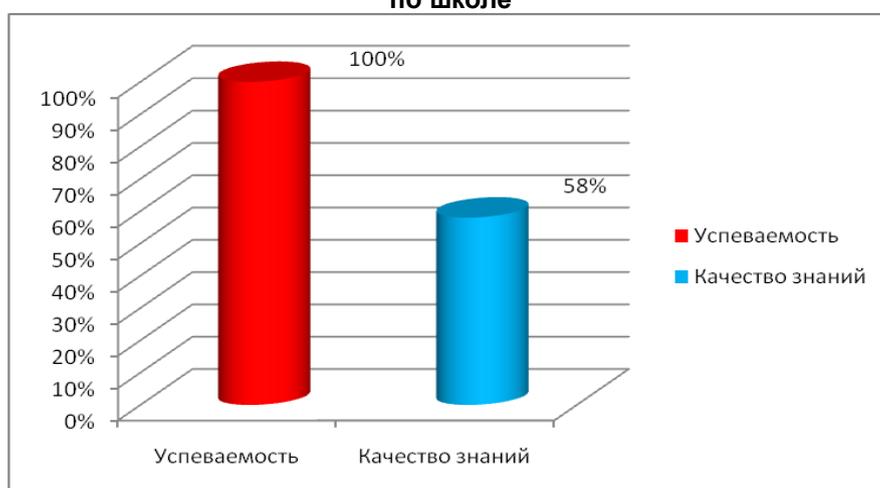
Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1	-	-	-	-	-	-
2	100	55	100	69	100	69
3	100	41	100	70	100	70
4	100	25	100	57	100	57
НОО	100	40	100	65	100	65
5	93	33	93	54	93	57
6	100	57	100	71	100	71
7	71	12	100	55	100	64
8	95	41	100	82	100	82
9	100	0	100	40	100	40
ООО	83	31	100	60	100	64
10	-	-	-	-	-	-
11	100	0	100	13	100	13
СОО	100	18	100	13	100	13
По школе	95	33	100	46	100	47

Заочная форма обучения

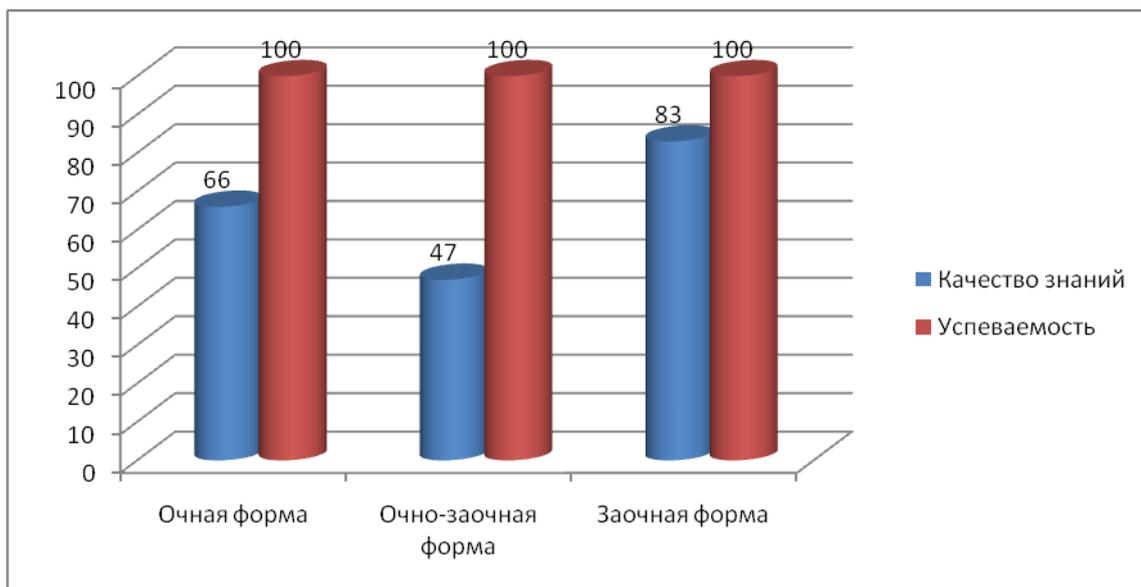
Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1	-	-	-	-	-	-
2	100	75	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	25	100	100	100	75
НОО	100	59	100	100	100	88
5	67	44	100	83	100	83
6	86	14	100	88	100	88
7	100	0	100	50	100	50
8	67	33	100	67	100	67
9	100	0	100	71	100	86
ООО	96	21	100	81	100	82
10	100	0	100	100	100	100
11	100	0	100	0	100	0
СОО	100	0	100	67	100	67
По школе	90	32	100	83	100	83

Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2019 – 2020 учебный год (%)

по школе



По формам обучения



Динамика показателей успеваемости и качества знаний обучающихся за четыре учебных года

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе
2016-2017	100	100	100	71	59	64
2017-2018	99	100	99,6	68	50	58
2018-2019	100	99,5	99,7	70	53	59
2019-2020	100	100	99,7	66	47	58



Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
Аттестат с отличием, 9 класс	1	4%	3	11%	3	12%
Аттестат с отличием и медаль, 11 класс	1	6%	3	18%	3	17%

Вывод:

Исходя из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся имеет стабильно высокий уровень, в 2019-2020 учебном году составляет 99,7% . Показатели качества обучения составляют 58%, наблюдается стабильность на протяжении 3-х лет с небольшим ростом в 1% в прошлом учебном году.

6.3. Государственная итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году

11 класс (ЕГЭ)

Выпускниками школы (18 человек) и участницей ЕГЭ, получающей среднее общее образование в форме самообразования, были выбраны следующие экзамены:

- русский язык – 19 чел. (100%)
- математика (профильный уровень) – 3 чел. (17%)
- английский язык (письменный + устный) – 6 чел. (33%)
- французский язык (письменный + устный) – 7 чел. (39%)
- история – 4 чел. (22%)
- обществознание – 6 чел. (33%)
- физика – 1 чел. (5%)
- биология – 2 чел. (11%)
- литература – 1 чел. (5%)
- химия – 1 чел. (5%)

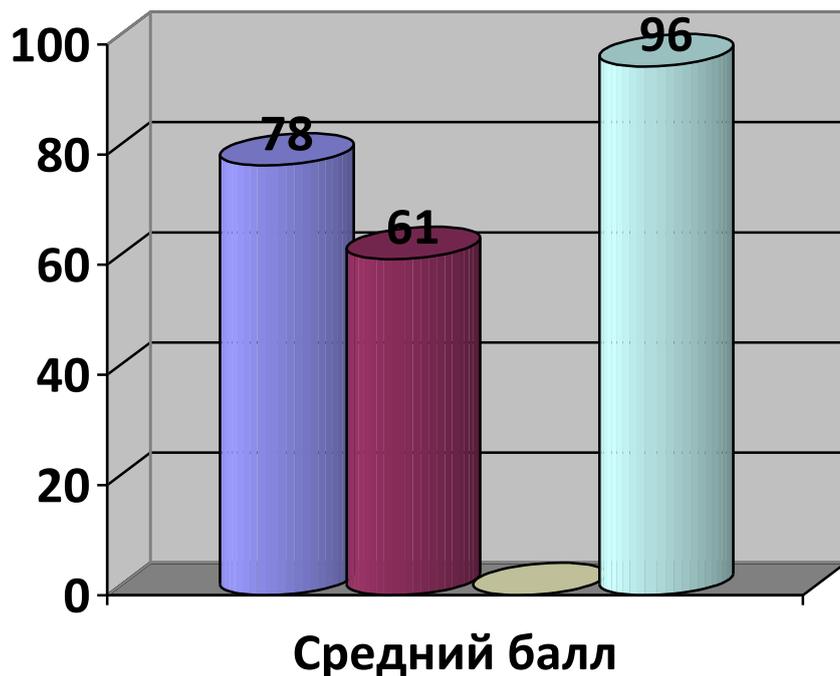
Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, получили документы об образовании соответствующего образца.

Опозданий, нарушений дисциплины учащимися во время ЕГЭ и апелляций о нарушении порядка проведения ЕГЭ не было. Результаты ЕГЭ в целом подтвердили оценку знаний учащихся, данную учителями школы по итогам 10-11 классов и результатам тестовых работ в течение учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к итоговой аттестации учителей и учеников школы.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку

Формы обучения и образования	Общее количество выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	8	7	0	78
Очно-заочная форма	6	2	0	61
Заочная форма	0	0	0	0
Самообразование	1	1	0	96

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ по русскому языку (средний балл)**



6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, Школьной планете МИД, в других проектах и конкурсах

Учащиеся нашей школы в 2019 – 2020 учебном году приняли участие в 5 сетевых проектах заграничных школ МИД России.

