



## Конспект урока

Базовая образовательная технология	ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Дата	14 марта 2017г.
Учитель	Жарова Элла Олеговна
Урок 96 (7)	Литературное чтение
Класс	2
Тема	«Я и мои друзья». В.А. Осеева «Хорошее».
Цель	продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.А. Осеевой; создать условия для осознанного восприятия и усвоения содержания рассказа В. Осеевой «Хорошее».
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> формировать умение выделять главную мысль произведения и давать характеристику героя на основе его намерений и поступков; совершенствовать навык осознанного и выразительного чтения, в том числе по ролям, учить ориентироваться в тексте.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать коммуникативные качества личности в процессе работы в паре, в группе; способствовать развитию мышления, связной устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, воображения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать вдумчивого читателя, способного эмоционально откликнуться на художественное произведение; воспитывать нравственные качества личности: доброту, чуткость, понимание; воспитывать интерес к предмету литературного чтения, чувство взаимовыручки, доброжелательности, культуру поведения при организации и осуществлении сотрудничества с учителем и сверстниками, самостоятельность.</p>
	
<p>Планируемые результаты</p> 	<p><b>Предметные:</b> Прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественное произведение; читать текст вслух с постепенным переходом на чтение про себя; самостоятельно подготавливаться к ролевому чтению; участвовать в инсценировании; составлять короткий рассказ на предложенную тему.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> участвовать в коллективном диалоге при обсуждении прочитанного; конструировать устное монологическое высказывание; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением последовательности развития сюжета.</li> <li>• <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование умения оценивать жизненные ситуации и поступки героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Формы работы учащихся	Индивидуальная, парная, групповая (2 группы).
Межпредметные связи	Литературное чтение – окружающий мир.
Ресурсы:	
• Основные	Учебник <i>Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.), М.: «Просвещение», 2013г.</i>
• Дополнительные	Презентация к уроку, выставка книг В.А. Осеевой, динамическая схема качеств хорошего друга (в бумажном виде), раздаточный материал для работы в группах, листы самооценки.

## Ход урока

### 1. Самоопределение к деятельности.

#### СЛАЙД 1 (титул)

- Доброе утро, ребята! Тихо сели.
- Сегодня у нас впервые урок литературного чтения, на котором присутствуют гости. Подарите им улыбку и больше поворачиваться не нужно, иначе гостям будет у нас некомфортно.
- Сегодня мы вновь работаем в группах.
- Что это значит? (*мы будем сотрудничать*)
- Поприветствуйте партнера по паре улыбкой.
- Подарите улыбку партнерам по группе.
- **Речевая разминка.** Вспомним правила работы в группе.

#### СЛАЙД 2 (правила работы в группе)

(чтение с экрана:

*1 группа – с повествовательной интонацией;*

*2 группа – с вопросительной интонацией)*

- И помните! Ни один успешный диалог невозможен без усилий ума и сердца!

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (стартовое настроение)

### 2. Актуализация опорных знаний.

#### *Доска.*

- (*заголовок урока*) Друг... Друг? Друг!
- С каким разделом учебника мы работаем? («Я и мои друзья»).
- Кто этот веселый мальчик, который уже несколько уроков подряд приходит к нам?  
(*настоящий друг, которого мы хотим иметь; мы дали ему имя – Витя*).
- Что о Вите мы уже знаем? Какой он человек?

(*перечисляют с доски*)

*Уступает в спорах  
Не обижается по мелочам  
Верный, надежный  
Чуткий, отзывчивый  
Уважает старших  
Вежливый, воспитанный  
?*

#### *Учебник, «Содержание», с.221.*

- Одно или много литературных произведений помогли сделать нам эти выводы?  
(*много*).
- Где можно найти сразу все их названия? (*в содержании учебника; с.221*).
- 1 группа (совещаются), назовите стихотворные произведения.
- 2 группа (совещаются), назовите прозаические произведения.
- Чем стихотворения отличаются от прозы?

#### *Экран. В.А. Осеева.*

- С творчеством какой писательницы мы начали знакомство на прошлом уроке?
- Работа в группах.

Определите № ее портрета.

#### СЛАЙДЫ 3-4 (портреты)

(*ответ 1 человека от группы*)

- Определите, как с жизнью и творчеством писательницы связаны изображения.

#### СЛАЙДЫ 5-15 (Факты жизни)

- Работаем индивидуально, приготовьте сигнал.  
(*индивидуальные ответы по 1 изображению; остальные дети показывают свое согласие*)

#### **Выставка книг.**

- Много интересных произведений для детей написала В. Осеева. Однако наиболее любимы и читаемы ребятами ее короткие рассказы. Интересно, почему?! Предположите.

Обсуждение в группе

(ответ 1 человека от группы)

- Проверим себя.

СЛАЙД 16 (Письмо В. Осеевой)

- Предлагаю вам подумать и сегодня.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(ШАГ 1 оценка знаний биографии, понимания изученных ранее вопросов)

### 3. Постановка учебной задачи (проблемы).

**Доска.**

- О чем говорит ещё 1 знак вопроса возле мальчика Вити? (есть еще качества настоящего друга, которые мы еще не обсудили).
- Предположите, какой автор и какое произведение поможет СЕГОДНЯ нам сделать новое открытие (В. Осеева «Хорошее»).

**Экран.**

СЛАЙД 17 (тема урока)

- Сформулируем цель урока.

