

Общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции

«СОГЛАСОВАНО»

ПОСОЛ РОССИИ ВО ФРАНЦИИ

/А.Ю. МЕШКОВ/

Приказ № 359 от 21.11.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

/И.А. ШАПОШНИКОВА/

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол педсовета №2 от 30.10.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ ВО ФРАНЦИИ
НА 2018-2023 г.г.**

г. Париж

Содержание

Паспорт Программы развития ОШ при Посольстве России во Франции на 2018 - 2023гг.....	3
--	---

Раздел I

Информационная справка об общеобразовательном учреждении.....	6
1.1. Общая характеристика школы	6
1.2. Особенности и организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса в школе.....	6
1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	8

Раздел II

Организация работы образовательного учреждения.....	10
2.1. Организационная структура управления.....	10
2.2. Анализ качества образования, достижений школы в учебной и внеурочной деятельности.....	10
2.3. Воспитательная работа	17
2.4. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.....	20

Раздел III

Концепция развития ОШ Посольства России во Франции.....	21
3.1. Цель и задачи Программы.....	21
3.2. Основные принципы развития.....	22
3.3. Механизм реализации Программы развития	23

Раздел IV

Приоритетные направления и особенности реализации Программы.....	26
4.1. Основные направления деятельности по реализации Программы	28
4.2. Этапы реализации Программы.....	28
4.3. Мероприятия по реализации положений Программы развития школы.....	28
4.3.1. Технологии воспитания и образования	28
4.3.2. Обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.....	29
4.3.3. Осуществление перехода на ФГОС СОО.....	30
4.3.4. Информатизация образовательного пространства	33
4.3.5. Совершенствование валеологической составляющей учебно-воспитательного процесса.....	34
4.3.6. Школа - региональный образовательный центр во Франции	35
4.3.7. Развитие материально-технической базы образовательного процесса.....	35

Раздел V

5. Оценка эффективности реализации программы.....	36
5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
5.2. Управление реализацией Программы.....	39

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития ОШ при Посольстве России во Франции на 2018–2023 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.08.2018 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом по Посольству России во Франции № 246 от 03.09.2018 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	ОШ при Посольстве России во Франции
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Наименование: Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции Фамилия, имя, отчество руководителя: Шапошникова Ирина Александровна Почтовый адрес: Франция, г. Париж, 40-50 бульвар Ланн, Электронная почта: schoolfrance@mail.ru Контактные телефоны: +33140727191
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ОШ Посольства России во Франции
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители обучающихся ОШ при Посольстве России во Франции
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебно-познавательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); - способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

	• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов; • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных методик по работе с одаренными детьми; • разработка творческих программ развития обучающихся. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.
--	--

	<u>Задачи управления:</u> • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2018-2023 годы: I этап (2018-2019 уч. год) – констатирующий; II этап (2019-2020 уч. год) – формирующий; III этап (2021-2023 уч. год) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования; Положение о специализированном структурном образовательном подразделении.
Источники финансирования реализации программы	Средства, выделяемые Посольству России во Франции.
Организация и контроль за исполнением программы	Администрацией посольства России во Франции, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.

РАЗДЕЛ I
Информационная справка
Об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Положением: **специализированное структурное образовательное подразделение - общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции.**

Юридический адрес: Франция, г. Париж, 40-50 бульвар Ланн,

Телефон/факс: +33140727191

Адрес сайта в Интернете: <http://franceschool.narod.ru/>

E-mail: schoolfrance@mail.ru

Лицензия № 1228 от 30.12.2014 года (бессрочная), выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1466 от 24.09.2015 года на право выдачи выпускникам документов государственного образца и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Специализированное структурное образовательное подразделение - общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции была открыта в сентябре 1954 года. За прошедшие годы школа достигла значительных успехов в развитии, что позволяет говорить о соответствии уровню требований, предъявляемых к образованию на современном этапе.

Руководство школой осуществляют директор и его заместители.

1.2. Особенности и организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Контингент учащихся: Всего классов-комплектов – 11. Формы обучения в школе: очная форма обучения, очно-заочная форма и заочная форма.

Режим работы: 1 смена, 1-11 классы - пятидневка, начало занятий в 08.20, продолжительность урока – 40 мин.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана;
- расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся;
- внеклассные мероприятия, факультативные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время (с 16.00 часов согласно дополнительному расписанию).

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На уровне основного обучения образовательный процесс строится: в 5-8 классах (в 2018-2019 уч.г.) - на основе ФГОС ООО, в 9 классе (в 2018-2019 уч.г.) - на основе БУП – 2004 г. с последующим поэтапным переходом на ФГОС ООО.

На уровне среднего обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП-2004.

В учебно-воспитательном процессе активно используются разнообразные образовательные технологии и методы. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход.

Основные направления внеурочной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, досуговое.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, клубов, классных часов, общешкольных и посольских мероприятий.

В работе школы сложились богатые традиции проведения различных мероприятий, в том числе спортивных, благодаря новаторской и творческой работе педагогов, как командированных МИД РФ, так и принятых на месте:

1. День Знаний.
2. День Учителя.
3. Праздник Нового года.
4. «Папа, мама, я – спортивная семья!»
5. Дни здоровья.
6. Празднование Международного женского дня.
7. Празднование Дня Победы.
8. Праздник последнего звонка.

Педагоги, учащиеся и их родители своим достижением считают то обстоятельство, что деятельность школы стала неотъемлемой составной частью деятельности Посольства, успешно выполняя задачи по формированию всесторонне развитой личности школьника на основе максимально полного использования творческого потенциала учащихся, их патриотического воспитания.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее целью является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

По состоянию на 1 сентября 2018 г. в школе работают 23 учителя, из них:

- командированы из МИД РФ – 12;

- приняты на месте из состава семей сотрудников школы, Посольства и Постоянного представительства России при ЮНЕСКО – 11;

Все педагоги имеют высшее образование, из них:

- кандидат педагогических наук - 1;
- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1;
- «Отличник народного просвещения» - 2;
- награждены грамотой Министерства образования и науки – 2;
- награждены грамотами других ведомств – 6.