№ п/п	Название проекта	Результативность	Коэффициент участия	Общий рейтинг среди заграничных школ
1.	«Приключения Незнайки в стране Невыученных уроков»	3 место	100%	7 место
2.	«Пластилиновые фантазии по сказкам Х.К. Андерсена»	участие		
3.	«Спасибо за мир, в котором живу»	4 место		
4.	«Путешествие по сказкам Х.К. Андерсена»	участие		
5.	«Великая Отечественная война глазами современных детей»	участие		

В рамках конкурса сетевых проктов отдела заграншкол МИД России «Обучаясь - творим» в номинации «И опыт – сын ошибок трудных...» международного проекта «Спасибо за мир, в котором живу», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Прозаическое письмо -обращение» Лягачев Анастасия ученица 10 класса заняла 4 место (рук. Рассказов Сергей Леонидович – учитель русского языка и литературы).

С 3 по 7 февраля 2020 г. в школе прошла **VII открытая международная научно-практическая экологическая конференция учащихся** «О Земле с тревогой и надеждой». Работа конференции проходила на трёх площадках: начальных классов, основной и средней школы. На конференции были представлены исследовательские работы, охватывающие самый широкий спектр вопросов по химии, биологии, математике, истории, литературе, обществознанию, мировой художественной культуре.

В предложенных широкой аудитории аннотациях содержались гипотезы, цели и задачи работ и, конечно, актуальность каждого исследования. На конференции были представлены более 30 проектов.

Основная цель конференции: вывести на новый уровень способности и образовательный потенциал учащихся заграншкол через исследовательскую и проектную деятельность.

Учащиеся школы активно участвовали в **предметных олимпиадах** различных уровней. Некоторые из них стали победителями и призерами:

Класс	Фамилия, имя	Название олимпиады	Результат
10	Орлова Зинаида	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (заключительный этап)	Победитель
10	Орлов Константин	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (заключительный этап)	Призер
10	Бригинский Макар	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (заключительный этап)	Призер

Всего в 2019-2020 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 6 учащихся 9-11 классов.

Раздел 7. Методическая работа

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников в 2019/2020 учебном году продолжена работа по теме: «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС;
- составлены образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- наличие планов работы всех ШМО;
- ведение мониторинга – как одного из условий эффективности работы школы;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, методического совета, работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

7.1. Работа методического совета школы

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается распоряжением директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводились регулярно, в течение года по плану.

Содержание основной деятельности методического совета в 2019-2020 учебном году:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей-предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

Приоритетными направлениями деятельности школьного методического совета в 2019-2020 учебном году являлись:

- координация работы структурных подразделений школы и педагогического коллектива;
- обеспечение мотивированного управления образованием школьников;
- совершенствование деятельности по обновлению содержания образования школы;
- ориентирование обучения и воспитания учащихся в системно-деятельностной парадигме образования;
- совершенствование мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

План работы над единой методической темой: «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС»:

Месяц	Направления работы
Август	Планирование работы ШМО в соответствии с единой методической темой
Сентябрь	Организация самообразования учителей
Ноябрь	Изучение теории по единой методической теме.
Январь - март	Работа в рамках заседаний ШМО по методической теме
Февраль	Обмен профессиональным мастерством педагогов через систему открытых мероприятий (уроков), размещение материалов на школьном сайте
Май	Итоги работы

Вывод: Проведенная по данным вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используя результаты диагностики.

7.2. Работа методических объединений

В школе действуют 5 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель – Корнеева О.И., учитель начальных классов.
2. ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель – Рассказов С.Л., учитель русского языка и литературы.
3. ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель – Елисеева Ю.Ю., учитель математики.
4. ШМО учителей иностранного языка - руководитель – Калинина Т.Н., учитель английского языка.
5. ШМО классных руководителей - руководитель – Чернышов А.А., зам. директора школы по ВР.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний ШМО. С целью мониторинга качества преподавания каждый учитель ведет «Диагностическую карту успешности педагогической деятельности». Учителями предметных ШМО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2019-2020 уч. году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на обеспечение требований ФГОС ООО.

Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования. В течение учебного года большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию при проведении открытых уроков, на заседаниях ШМО, совещаниях, педагогических советах.

7.3. Другие формы (обсуждение вопросов методической работы на заседаниях педагогического совета, методических семинаров, работа творческих групп)

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании были проведены тематические педагогические советы:

Сроки	Тематика
август	«Анализ работы в 2018 – 2019 учебном году и основные задачи на 2019 - 2020 учебный год»
ноябрь	«Использование МЭШ в образовательном процессе школы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения мотивации в обучении на всех формах образования»
январь	«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС НОО, ООО и перехода на ФГОС СОО»
март	«Информационная безопасность учащихся»
май	«О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»
май	«О переводе учащихся 1- 8, 10 классов»
июнь	«О выпуске учащихся 9, 11 классов»

Основные вопросы, обсуждаемые на педсоветах касались изучения нормативных документов

ФГОС, совершенствования основных направлений работы школы, совершенствования информационного и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС СОО и проведения ГИА, применения педагогами новых современных образовательных технологий, системы оценки образовательных достижений учащихся и выполнения требований к современному учителю в условиях ФГОС.