СЛАЙД 18 (цель урока)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(ШАГ 2 оценка умения определять тему и цель урока)

### 4. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

#### 1. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

**Учебник, с.93.**

- Как вы думаете, о чем может говориться в рассказе с названием «Хорошее»?
- Что означает слово «хорошо»? («хорошо» - это как?)  
(радостно, счастливо, благополучно, комфортно).
- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 93.  
**Разве герои выглядят радостными и счастливыми?!**
- Что нужно сделать, чтобы снять наше затруднение? (прочитать рассказ)
- Кому мы доверим столь ответственную миссию? (Наргиз или Маша)
- Задание: при чтении подмечайте всё хорошее  
(первичное чтение текста)

**Красный сигнал учителя**

**Беседа.**

- (вопросительная пауза)
- Покажите сигналом своё отношение к прочитанному (красный)
- Что же хорошего в рассказе? (Хорошие мысли, хорошее желание).
- А что было не очень хорошим в рассказе? (Поступки мальчика).

**Работа в парах.**

- Посоветуйтесь с партнером, какой это рассказ — веселый или грустный?  
(ответ 1 человека от пары: **рассказ грустный, потому что Юра так и не понял сам, какие добрые дела он может сделать для близких**).

### ФИЗМИНУТКА

#### 2. Первичное применение теоретических знаний в условиях выполнения упражнений.

- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить?!
- Учебник, с.93-94.**
- Вам предстоит поработать с текстом.
- При чтении рассказа про себя вы должны отметить «V» в тексте всё, о чём мечтал Юра.  
(самостоятельное чтение рассказа с пометами в тексте)

**Экран.**

- О чём же мечтал Юра?

СЛАЙД 19 (мечты Юры)

- Хотел ли он что-то сделать для себя?
- Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими?

- Что такое «героический»? Кто такой герой?
- Где можно посмотреть лексическое значение этих слов? (*в Толковом словаре*)

Обратимся к словарю.

#### СЛАЙД 20 (словарь)

- Как вы поняли, Юра герой?
- Представьте себе на секундочку, что все его мечты сбываются. Вы только вдумайтесь, что испытывает сестренка в этот момент?! А что испытывает няня, Трезорка?!
- Хотели бы вы оказаться на их месте?
- О ком думает Юра на самом деле?  
(*Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.*)
- В каком случае человек делает что-то хорошее?  
(*Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.*)
- Какой же был Юра?

#### Словарь характеристик (раздаточный материал)

- Вам необходимо выбрать те качества, которые соответствуют характеру Юры.
- Работа в группах.  
(*ответ 1 человека от группы*)
- Проверим себя.

#### СЛАЙД 21 (качества Юры)

- Хотели бы вы иметь такого друга?

#### Учебник, с.95.

- Сформулируйте главную мысль рассказа пословицей, выберите нужную на с.95.

#### Работа в группах.

(*ответ 1 человека от группы: лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить*)

*Вновь вернемся к иллюстрации на с.93*

*- Почему сестренка грустная?*

*(Юра ей нагрубил, он ее обидел)*

#### Доска.

- Над чем вас заставил задуматься рассказ? (*надо быть добрее и внимательнее к людям, помогать близким в обычной жизни, эти поступки и будут самыми хорошими, самыми добрыми.*)
- Хотели бы вы, чтоб и ваш воображаемый друг Витя думал также?
- Пришло время заменить убрать знак вопроса.

(*табличка на доске*)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(ШАГ 3 понимание прочитанного, формулирование выводов, главной мысли)

## **5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.**

#### **Чтение по ролям.**

- В заключение нашего урока прочтем рассказ по ролям.
- Сколько действующих лиц в рассказе? (*Шесть: автор, Юра, сестра, няня, мама, Трезор*)
- Есть ли слова у Трезора? (*Да, что он думает, как-будто хочет сказать*)
- Как нужно читать мысли Юры? (*Мечтательно*)
- А слова, обращенные к сестре, няне и Трезору? (*Грубо, резко*)
- Распределите роли.
- Работа в группах.

(*чтение по ролям; анализ выразительности чтения*)

## **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Как вы думаете, зачем В. Осеева написала рассказ «Хорошее»?
- О каких человеческих качествах нас заставляет задуматься рассказ «Хорошее»?
- Какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день?
- Будете ли вы ждать за это награды?

- Вернемся к цели нашего урока.  
СЛАЙД 22 (цель)

- Достигли ли мы цели?

## 7. Домашнее задание.

СЛАЙД 23 (домашнее задание)

## 8. Подведение итогов урока.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

1. (итоговая самооценка)
2. (взаимооценка партнеров)
3. (перевод в цифровую оценку на доске)

- Каким же теперь мы хотим видеть нашего друга Витю? *(обобщение по схеме на доске).*

Я готов для всех всегда  
Делать добрые дела.  
Совершив такой поступок,  
Говорю я — **да, да, да!** *(дети хором)*  
Будем старших уважать?  
- **Да!** *(дети хором).*  
Будем дерево сажать?  
- **Да!** *(дети хором).*  
Будем маме помогать?  
- **Да!** *(дети хором).*  
А братишку одевать?  
- **Да!** *(дети хором).*  
Позаботимся о кошке? –  
- **Да!** *(дети хором).*  
Птицам мы насыплем крошки?  
- **Да!** *(дети хором).*  
Позаботимся о друге?  
- **Да!** *(дети хором).*  
И цветы польем на клумбе?  
- **Да!** *(дети хором).*  
Будем добрыми всегда?  
Кто мне скажет?  
- **Да! Да! Да!** *(дети хором).*

- Наш урок окончен. Спасибо вам за работу *(дети встают).*

СЛАЙД 24 (Спасибо за внимание!)

## Приложение 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Оценочный лист

	Настроение	Шаг 1	Шаг 2	Настроение	Шаг 3	Итог	Настроение
<b>Я</b>							
<b>партнер</b>							