Характеристика коллектива по стажу работы:

- до 10 лет – 2;
- до 20 лет – 6;
- до 30 лет – 13;

- свыше 30 лет – 2.

Характеристика педагогического коллектива по категориям:

- высшая категория – 13;

- первая – 7;

- без категории – 2.

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена:

– учебными кабинетами;

– помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом;

– спортивным залом, спортивными площадками, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

– санузлами, местами личной гигиены;

– мебелью, техническим оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническое оснащение школы постоянно обновляется. В условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и программы модернизации образования школа оснащена новой ученической мебелью, обновляется лабораторное, компьютерное и спортивное оборудование.

Фонд школьной библиотеки содержит достаточное количество единиц и ежегодно пополняется новой учебной, методической, периодической и художественной литературой.

Библиотека имеет медиатеку, содержащую электронные пособия к учебникам, энциклопедиям по предметам учебного плана, интерактивные карты, плакаты.

Библиотека оборудована читальным залом, компьютером. В библиотеке есть доступ к сети Интернет.

Возможность воспользоваться школьным библиотечным фондом и оборудованием школьной библиотеки имеется у каждого обучающегося образовательного учреждения.

В образовательном учреждении работает медицинский кабинет, имеющий все необходимое медицинское оборудование для проведения качественного медицинского обследования во время прохождения ежегодных плановых медицинских осмотров.

Медицинское обслуживание проводится школьным врачом .

Возможность воспользоваться школьным медицинским кабинетом имеется у каждого обучающегося образовательного учреждения.

Все кабинеты школы оборудованы техническими средствами, включающим компьютер (ноутбук), широкоэкранные телевизоры.

В кабинете информатики 12 ученических компьютеров. Все они объединены в местную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

В школе работает контент-фильтрация с «белым списком» образовательных сайтов, компьютеры в классе информатики защищены фильтром.

Вся информация об образовательном учреждении, основных мероприятиях, проводимых в школе, отражается на школьном сайте <http://franceschool.narod.ru/>

Материально-технические условия реализации образовательных программ обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступлений с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

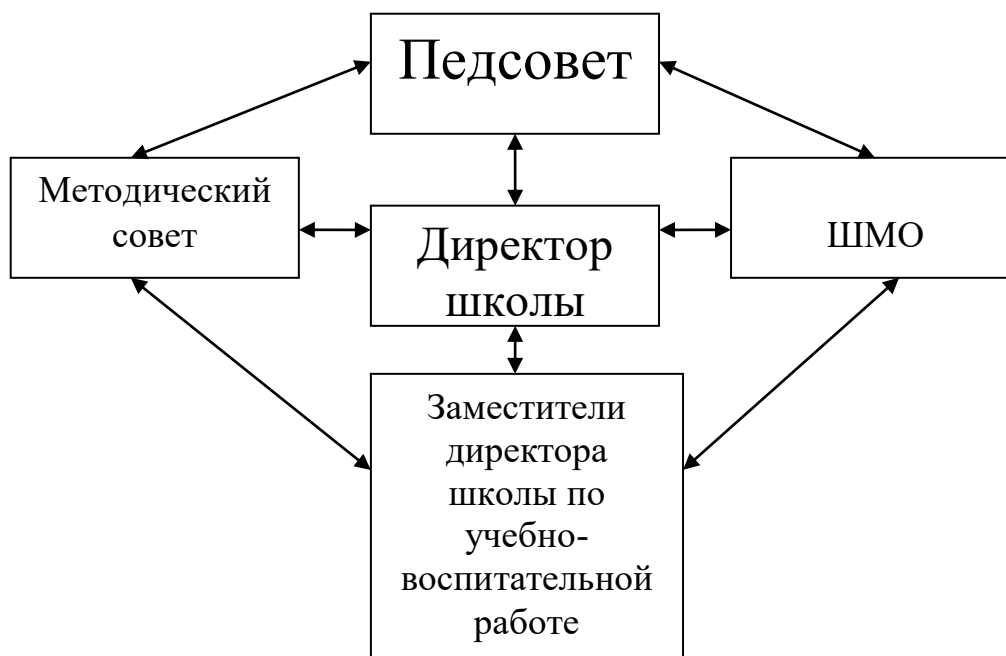
Указанные виды деятельности обеспечены расходными материалам

РАЗДЕЛ II

Организация работы образовательного учреждения

2.1. Организационная структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также Положением о ССОП, строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Структура управления выглядит следующим образом:



В коллегиальном органе – Педагогическом совете – представлены все участники образовательного процесса: директор (председатель), его заместители, учителя-предметники, руководитель методического совета, руководители школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе действует Совет старшеклассников, избираемый на общешкольной конференции.

2.2. Анализ качества образования, достижений школы в учебной и внеурочной деятельности

Сведения о контингенте обучающихся

Количественные данные по уровням образования:

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения (на начало уч.года)			
	Начальная shk.	Основная shk.	Средняя shk.	Всего
2015-2016	175	133	33	341
2016-2017	155	142	30	327
2017-2018	164	150	32	346
2018-2019	167	158	32	357

Количественные данные по формам обучения:

Годы обучения	Количество обучающихся (на начало уч.года)			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
2015-2016	125	156	60	341
2016-2017	112	156	59	327
2017-2018	134	163	49	346
2018-2019	140	167	50	357

Характеристика качества обучения

Результативность обучения:

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе
2015-2016	100	99	99,3	69	51	58
2016-2017	100	100	100	71	59	64
2017-2018	99	100	99,6	68	50	58

Сравнительные результаты ГИА-9 (за последние 3 года)

Год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2015-2016	4,0	4,1
2016-2017	4,8	4,9
2017-2018	4,3	4,3

Сравнительные результаты ЕГЭ (за последние 3 года)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	71	75,5	84
Математика (П)	83	77	63,8
Математика (Б)	4,6	4,8	4,9
Английский язык	87	90	80
Французский язык	91	93	85
Информатика и ИКТ	-	68	51
Биология	69	52	78
Химия	75	78	-
Физика	59	87	47
Обществознание	58	66	69
История	52	74	72
Английский язык	81	-	73

Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	Учебный год					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
Аттестат с отличием, 9 класс	2	8%	2	11%	1	4%
Аттестат с отличием и медаль, 11 класс	1	7%	3	18%	1	6%

Характеристика внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная работа с учащимися - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе. Через систему внеклассных и внешкольных мероприятий формируется личность ученика, его мировоззрение, характер, моральные качества, раскрываются его творческие способности.