Большое внимание уделялось вопросам организации учебно-воспитательного процесса на удалении в период эпидемии коронавируса, проведению корректировки ООП, рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и внеурочной деятельности.

Воплощая в жизнь решение августовского совещания руководителей заграничных школ МИД России педагогический коллектив школы оценил технический, методический потенциал и начал введение пилотного проекта МЭШ.

В течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия:

В рамках работы августовского педагогического совета был рассмотрен вопрос о введении в образовательный процесс школы Проекта МЭШ, изучение опыта педагогов г. Москвы по использованию сервисов МЭШ.

В сентябре-октябре 2019 г. проведены обучающие семинары «Возможности МЭШ на уроках» для членов школьных методических объединений (с учётом особенностей преподавания предметов) методистом московского городского методического центра, непосредственным участником разработки контента МЭШ Деминой О.В.

Проведены мастер-классы по созданию сценария урока, по использованию сценариев МЭШ на уроке.

Используя сервисы МЭШ, педагоги школы прошли обучающие курсы, курсы повышения квалификации и изучили методические материалы (вебинары, мастер-классы и т.д.), предоставленные в помощь всем пользователям МЭШ на сайте московской электронной школы.

30.10.2019г. состоялся педагогический совет (в форме деловой игры) по теме «Использование МЭШ в образовательном процессе школы с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения мотивации в обучении на всех формах образования».

На педагогических советах были проанализированы различные модели современного урока, варианты эффективного использования современных образовательных электронных технологий, которые выразились в росте познавательной активности учащихся на уроках и дома, углублении знаний по предметам, во включении в активную познавательную деятельность слабо мотивированных учеников, в повышении их интереса к предмету, приучению к самооценке результатов своего труда.

Большую помощь в обучении учащихся на удалении в период пандемии оказал опыт использования образовательных электронных площадок таких как Яндекс.Уроки, Учи.ру, МЭШ, РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и др.

7.4. Трансляция передового педагогического опыта (в том числе участие в региональных мероприятиях)

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителей нашей школы - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Цель: 1) Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя. 2) Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Результатами достижения этих целей стали:

1) Проведение и взаимопосещение учителями школы открытых уроков:

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как возможность учителя самосовершенствоваться, обмениваясь опытом.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых был сделан акцент на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Наряду с традиционными формами уроков учителя широко используют и другие формы учебных занятий: урок-путешествие, интегрированные уроки, творческие мастерские, деловые игры и др.

График проведения открытых уроков

Учитель	Тема урока	Класс	Дата, № урока
Шарипова Г.П.	Число 6. Цифра 6	1	09.10.2019 (2)
Ершова Л.Л.	Современные географические исследования	5	14.11.2019 (5)
Ветёлкина Н.Г.	Как определить гласные звуки	2	19.11.2019 (2)
Дююи И.В. Чернышова С.Е.	Жанр басни в творчестве Крылова и Лафонтена	6	19.12.2019 (3)
Ильина С.И. Елисеева Ю.Ю.	Треугольники	9	17.01.2019 (1)
Дроздова М.Н.	Решение задач	4	22.01.2019 (4)
Дроздов А.В.	Явление электромагнитной индукции	9	10.02.2020 (4)
Дёмина О.В.	Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева	9	11.02.2020 (4)
Волкова Е.В.	Феодальная раздробленность	6	20.02.2020(4)
Шапошников И.Ю.	Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело	7	03.03.2020 (1)

2) Публикации материалов на сайте школы и других интернет-порталах: на школьном сайте ведется раздел “Методическая копилка”, в котором публикуются методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, выступления учителей.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы в 2019-2020 учебном году

1. Воспитательная работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции учащихся через развитие их творческих способностей;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих творческому развитию, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического и родительского коллективов, через проведение коллективно-творческих дел, творческих проектов;
- совершенствование компетенций классных руководителей;
- поддержание высокого уровня воспитанности учащихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры;
- на совершенствованиесистемы внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.

2. Структура управления школы

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, детскому самоуправлению, классным коллективам, общешкольному родительскому комитету.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и более социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют педагоги школы. В школе работают 22 учителя. Педагогическое влияние на формирование школьных традиций особенно заметна. Педагог включается в жизнь школы как лидер, как друг, и как критик.

Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с ОЗШ, РЦНК, РДКПЦ, группой культуры Посольства, союзом соотечественников, общественными организациями.
2. Административная работа:
 - повышение квалификации классных руководителей,
 - ШМО классных руководителей.
3. Сбор информации (диагностика).
4. Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с обучающимися.
5. Контроль и коррекция воспитательной работы.
6. Создание условий для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).
2. Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, интегрированные классные часы).
3. Творческие отчеты и выставки детских объединений.
4. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.
5. Проверка документации классного руководителя.
6. Мониторинг и диагностика.
7. Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт, школьную газету и на общешкольном родительском собрании.

Особая роль в воспитательной системе принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать детей на самих себя, на саморазвитие и успешную социализацию. Детское самоуправление - это демократическая форма организации коллектива детей. Она обеспечивает развитие их самостоятельности. Задача педагогов - помочь детям в решении их проблем, в желании реализовать свои потенциалы.

Самоуправление в ней представлено Советом старшеклассников, куда входят представители 8 -

11 классов (по 2 человека), и где дети сообща с помощью педагогов учатся планировать, принимать решения и анализировать свою деятельность. Печатным органом Совета старшеклассников является школьная газета с ежемесячной периодичностью выпуска, в которой отражается школьная жизнь и достижения учащихся, печатаются злободневные материалы, освещаются российские события и события мирового уровня.

3. Система классных часов.

Воспитание стремления к ведению **здорового образа жизни**: «Вредная пятёрка и полезная десятка: тема здорового питания», «Наркотики – оружие самоистребления», «День здорового смеха», «Как организовать свой досуг» и др.

Формирование **патриотического воспитания**: «День воинской славы России. Битва гигантов (8 сентября – день Бородинского сражения)», «Международный день мира», «Моя малая родина», «День народного единства – праздник всей многонациональной страны», «Золотой век русской науки», «Наши дипломаты», «Служба по чести и совести», «Космонавты – передовые люди планеты», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Формирование знаний умений и навыков **взаимоотношений в коллективе**: «Что ты узнал об этикете», «Настоящий друг. Как его найти?», «Спешите делать добро», «Моя семья – моё богатство: обсуждение семейных ценностей», «Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли», «Что такое счастье?» и др.

Формирование **профессиональной ориентации** учащихся были проведены следующие классные часы: «В мире профессий», «Хочу – могу – надо: проблема осознанного выбора профессии», «Никогда не поздно поумнеть» (Д. Дефо): интеллектуальная игра» и др.

В течение учебного года в классах проводилась масштабная **диагностическая работа**:

- диагностика мотивации учащихся к школьному обучению;
- диагностика уровня адаптации учащихся к школе;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- составлены социальные паспорта классов.

4. Внеурочная деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Направления курсов внеурочной деятельности

Направление	Количество курсов ВД	Названия курсов ВД
Духовно-нравственное	4	«Песни, опалённые войной», «Ради жизни на земле!», «Основы духовно-нравственной культуры», «Поклонимся великим тем годам»
Общеинтеллектуальное	9	«Счастливый английский», «Юным умникам и умницам», «В мире информации», «Французский – это интересно», «Любители английского языка», «Занимательная математика», «Химия вокруг нас», «Реальная математика», «Занимательная физика»
Социальное	0	
Общекультурное	6	Театральная студия «Школярята», театральная студия «Школяры», «Мир вокруг нас», «Умники и умницы»,

		«Удивительное рядом», «И музы не молчали»,
Спортивно-оздоровительное	4	«Шахматы», «Гандбол», «Мини-футбол», «Баскетбол»

5. Спортивно-оздоровительная работа. В процессе формирования личности физическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет важную роль, так как именно через физическое воспитание в сознание и поведение человека закладываются основы здорового образа жизни, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество.

С физическим воспитанием органично связана и социальная адаптация как постоянный процесс активного вхождения личности в меняющуюся социальную среду, овладение индивидом системой необходимых социальных ролей и реалиями сегодняшней жизни, а также формирование активной жизненной позиции.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Используемая программа:

«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов».

Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2017.

Учебно-методическая работа.

- Учебно-методическая работа была направлена на последовательное решение задач физического воспитания с учётом специфики обучения в школе. Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Учебная нагрузка распределялась в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.
- В основу новой программы заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности:

- в сфере оздоровительно-реабилитационной;
- двигательной деятельности;
- самоконтроля;
- индивидуального физического развития.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляются на всех уроках физической культуры и спортивных секциях. В игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Особенности организации работы состоит в оптимальном сочетании средств и методов физического воспитания, направленных на развитие двигательных качеств, повышение двигательной активности и получение теоретических сведений о здоровье и здоровом образе жизни.

В течение года осуществлялась оценка изменения уровня развития физических качеств и умение самостоятельно осуществлять двигательную активность.

В учебной деятельности реализовывалась система, создающая условия для сохранения, укрепления и развития физического и духовного здоровья школьника.

В этом учебном году больше занятий проводилось на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья учащихся.

Состояние спортивно-оздоровительной работы было отражено в следующих материалах:

- мониторинг индивидуального уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств с учётом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показателей (в начале и в конце учебного года);
- спортивные достижения школы.

По итогам учебного года определены лучшие спортсмены школы.

1-4 классы-Князев Дмитрий 4 класс; Раджиб София – 4 класс.

5-7 классы- Юдин Никита 7 класс; Либерж Франческа – 6 класс.

8-11 классы-Минкевич Каземир-11 класс; Стабровская Виктория-11 класс.

Агитационно-пропагандистская и информационная работа находила своё отражение в оформлении стенда «Спортивная жизнь школы», оформлении спортивного зала для проведения соревнований «Весёлые старты».

Спортивно-оздоровительная работа.

Был разработан план работы спортивных секций:

- по шахматам 1-4 класс;
- по баскетболу 5-11 класс;
- по мини-футболу 5-11 класс;
- по гандболу 1-4 класс;
- по волейболу 5-11 класс.

а также спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых прослеживалось единство в решении оздоровительных, образовательных и развивающих задач.

В основу спортивно-оздоровительной работы был положен принцип сборных команд классов, но в рамках одной возрастной группы (1 – 4; 5 – 7; 8 – 11 классы).

Спортивные мероприятия, проведённые в 2019 – 2020 учебном году.

Месяц	Названия мероприятия	Классы	Приняло участие
сентябрь	Осенний кросс	1 – 11	112 чел.
октябрь	Первенство школы по пионерболу.	2 – 5	27 чел.
октябрь	Первенство школы по волейболу	9-11	26 чел.
октябрь	Первенство школы по волейболу (упрощенные правила).	6-8	21 чел.
ноябрь	Весёлые старты	2- 4	32 чел.
ноябрь	Первенство по баскетболу.	5- 11	30 чел.
декабрь	Турнир по шахматам посвященный Дню Конституции	1-4	16 чел.
декабрь	Турнир по настольному теннису посвященные Дню Конституции.	5-10	14 чел.
декабрь	Международная олимпиада проекта videouroki.net "Олимпиада по физической культуре "	1 – 4	24 чел.
декабрь	Весёлые «Новогодние старты»	5-7	28 чел.
январь	Первенство школы по волейболу.	9 – 11	26 чел.
январь	Первенство школы по волейболу.	6 – 8	21 чел.
январь	Первенство школы по пионерболу.	3– 5	24 чел.
февраль	Весёлые старты к Дню защитника Отечества.	1-4	37 чел.
май	Международная олимпиада проекта videouroki.net "Олимпиада по физической культуре «Турнир знатоков»"	1-11	53 чел.

В школе с 2017 года реализуется оздоровительная программа «Быть здоровым - здорово!»,

приоритетными направлениями которой является:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Эти направления позволяют последовательно формировать в нашей школе здоровьесберегающее образовательное пространство с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед нами стоит задача воспитания здорового поколения.

В школе функционирует медицинский кабинет. В начале учебного года врачом школы был организован и проведен диспансерный медицинский осмотр учащихся. В течение учебного года был обеспечен контроль реализации всех, назначенных в результате медицинского осмотра, мероприятий; доведены до сведения учителей и родителей результаты медицинского осмотра с рекомендациями.

Количество учащихся 1-ой и 2-ой группами здоровья на начало 2019-2020 учебного года составляет 96,4 % и примерно соответствует показателю прошлого учебного года.

Количество учащихся с 3-ей группой здоровья 6,25 %.

Учащихся с IV-V группами здоровья нет.

Проведено распределение учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой, обеспечен контроль соответствия физической нагрузки состоянию здоровья учащихся; оформлены листки здоровья в классных журналах;

оформлялись сертификаты учащимся для занятий спортом в секциях французских спортивных учреждений.