Работа в условиях заграничной школы невозможна без целенаправленной и системной работы по воспитанию достойного гражданина России, по расширению и укреплению международных связей, включающих в себя и пропаганду российской национальной культуры.

Воспитанию патриотизма, национальной гордости и уважения к другим народам способствует комплексная программа, действующая в школе и включающая в себя различные направления, формы и виды деятельности педагогического и ученического коллективов.

Уже в первом классе ребята начинают знакомиться с символами государственной власти Российской Федерации, учатся размышлять о Родине, её прошлом, настоящем и будущем. Обучающиеся 1 – 11 классов и весь педагогический коллектив принимают активное участие в подготовке и проведении государственных праздников Российской Федерации – Дня народного единства, Дня Конституции Российской Федерации, Дня Победы.

Большое внимание уделяется мероприятиям для участия всех семей Посольства. Традиционными являются спортивные соревнования, рисунок на асфальте, поделки своими руками - народные промыслы, викторины.

Для развития познавательного интереса и расширения кругозора во второй половине дня учащиеся 1-6 классов заняты во внеурочной деятельности, а ученики 7-11 классов на факультативных занятиях. Для них работают кружки различной тематики.

Внеурочная деятельность 2-6 классов в соответствии с ФГОС реализуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Факультативные занятия распределяются в соответствии с интересами обучающегося в углубленном знании предмета для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, и по предметам, в которых обучающиеся 7-8 и 10 классов испытывают трудности.

В рамках внеурочной работы традиционно проводятся литературно-исторические акции в соответствии с календарем знаменательных дат.

Ученики школы принимают участие в сетевых конкурсах школ МИД.

Кроме того, обучающиеся школы ежегодно принимают участие в международном конкурсе проектных и исследовательских работ «Школьная планета МИД» и становятся победителями и призерами Конкурса.

Школа - центр культурной жизни России во Франции и работы с соотечественниками. При непосредственном участии школы проводится ряд мероприятий для соотечественников. На каждом таком празднике присутствуют не только сотрудники Посольства, но и российские граждане, граждане СНГ, постоянно проживающие во Франции, граждане Франции.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству в течение учебного года проходят тематические уроки, выставки, литературные гостиные, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные памятным датам российской истории.

В целях пропаганды здорового образа жизни проводятся традиционные спортивные праздники. Победители и участники праздников получают памятные подарки.

На протяжении многих лет в школе осуществляется выпуск газеты «Gazette». В данном печатном издании учителям удалось объединить работу по предмету, воспитательную работу и развитие элементов ученического самоуправления. Такая работа не только сплотила ученический коллектив, но и выявила лидеров, творчески мыслящих ребят, способствуют развитию устной и письменной речи обучающихся. Выпуск газеты «Gazette» вызывает неизменный интерес всего коллектива посольства. Кроме того, данная деятельность способствует информационному наполнению сайта школы при Посольстве России во Франции. Создание данного Интернет-ресурса позволило школе заявить о себе в глобальной сети, расширить связи с образовательными и досуговыми детскими организациями и учреждениями.

Внеклассная работа по учебным предметам представлена различными мероприятиями, объединенными по учебным блокам: неделя гуманитарных и общественно-научных дисциплин, неделя предметов естественно-математического цикла и информатики, неделя предметов эстетического цикла, начальной школы и физической культуры (предметы технологии, ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ). Проводятся предметные олимпиады, открытые уроки, мастер-классы и спортивные соревнования; показываются художественные и научно-популярные фильмы.

В течение учебного года в школе проводятся общешкольные внеклассные мероприятия: торжественная линейка «Праздник знаний»; День учителя; мероприятие, посвященное Дню народного единства; новогодний спектакль; выступление дипломатических работников Посольства перед учащимися в связи с Днем дипломатического работника; международный День 8 марта; спортивный праздник к Дню защитника Отечества; театрализованное празднование масленицы; праздник для первоклассников; последний звонок; выпускной вечер; дискотеки.

Все мероприятия носят многоцелевой характер, объединяют педагогический и ученический коллективы, создают атмосферу творческого сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. На всех концертах, спортивных и предметных мероприятиях обучающиеся в полной мере проявляют индивидуальные и творческие способности. Доброжелательная атмосфера позволяет раскрыть таланты каждого ребёнка. Все мероприятия направлены на формирование гражданских и моральных качеств личности школьника, развитие творческих способностей, самостоятельности и чувства коллективизма, становились значимым событием не только для школы, но и для всего русскоязычного населения Франции.

Успехи в воспитании учащихся во многом достигаются благодаря совместной работе коллектива школы и родителей. Администрация и классные руководители ведут индивидуальную работу с родителями, проводят общешкольные и классные родительские собрания, на которых педагоги делятся опытом учебно-воспитательной работы, рассказывают о достижениях детей, ищут пути решения возникающих трудностей.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в нашей школе – это широкое поле деятельности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. С 2011 г. проведение школьных научно-практических конференций стало традицией. Обычно конференции проходят в марте. Каждая конференция имеет свои секции, которые посвящены конкретному направлению: естественнонаучному, гуманитарному, физико-математическому, филологическому, социальному, информационно-технологическому. За неделю до проведения конференции на доске объявлений размещается расписание работы секций, информация о выступлениях участников и тематике работ, составе жюри. Работа конференции проходит в актовом зале школы. Конференция является открытой: каждый может задавать вопросы, участвовать в дискуссии.

Растет количество учителей, курирующих проекты, расширяются и области исследований.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы (задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику) к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться, что требуется от учителя и ученика новым ФГОС.

Сетевое взаимодействие

С целью организации взаимодействия между школами европейского региона ежегодно разрабатывается скоординированный план совместной деятельности на учебный год.