Регулярно медицинским работником школы проводился контроль санитарного содержания школьных помещений (учебных кабинетов, туалетов, спортзала, мастерских), гигиенических условий обучения и воспитания учащихся, дезинфекционных мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

1. Проводился контроль организации рационального режима дня и питания, организации трудового воспитания (контроль состояния искусственной освещенности, температурного режима, организации проветривания и т.д.);

2. Проводились дополнительные противоэпидемические мероприятия при неблагоприятной эпидемиологической ситуации с целью предупреждения распространения инфекции, в том числе: в период с ноября 2019 г по всей школе в связи с повышенной заболеваемостью ОРВИ (обеззараживание воздуха и поверхностей в учебных кабинетах бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами, контроль за проветриванием помещений);

3. Проводились плановые профилактические прививки учащимся в рамках национального календаря профилактических прививок.

4. В связи с эпидемиологической ситуацией и в рамках профилактики и борьбы с распространением COVID-19 начиная с февраля 2020 года проводились противоэпидемические мероприятия в школе, и осуществлялся контроль за проведением противоэпидемических мероприятий:

- дезинфекция рабочих поверхностей и пола с использованием разрешенных дезинфицирующих средств;
- обеззараживание воздуха учебных комнат и коридоров кварцевыми лампами открытого типа в отсутствие учащихся;
- активное выявление и изолирование учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ;
- учет отсутствующих по болезни учащихся и мониторинг состояния их здоровья (если ребенок не находится под наблюдением у врачей Посольства РФ)
- активное выявление детей, вернувшихся из стран с неблагоприятной эпид. ситуацией, помещение их под домашний карантин;
- своевременное изолирование учащихся проживающих в «красных зонах» по распространению коронавируса;

- контроль за соблюдением режима проветривания учебных комнат и коридоров;
- профилактическая работа (выпуск листовок с рекомендациями по соблюдению мер личной безопасности в условиях пандемии, Статья в школьной газете), разъяснительная работа.
- выступление на общешкольном родительском собрании в феврале 2020г с сообщением о ситуации по коронавирусу, об этиологии, патогенезе, клинике и доступных на тот момент методах диагностики COVID-19.

В течение 2019-2020 учебного года регулярно проводились занятия в следующих спортивных секциях: мини-футбол, баскетбол, гандбол, шахматы.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении, что позволяет учащимся показывать более высокие результаты при сдаче нормативов на уроках физкультуры.

6. Гражданско-патриотическое воспитание. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. **Гражданственность** как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. **Патриотизм** выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно - патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

Формы гражданско-патриотического воспитания

№ П\П	Форма работы	Количество мероприятий за учебный год по плану УВР	Тематика, названия мероприятий
1	Тематические классные часы	2-3 в каждом классе	«Пока я помню – я живу», «Герои Первой мировой», «В жизни всегда есть место подвигу» и др.
2	Ведение курса «Обществознание»	3-4 темы в каждом классе	«Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын» - 5 кл., «Защита Отечества – 7 кл.», «Россия – многонациональное общество и единый народ» и др.
3	Экскурсионная работа	1-2 в течение года	Выставка, посвящённая Сталинградской битве в Российском духовно-культурном православном центре, экскурсия «По местам Петра I в Париже» и др.
4	Кружковая работа	7 кружков	«Я гражданин России», «Школа добрых дел», «Мы разные, но все вместе», «Исторический клуб» и др.
5	Общешкольные мероприятия	3-4	«Дорогами войны» (ко Дню Победы), общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы.
6	Клуб интересных встреч	2-3	Встречи с российскими дипломатами, культурными деятелями, ветеранами и др.
7	Мероприятия по увековечиванию павших в борьбе за нашу Родину	3-4	Возложения цветов на советском мемориальном военном кладбище в г. Нуайе-Сен-Мартен, к памятнику воинам Русского экспедиционного корпуса в Париже и др.
8	Проведение выставок, викторин, конкурсов	2-3	Выставки рисунков, поделок к 23 Февраля, ко Дню Победы и др.
9	Участие в мероприятиях Посольства	2-3	Возложения цветов к памятнику лётчиков авиаполка "Нормандии-Неман" в Ле Бурже и др.
10	Участие в международном общественном	ежегодно	Участие в акции, классные часы.

	движении «Бессмертный полк»		
11	Информационные часы и тематические линейки	2-3	Линейка, посвящённая борьбе с терроризмом, линейка в честь Дня Победы, информационные часы по памятным датам, оформление информационных стендов.

7.Экскурсионная деятельность. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям: пешеходные экскурсии (история Парижа: архитектура, достопримечательности); автобусные экскурсии с посещением музеев; виртуальные экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической тематике. В нашей школе проводятся учебные (тематические), общеобразовательные, культурно-просветительные, культурно-воспитательные и развивающие экскурсии. Тематические экскурсии помогают учителям-предметникам познакомить детей с материалом по предмету. Например, виртуальная тематическая экскурсия в музей М. А. Булгакова в Москве.