Мероприятия для обучающихся –

Год	Название проекта	Результатив- ность	Коэффициент участия	Общий рейтинг среди заграншкол
2016-2017	«Кроссвордомания»	6 место	80%	6 место
	«Пластилиновые фантазии»	3 место		
	«Украсим планету цветами»			
	«Красочный мир сказок Корнея Чуковского»	12 место		
	«Танцы народов мира»	2 место		
2017-2018	«Создание открыток для жителей домов престарелых»	2 место	63%	7 место
	«Катится, катится голубой вагон...»	3 место		
	«Герб моей семьи»	3 место		
	«Мой любимый литературный герой»	1 место		

Научно-методическая работа школы

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников в 2017/2018 учебном году продолжена работа по теме : «Развитие познавательной деятельности учащихся в условиях диалога и взаимопонимания с учителем как основа формирования их ключевых компетенций».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС;
- составлены образовательные программы НОО, ООО;
- наличие планов работы всех ШМО;
- ведение мониторинга – как одного из условий эффективности работы школы;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, методического совета, работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Работа методического совета школы

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводились регулярно, в течение года по плану.

Содержание основной деятельности методического совета в 2017-2018 учебном году:

Приоритетными направлениями деятельности школьного методического совета в 2017-2018 учебном году являлись:

- координация работы структурных подразделений школы и педагогического коллектива;
- обеспечение мотивированного управления образованием школьников;
- совершенствование деятельности по обновлению содержания образования школы;
- ориентирование обучения и воспитания учащихся в системно-деятельностной парадигме образования;
- совершенствование мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Работа методических объединений

В школе действуют 5 ШМО:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей иностранного языка

ШМО классных руководителей

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний ШМО. С целью мониторинга качества преподавания каждый учитель ведет «Диагностическую карту труда». Учителями предметных ШМО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2017-

2018 уч. году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на обеспечение требований ФГОС ООО.

Предметные недели являются одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся и демонстрации педмастерства учителей в рамках работы ШМО. В нашей школе предметные недели стали частью внеклассной и внеурочной деятельности. В течение учебного года были проведены Недели предметов физико-математического цикла (октябрь), гуманитарно-эстетического цикла (ноябрь), иностранных языков (январь), начальных классов (март).

Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования. В течение учебного года большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию при проведении открытых уроков, на заседаниях ШМО, совещаниях, педагогических советах.

Другие формы (обсуждение вопросов методической работы на заседаниях педагогического совета, методических семинаров, работа творческих групп)

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе, совершенствования, обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании были проведены педагогические советы по темам:

- Педсовет «Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год» (31.08.2017)
- Педсовет «Результаты реализации системно-деятельностного подхода в образовательной системе школы (на основе анализа работы школы в I полугодии 2017-2018 уч. года)» (17.01.2018);
- Педсовет «Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса» (28.03.2018).

Основные вопросы, обсуждаемые на педсоветах касались изучения нормативных документов ФГОС, совершенствования основных направлений работы школы, совершенствования информационного и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС, применения педагогами новых современных образовательных технологий, системы оценки образовательных достижений учащихся и выполнения требований к современному учителю в условиях ФГОС.

На педагогических советах были проанализированы различные модели современного урока, варианты эффективного использования современных образовательных технологий, которые выразились в росте познавательной активности учащихся на уроках и дома, углублении знаний по предметам, во включении в активную познавательную деятельность слабо мотивированных учеников, в повышении их интереса к предмету, приучению к самооценке результатов своего труда.

Трансляция передового педагогического опыта

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителей нашей школы - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

1) Проведение и взаимопосещение учителями школы открытых уроков:

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно- исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Наряду с традиционными формами уроков учителя широко используют и другие формы учебных занятий: урок-викторина, урок-конференция, интегрированные уроки, творческие мастерские, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др.

2) Публикации материалов на сайте школы и других интернет-порталах: на школьном сайте ведется раздел “Методическая копилка”, в котором публикуются методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, выступления учителей.

3) Участие в видеоконференциях в рамках осуществления регионального взаимодействия:

- «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда» (06.04.2018 г.)

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

Образовательный процесс в каждой заграничной школе складывается из процесса обучения и комплекса внеурочных мероприятий. Обучение традиционно нацелено, прежде всего, на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков. Внеурочные мероприятия представляют собой так называемое дополнительное образование. Общей целью обеих составляющих образовательного процесса является развитие способностей личности каждого ученика школы. Однако именно дополнительное образование предоставляет педагогам наибольшие возможности для развития творческих способностей детей. Это происходит потому, что система внеклассных мероприятий, с одной стороны, не столь жестко регламентирована, как учебные занятия, а, с другой стороны, четко структурирована и организована в рамках учебного года в соответствии с задачами формирования личности учащихся.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями деятельности, нормативными документами отдела заграничных школ МИД РФ, с конкретными проблемами и задачами школы. На воспитательный процесс в условиях пребывания за границей оказывают влияние такие факторы:

- постоянная ротация учительских кадров;
- частая сменяемость контингента учащихся;
- большой процент учащихся граждан иностранных государств;
- состояние здоровья школьников;
- относительно замкнутый круг общения учащихся.

Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения,

призвана обеспечивать более полное всестороннее развитие личности ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа школы нацелена на наиболее полное развитие личности человека, способного выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, принимаемых обществом как позитивные ценности. Определяя цели воспитания учитываются возрастные особенности обучающихся. В каждой возрастной группе цели воспитания ставятся в соответствии с отношением ребенка к знаниям, обществу, труду, прекрасному и, наконец, к самому себе.

Таким образом, цель воспитательной работы школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- формирование и развитие гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- освоение учащимися ценностей культуры, формирование их нравственной позиции;
- формирование здорового образа жизни (спортивная деятельность, валеологическое воспитание);
- развитие познавательной активности учащихся, их интеллектуальных способностей;
- художественно-музыкальное развитие, воспитание эстетической культуры;
- развитие системы дополнительного образования.

При проведении школьных внеклассных мероприятий в школе используется методика коллективных творческих дел (КТД). В этом ключе проводится большинство традиционных общешкольных мероприятий:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
- День народного единства;
- Новогодний спектакль, дискотека;
- День защитника Отечества;
- День 8 марта;
- День Победы;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер.

Формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание является ведущим в учебно-воспитательном процессе, имеет концептуальную основу, отработанную систему методов, их интеграцию в учебный процесс, весомый конечный результат.

Почти в каждой учебной дисциплине имеются темы, являющиеся источником патриотического воспитания учащихся. На уроках истории, обществознания, литературы, русского и английского языков, музыки, ИЗО воспитательная задача включает в себя формирование гражданских компетенций учащихся: воспитание уважения к Родине; формирование уважения к труду, людям труда; уважения к боевому прошлому страны, к ее защитникам; воспитание гуманного отношения к окружающим людям; воспитание основ гражданского самосознания.

В школе традиционно проводятся мероприятия, планируемые с учетом Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан России и Закона РФ «О днях воинской славы». В первую очередь это внеклассные общешкольные мероприятия. Учащиеся школы участвуют в конкурсах военно-патриотической песни, выставках рисунков, историко-научных конференциях, вечерах и концертах. В школе выпускается газета «Gazette». В ноябре и мае учащиеся школы участвуют в концерте, посвященном Дню народного единства и Дню Победы, который организуется для сотрудников посольства и соотечественников, проживающих во Франции. В феврале проходят общешкольные классные часы, посвященные Дню дипломата и Дню защитника Отечества, на которых присутствуют представители Посольства, проводятся «рыцарские турниры», спортивные мероприятия. В течение года учащиеся старших классов выступают с беседами и сообщениями для учащихся средних и младших классов по темам, посвященным памятным датам в истории и культуре России. Традиционно организуется выставка рисунков, стенных газет, плакатов, посвященных дням воинской славы. В своей работе мы привлекаем и новейшие технологии, используя в качестве вспомогательных средств Интернет, современное программное обеспечение для реализации школьной проектной деятельности, которая включает в себя сбор и анализ исторических материалов, работу с домашними архивами, а также для подготовки тематических уроков, школьных и внешкольных мероприятий.

Особое внимание уделяется проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

С целью поддержания у обучающихся творческой инициативы и общественной активности педагогический коллектив всячески поддерживает ученическое самоуправление. Созданный Совет старшеклассников обсуждает и вносит предложения по повышению общественной активности учащихся в улучшении условий и результатов учебно-воспитательного процесса. Данная форма деятельности ученического самоуправления дает возможность для каждого найти интересное дело для себя, участвовать в коллективном, продуктивном общении.

В школе разработан *комплекс мер по оздоровлению учащихся*. Осуществляется мониторинг состояния здоровья детей; с этой целью один раз в год проводится диспансеризация. Врач Посольства и медсестра проводят медицинский осмотр ребенка, дается оценка физической подготовки и развития учащегося, определяется группа здоровья. В необходимых случаях ребенок направляется в медицинское учреждение. В течение года отслеживается физическое состояние каждого ребенка.

Периодически (один раз в четверть) с обучающимися проводит беседы врач Посольства, на которых рассказывается о правилах поведения в стране пребывания с точки зрения местных климатических условий, проводятся беседы о правилах личной гигиены, здорового образа жизни, практические занятия по формированию своего режима дня в зависимости от биологических ритмов.

Учитель физкультуры и руководители спортивных секций наряду с практическими занятиями уделяют большое внимание в своей работе теоретическому материалу, проводят беседы по правилам поведения на спортивной площадке, в спортивном зале, отрабатывают навыки контроля собственного самочувствия, оказания взаимопомощи.

В целях развития познавательной активности учащихся, их интеллектуальных способностей в школе проводятся различные ученические конференции, предметные недели, беседы. Проведению учебных конференций предшествует большая подготовительная работа:

ребята под руководством педагогов изучают различные источники информации, анализируют тематическую литературу, готовят компьютерные презентации.

В рамках каждой предметной недели проводятся мероприятия (конкурсы, викторины, КВНы, турниры, экскурсии).

Все эти мероприятия вызывают активизацию умственной деятельности учащихся, способствуют возникновению личных мотивов учения, развитию интереса и любознательности, профориентации.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих способностей, дарований и талантов. Музыкально-художественное воспитание, развитие эстетической культуры осуществляется через литературные гостиные, театральные постановки, подготовку и проведение концертов, организацию выставок. Традиционными стали школьные мероприятия - концерт ко Дню учителя, Новогодний спектакль, концерт на 8 марта, проведение праздников «Первый звонок», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», выпускной вечер, выставки детского творчества и творческие отчеты художественных кружков.

Особое внимание уделяется выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все это способствует художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа планирует совершенствование воспитательной работы в следующих направлениях:

- систематизация деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- обобщение педагогического опыта по активизации воспитательной работы.

2.4. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация работы секций, кружков, клубов;
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

Данная работа проводится в форме лекций (общешкольные), бесед (индивидуальные, коллективные), родительских собраний (общешкольные, классные), консультаций (индивидуальные), спортивных мероприятий, дней открытых дверей.

На выставках и конкурсах родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы своих детей. Много внеклассных мероприятий школа проводит совместно с родителями, при их активной помощи и участии (новогодние утренники, классные часы, экскурсии, спортивные мероприятия).

Направления воспитательной работы в рамках сотрудничества педагогов и родителей:

- патриотическое воспитание;
- воспитание на традициях русской культуры;
- валеологическое воспитание;
- спортивная деятельность;
- традиции школы;
- деятельность педагогического коллектива и органов ученического самоуправления по развитию творческих способностей учащихся;
- система дополнительного образования.

Последовательная и результативная деятельность коллектива школы по внедрению современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации субъектов образовательного процесса дает положительные результаты и определяет новые ее направления.

Раздел I I I

Концепция развития ОШ при Посольстве России во Франции

3.1. Цель и задачи Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа государства, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие общеобразовательной школы при Посольстве России во Франции предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив школы пересмотрел заложенную ранее стратегию развития учебного заведения и внес необходимые изменения, учитывающие особенности статуса школы, как зарубежного образовательного учреждения.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею развития учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку

творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

Таким образом, ведущими ориентирами развития школы должны стать развитие творческого потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление обучающихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий в образовании, вовлечение учителей в инновационную, научно-исследовательскую деятельность, система воспитания, управление развитием школы).

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель Программы: создание условий (нормативно-правовые, финансово-экономические, научно-методические, организационно-управленческие, кадровые, информационные, материально-технические) для образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи Программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- обеспечить условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Основные принципы развития

В основе Программы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

3.3. Механизм реализации Программы

Решение поставленных задач должно осуществляться путем модернизации следующих направлений работы школы:

1. Технологии образования и воспитания.
2. Обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО и переход на ФГОС СОО.
3. Информатизация образовательного пространства.
4. Совершенствование валеологической составляющей учебно-воспитательного процесса.
5. Школа - региональный общеобразовательный центр во Франции.
6. Развитие материально-технической базы образовательного процесса.

1. Технологии образования и воспитания

Анализ работы школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У обучающихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее, на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Работа по совершенствованию учебно - воспитательного процесса школы будет проводиться по следующим направлениям:

- модернизация образовательного процесса;
- повышение качества образования путем совершенствования профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие у обучающихся ключевых способов интеллектуальной деятельности;
- повышение профессионализма педагога-предметника.

2. Обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

Новые стандарты образования направлены на формирование учебной деятельности, универсальных учебных действий. Научившись проектировать и осуществлять деятельность, человек в любой момент жизни сможет решить стоящую перед ним познавательную проблему, научиться тому, что ему потребуется в конкретный момент жизни.

Наиболее существенная особенность федеральных государственных образовательных стандартов состоит в принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались основной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что основное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность школы.

Реализация ФГОС потребует от школы обеспечения и реализации следующих направлений деятельности:

- организационное;
- нормативное;
- кадровое и методическое;
- информационное;
- финансово – экономическое;
- материально – техническое.

3. Информатизация образовательного пространства

Информатизация образовательного пространства будет осуществляться в следующих направлениях:

информационное сопровождение учебных предметов:

- создание локальной сети учреждения;
- оснащение кабинетов компьютерной техникой нового поколения;
- совершенствование пользовательских функций учителей школы при работе на ПК;
- проведение уроков с использованием современных обучающих программ и мультимедийных ресурсов Интернета;
- использование электронных учебников по русскому языку, химии, физике, биологии, истории и т. д.;
- тестовый контроль с использованием ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;

использование ПК в административной работе:

- составление расписания;

- создание базы данных;
- статистика успеваемости:

стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению информационных технологий, адекватных содержанию школьной образовательной программы.

организация деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке технологий обучения, разработка дидактических средств, развивающих информационно-технологические навыки учащихся и учителей;

организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, используя возможности Веб-технологий.

4. Совершенствование валеологической составляющей учебно-воспитательного процесса

Одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения качественного образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- подготовка педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности.

5. Школа - региональный общеобразовательный центр во Франции

Школа реализует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно лицензии, с выдачей выпускникам документа об образовании установленного государственного образца. Педагогический коллектив школы продолжит в будущем работу по обучению учащихся-экстернов из других городов Франции, а также пограничных государств (Германия, Люксембург, Монако и др.).

Для успешной реализации поставленных задач, планируем вести работу в следующих направлениях:

- модернизация возможностей электронных средств связи;
- совершенствование методической и дидактической составляющей аттестационных материалов для экстернов;
- поиск и внедрение новых форм и методов проверки предметных результатов экстернов;
- применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- организация творческих конкурсов различной направленности для обучающихся.

6. Развитие материально-технической базы образовательного процесса

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет источников финансирования планируется:

- косметический ремонт школьных помещений;
- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- замена и модернизация имеющейся компьютерной и оргтехники, соответствующего программного обеспечения;

- приобретение нового лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии;
- приобретение оргтехники для проведения государственной итоговой аттестации;
- замена и увеличение численности кондиционеров;
- пополнение фонда библиотеки учебной, научно-методической, художественной литературой, программными произведениями и электронными пособиями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

Раздел IV

Приоритетные направления и особенности реализации Программы

4.1. Основные направления деятельности по реализации Программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно – и научно – методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико–психолого–педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как нравственно-правовая, экономическая научная, семейная, сфера искусства), и отвечают **кредо** педагогического коллектива – **«Любить то, чему учишь, любить тех, кого учишь».**

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – **научить учиться**. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – **деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося**, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологического образования, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-

стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетенции учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

5. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

6. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; обновления множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

7. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

8. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное совершенствование в овладении ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

9. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно – целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

10. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества всех участников образовательного процесса.

11. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей, тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

12. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью компьютеризации, информатизации и становления системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами с привлечением современных ИКТ технологий.

13. С вышеназванным направлением связаны два направления работы управленческих структур:

- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов;
- совершенствование работы с экстернами по модернизации информационно-коммуникационных возможностей и усиления методической и дидактической её направленности, с целью улучшения качества образования.

14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует её финансово-экономического укрепления и развития.

4.2. Этапы реализации Программы

Реализация Программы развития школы рассчитана на период с **01.09.2018 г. по 31.08.2023 г.** и предполагает поэтапное осуществление, и в случае необходимости предполагает её дальнейшее развитие.

Этапы выполнения Программы:

- **первый этап** – с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.
- **второй этап** – с 01.09.2019 г. по 31.08. 2021 г.
- **третий этап** – с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.
- **четвёртый этап** – с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

4.3. Мероприятия по реализации положений Программы

4.3.1. Технологии образования и воспитания

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации	2018 - 2019 гг.	Педагогический совет Методический совет
Формирование команды педагогов-единомышленников	2018 - 2023 гг.	Администрация школы
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • гуманно-личностной технологии	2018-2023 гг.	Методический совет Заместитель директора школы по УВР
Обновление образовательного процесса: <u>научно-методические:</u> создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы	2018 -2023 гг.	Директор школы Заместитель директора