Экскурсия - эффективная форма организации учебной деятельности школьников. Музейное дело развивает воспитательный эффект урока, выводя ребенка за пределы школы, заменяя классное обучение беседой в музейных залах, погружением в мир изучаемых предметов. Ботанический сад Парижа, оранжерейные сады Оттея, экскурсии «Загадки Парижа», «Латинский квартал», «Музей человека», экскурсия в российский центр науки и культуры, в российский духовно-культурный центр на Бранли, виртуальные экскурсии «Москва! Как много в этом звуке...», «Города-герои», «Города воинской славы», «Золотое кольцо России», «Москва православная» и другие. Через музейный всеобуч достигается:

- гармоничное развитие личности детей на основе комплексного подхода к воспитанию;
- формирование у учащихся исторического сознания, креативного (творческого) отношения к действительности;
- преодоление девиантных (отклоняющихся от нормы) проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие ценности.

А более отдаленными во времени результатами можно считать и улучшение отношений с педагогами, родителями, повышение интереса к чтению научной, исторической и классической литературы, в том числе и к домашнему чтению вместе с родителями.

8.Летний отдых. К сожалению, из-за сложной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции, организованного летнего оздоровительно-познавательного отдыха для учащихся школы не было. Учащимся школы были предложены развивающие онлайн-программы, в рамках внеурочной деятельности приняли участие в творческих проектах в рамках духовно-нравственного воспитания «Спасибо врачам от детей», «Весна в Париже» с последующим размещением творческих работ на сайте школы (<http://franceschool.narod.ru/>)

9. Совершенствование нормативно-правовой базы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, которая включает в себя 14 Положений, направленных на регулирование воспитательной системы образовательной организации:

- «О классном часе»,
- «О дежурстве в школе»,
- «О классном уголке»,
- «О ведении дневника»,
- «О внеурочной деятельности»,
- «О классном собрании»,
- «О классном руководстве»,
- «О МО классных руководителей»,
- «О родительском комитете класса»,
- «О Совете старшеклассников»,
- «О школьной форме»,

- «О посещении мероприятий»,
- «О портфолио»,
- «Об общешкольном родительском комитете».

Охрана труда в школе

Охрана труда является составной частью социальной политики государства. Обеспечение права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, в соответствии с Конституцией Российской Федерации является приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда.

Трудовой кодекс Российской Федерации определяет основные требования соблюдения охраны труда в учреждениях, рассматривает охрану труда как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Средняя школа при посольстве России в Париже в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ (раздел 10), ФЗ Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п.3.15 и п.6.2) несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса, организует работу по охране труда согласно следующим нормативно-правовым документам:

- правилам внутреннего трудового распорядка;
- правилам поведения учащихся;
- должностным обязанностям и инструкциям по охране труда работников;
- годовым планам работы;
- распоряжениям по Посольству и школе;
- другим локальным актам, определяющих степень личной ответственности руководителей, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как:

1. создание безопасных условий пребывания школьников и персонала,
2. соблюдение санитарно-гигиенического режима,
3. мер противопожарной и электробезопасности,
4. обучение безопасному поведению,
5. знанию норм и правил охраны труда,
6. ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.

Оформление журналов: а) вводный (повторный) инструктаж по безопасности труда (на странице предмета);

б) вводный (повторный) инструктаж по технике безопасности (на странице по ТБ).

Раздел 9. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год

План учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год полностью реализован.

Тематика совещаний методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, связанные с развитием и функционированием заграничной школы. Решения педсоветов выполнены в полном объёме.

Учебные программы по всем учебным предметам пройдены. Отмечается повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся в течение учебного года. Но небольшое снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам учебного года стабилен.

Можно сделать вывод, что на данном этапе общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции находится в режиме развития, в состоянии инновационной деятельности, создаёт условия для творчества учащихся и учителей, апробирует и внедряет в систему учебно-воспитательной работы

новые педагогические технологии, занимается учебно-исследовательской работой.

Однако в следующем учебном году необходимо учесть проблемы, которые не были решены за прошедший период:

- недостаточно эффективна работа с учащимися заочной форм обучения, посещающими местные школы;
- не полностью решена проблема текущего контроля у учащихся заочной формы обучения;
- не достаточно эффективна работа ШМО.

Для дальнейшего развития работы педагогического коллектива в 2020 -2021 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике вредных привычек.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы)

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ, электронных образовательных платформ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично-ориентированного подхода в обучении, как средства повышения качества образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

«24» июля 2020 года

Директор школы:

И.А.Шапошникова