(страничка «Методическая копилка» на сайте школы); <u>материальные</u> : обновление физической и химической лабораторий; оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами		школы по УВР
Предложить разработку системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения	2018 – 2023 гг.	Педагогический совет Совет школы
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы	2018 – 2023 гг.	Классные руководители Родители Администрация школы
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям	2018 - 2023 гг.	Педагогический коллектив Классные руководители
Совершенствование организации системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями	2018 - 2023 гг.	Педагогический коллектив
Усиление роли гуманитарных дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского и иностранного языков за счет введения межпредметных факультативов	2018 - 2023 гг.	Методический совет Администрация школы
Разработать систему диагностики УУД и личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС	2018 – 2020 гг.	Классные руководители
Продолжить пополнение видео-, аудио-материалов и создание новых фильмов о жизни школы, передовых технологиях	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР

4.3.2. Обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы	2018 - 2019 гг.	Педагогический совет Методический совет
Организация работы педагогического совета школы по тематике введения ФГОС НОО и ООО, проведение семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС	2018 - 2021 гг.	Директор школы Методический совет Заместитель директора школы по УВР
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2021 гг.	Совет школы Директор школы
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и ООО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательного процесса (внесение изменений и дополнений в действующие, а также разработка и утверждение новых документов, регламентирующих деятельность школы)	2018 – 2023 гг.	Директор школы Педагогический совет Совет школы

Разработка ООП ООО (разработка нормативно – документационной обеспеченности образовательного процесса)	2018 - 2019 гг.	Администрация школы Инициативная группа педагогов
Разработка программ внеурочной деятельности с учётом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей обучающихся	2018 - 2023 гг.	Администрация школы Педагогические работники
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы	2018 – 2023 гг.	Администрация школы
Изучение нормативных документов и материалов сопровождения введения и реализации ФГОС НОО и ООО (организация профессиональной деятельности педагогическими работниками)	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора школы по УВР
Разработка рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности педагогами школы (проектирование образовательного процесса педагогами по учебным предметам учебного плана школы с учётом требований ФГОС НОО и ООО)	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора школы по УВР

4.3.3. Осуществление перехода на ФГОС СОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
Изучение рекомендаций отдела заграничных школ по вопросам введения ФГОС СОО	Август 2018г.	Директор школы
Педсовет «Анализ результатов работы школы за прошедший учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год (Содержание и технология введения ФГОС СОО).»	Сентябрь 2018г.	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР
Создание рабочей группы (координационного совета) школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Октябрь 2018г.	Зам. директора школы по УВР
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС СОО с учетом мероприятий по внутришкольному и внешнему повышению квалификации учителей	Октябрь 2018 г.	Зам. директора школы по УВР
Анализ условий и ресурсного обеспечения школы для реализации образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Декабрь 2018г.	Рабочая группа
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Январь 2019г.	Директор школы, завхоз

Проведение совещаний при директоре о ходе введения ФГОС СОО в школе	В течение 2018-2019 уч. года	Директор школы
Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса для обеспечения вариативности внеурочной деятельности	Февраль-май 2019г.	Зам. директора школы по УВР, зам. директора школы по ВР
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем	До августа 2019г.	Директор школы
Разработка плана повышения квалификации учителей по проблеме введения ФГОС СОО	январь 2018 г.	Зам. директора школы по УВР
Экспертиза отдельных программ по учебным предметам	Февраль-март 2019 г.	Зам. директора школы по УВР, методический совет
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения ФГОС СОО	по мере необходимости	Рабочая группа, педагоги, МС
Анализ опыта реализации ФГОС ООО в школе. Определение готовности школы к реализации ФГОС СОО	Март 2019 г.	Рабочая группа
Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом формирования УУД	Май – август 2019г.	Рабочая группа, педагоги, МС
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, школьного уровней	В течение 2018-2019 уч. года	Директор школы
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО: <i>разработка должностных инструкций учителей, заместителя директора по УВР; принятие положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации для обучающихся всех форм обучения.</i>	В течение 2018-2019 уч. года	Директор школы
Утверждение плана-графика введения ФГОС СОО и плана контроля	Ноябрь 2018 г.	Директор школы
Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Январь – февраль 2019 г.	Директор школы
Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований к результатам образования	Август 2019г.	Директор школы
Внесение изменений в программу развития	Январь – август 2019 г.;	Директор школы Рабочая группа
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования		
Утверждение штатного расписания и расстановки кадров на текущий учебный	Август каждого года	Директор школы

год		
Составление прогноза обеспечения средней школы педагогическими кадрами на 2019-2020 и на перспективу	Ноябрь 2018г. Август 2019г.	Директор школы
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	Февраль-март 2019 г.	Зам. директора школы по УВР
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	В течение 2018-2019 уч. года	Зам. директора школы по УВР
Реализация программы повышения квалификации учителей 10-11 классов по проблеме введения ФГОС СОО: - на курсах очно и дистанционно; - организация индивидуальной работы педагогов по методическим проблемам ФГОС; - проведение открытых уроков в рамках взаимопосещения, обмена опытом	январь 2019 г - август 2019г.	Директор школы, зам. директора школы по УВР
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС СОО	В соответствии с планом ВШК	Директор школы, зам. директора школы по УВР
4. Научно-методическое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования		
Изучение базовых документов ФГОС СОО в рамках педагогического лектория: - цели и требования стандарта; ООП СОО - современные образовательные технологии; - компетентностный подход в основе планируемых результатов ООП СОО; - формирование универсальных учебных действий; - портрет выпускника СОО.	В течение 2018-2019 уч. года, По плану работы ШМО	Руководители ШМО
Проведение тематических педсоветов: «Анализ результатов работы школы за прошедший учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год (Содержание и технология введения ФГОС СОО)»; «На пути к переходу от ФГОС ООО К ФГОС СОО (первые итоги, актуальные вопросы, перспективы)»	Сентябрь 2018 г. Март 2018 г.	Директор школы, заместители директора школы
Анализ ПМО образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь-декабрь 2018 г.	Руководители ШМО
Разработка рабочих программ изучения учебных предметов в 10-11 классах	Май - август 2019 г.	Руководители ШМО, педагоги
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в 10-11 классах	Май-август 2019г.	Зам. директора школы по ВР

Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при моделировании ОП школы	По мере поступления – на заседаниях МС и МО	Директор школы, зам. директора школы по УВР
Изучение концептуальных основ УМК и их учет при составлении рабочих программ по предметам в 10-11 классах	Январь-февраль 2019 г. на заседаниях МО	Руководители ШМО
Обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования при реализации ФГОС	Январь – апрель 2019 г.	Зам. директора школы по УВР
Организация консультационной работы с учителями]. Родителями и учащимися по вопросам введения ФГОС СОО	постоянно	Зам директора школы по УВР
Формирование банка методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельностью, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Методический совет
Формирование банка факультативных и элективных курсов	2018-2019 гг.	Руководители ШМО, МС
5. Информационное обеспечение перехода школы на ФГОС среднего общего образования		
Изучение общественного мнения, внесение дополнений в ООП СОО	Апрель-май 2019 г.	Рабочая группа
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Директор школы
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО через школьный сайт и родительские собрания	Постоянно	Рабочая группа
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения ее соответствия ФГОС СОО и определение необходимых потребностей	Ноябрь 2018 г.	Комиссия
Обеспечение оснащенности образовательного процесса учебным и лабораторным оборудованием, и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение 2018-2019 уч. года	Директор школы

4.3.4. Информатизация образовательного пространства

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение компьютеров лицензионными программными продуктами	2018 – 2023 гг.	Директор школы

Создание локальной сети ОО	2018 – 2020 гг.	Директор школы
Поддержка и обновление школьного сайта	2018 – 2023 гг.	Директор школы Учитель информатики
Расширение медиотеки	2018 – 2023 гг.	Учителя - предметники Библиотекарь
Поддержка и обновление электронного каталога библиотеки	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	2018 – 2023 гг.	Директор школы
Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности	2018 – 2023 гг.	Методический совет
Участие в сетевых проектах и конкурсах, проходящих под патронажем Отдела заграничных ДК МИД	2018 – 2023 гг.	Методический совет
Разработка дидактических средств, развивающих информационно – технологические навыки учащихся	2018 – 2023 гг.	Методический совет
Проведение контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований при использовании ИКТ – технологий	2018 – 2023 гг.	Методический совет
Использование электронных учебников по основным общеобразовательным дисциплинам	2018 – 2023 гг.	Методический совет
Публикация результатов реализации программы на сайте школы	2018 – 2023 гг.	Администрация школы
Реализация доступа сотрудников школы и родителей обучающихся к сайту школы (создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС на сайте школы, информирование родителей обучающихся о ходе реализации ФГОС НОО ООО, обеспечение публичности отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС путём размещения информации на сайте школы)	2018 – 2023 гг.	Администрация школы Учитель информатики

5.3.5. Совершенствование валеологической составляющей учебно-воспитательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	2018 – 2023 гг.	Школьный врач
Мониторинг состояния здоровья учащихся	2018 – 2023 гг.	Школьный врач
Создание программы мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни	2018 – 2023 гг.	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Совершенствование программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса по здоровьесбережению	2018 – 2023 гг.	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Организация и проведение контроля	2018 – 2023 гг.	Администрация школы

выполнения санитарных правил		Учитель биологии Классные руководители
Расширение сети спортивных секций	2018 – 2023 гг.	Администрация школы Учитель физкультуры
Обновление оборудования гимнастического, тренажерного зала	2018 – 2023 гг.	Администрация школы Учитель физкультуры
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также дней здоровья	2018 – 2023 гг.	Учитель физкультуры Классные руководители
Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	2018 – 2023 гг.	Администрация школы Учитель физкультуры Классные руководители

4.3.6. Школа - региональный общеобразовательный центр во Франции

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Координация научно-методического регионального взаимодействия между школами стран Европейского региона	2018 – 2023 гг.	Директор школы Заместитель директора по УВР Методический совет
Расширение направлений научно-методического и педагогического регионального взаимодействия между школами стран Европейского региона	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР Методический совет
Модернизация программного обеспечения для дистанционного обучения экстернов	2018 – 2023 гг.	Директор школы Учитель информатики
Внедрение новых форм мониторинга предметных результатов экстернов	2018 – 2023 гг.	Заместитель директора по УВР Методический совет

4.3.7. Развитие материально-технической базы образовательного пространства

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Администрация школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Администрация школы
Модернизация существующего класса информатики	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Администрация школы
Обеспечение школы современным технологическим оборудованием	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Администрация школы

Пополнение фонда библиотеки учебной, научно-методической и художественной литературой, электронными пособиями	2018 – 2023 гг.	Директор школы
Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях	2018 – 2023 гг.	Директор школы
Анализ соответствия материально – технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО и иным нормативным документам, регламентирующим деятельность ОО	2018 – 2023 гг.	Директор школы
Определение и приобретение необходимого материально – технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС (определение финансовых затрат на введение ФГОС НОО)	2018 – 2023 гг.	Администрация Посольства Директор школы

Раздел V

Оценка эффективности реализации программы

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост качества обученности на 5%;
 - рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности до 100%;
 - увеличение числа призеров творческих конкурсов, сетевых проектов школьников на 5%;
2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:
 - 100 % должны владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;
 - 100 % должны активно включиться в инновационную деятельность.
3. Должна измениться роль учителя: он должен стать организатором деятельности, консультантом, наставником, сопровождающим самостоятельную деятельность учащегося.
4. Сформированность у 100 % учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).
5. Занятость 100 % учащихся во внеурочной деятельности.
6. Повышение конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
7. Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным и мультимедийным оборудованием на заявленном уровне.
8. Формирование у воспитанников устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

9. Позитивная динамика в состоянии психо-физического здоровья обучающихся и учителей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.2. Управление реализацией Программы

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в РФ.

Административное управление Программой осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет и Совет учащихся школы. Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно – целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – измерительную функции.

Школьный Методический совет в процессе выполнения Программы развития школы занимается:

- изучением и экспертизой новых учебных курсов (как обязательных, так и дополнительных), соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;
- анализом хода и результатов инновационной деятельности;
- проведением анализа результатов нововведений, отраженных в Программе развития школы;
- внесением предложений по улучшению научно-методической работы школы, деятельности Методического совета и других структурных подразделений.

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития школы.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу, что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей

внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность их использования.