

## Конспект урока

Базовая образовательная технология	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Дата	15 апреля 2016г.
Учитель	Жарова Элла Олеговна
Урок 57 (11)	Окружающий мир
Класс	1
Тема	«Почему и зачем?» Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Цель	Привитие навыков здоровьесбережения, развитие гигиенических навыков.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> познакомить с основными правилами личной гигиены, довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук, учить приемам чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать познавательную активность, силами предмета «Окружающий мир»; способствовать развитию наглядно-действенного мышления, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, воображения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать положительное отношение к учебному процессу, интерес к предмету, чувство взаимовыручки, доброжелательности, культуру поведения при организации и осуществлении сотрудничества с учителем и сверстниками, самостоятельность.</p>
	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научатся применять на практике знания о правильном уходе за зубами.</li> <li>• Осознают необходимость частого и тщательного мытья рук.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</li> <li>• <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на здоровый образ жизни.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</li> <li>• Формирование умения применять знания в жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p> 	<p><b>Тип урока</b> Урок открытия новых знаний.</p> <p><b>Формы работы учащихся</b> Индивидуальная, парная, групповая (2 группы).</p> <p><b>Межпредметные связи</b> Окружающий мир – литературное чтение.</p> <p><b>Ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные Учебник Плешаков А.А. <i>Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.2 – М.: Просвещение, 2014.</i></li> <li>• Дополнительные Презентация к уроку, 2 корзины с муляжами овощей и фруктов, раздаточный материал для работы в парах, в группах.</li> </ul>

## Ход урока

### 1. Самоопределение.

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.
- Возьмитесь за руки и скажите: «У нас все получится!»

### 2. Актуализация знаний.

#### 1. Фронтальная беседа.

- На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке?

#### Слайд 1 (вопрос прошлого урока)

- Почему нужно есть много овощей и фруктов? (*в них много витаминов*)
- Что такое витамины? Для чего они нужны нашему организму?

#### 2. Игра «Найди лишний предмет».

- Сейчас каждая группа получает по корзине с овощами и фруктами. Первая группа должна оставить в корзине только те предметы, которые необходимы для приготовления компота, а вторая – те, которые нужны для приготовления борща. Лишние предметы выложите на стол.
- Из чего люди варят компоты?
- Из чего варят борщ? (*групповая работа, объяснение выбора по группам*)

#### 3. Защита проектов.

- Посмотрим на ваши работы, которые вы подготовили дома. Откройте рабочие тетради, №4, с.38. (*Дети демонстрируют фруктовые и овощные салаты, которые готовили дома – рисунки или фотографии, рассказывают рецепты*).
- Какие замечательные получились у вас салаты! Так и хочется их съесть!
- А, что нужно сделать перед тем, как съесть какой-нибудь овощ или фрукт? (*помыть его*)
- Но прежде чем взять этот фрукт или овощ, нам что надо сделать сначала? (*помыть руки*)
- Когда вы поели фрукты или овощи, например, яблоко или морковь, что остается на зубах? (*частички еды, микробы*). Что надо сделать после еды? (*почистить зубы*)

### 3. Самоопределение к деятельности (выявление места и причины затруднения).

#### 1. (*Входит Айболит.*)

- Ребята, к нам в гости пришел удивительный человек в белом халате. Кто это? (*Айболит*)

#### Айболит:

- Здравствуйте, друзья, на урок пришел к вам я. Хочу послушать и посмотреть, что вы знаете о здоровье. Я принес вам письмо, догадайтесь, от кого.

#### Слайд 2 (Письмо от Мойдодыра)

Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо.  
И прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо!  
Всё равно какой водою: кипяченой, ключевой,  
Из реки или колодца, или просто дождевой.  
Нужно мыться непременно: утром, вечером и днём.  
Перед каждою едою, после сна и перед сном.  
Тритесь губкой и мочалкой, потерпите – не беда,  
И чернила, и варенье смоем мыло и вода.  
Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу:  
Мойтесь чаще, мойтесь чище – я грязнуль не выношу!

- Кто же написал нам это письмо? (*Мойдодыр*)
- Почему надо мыть руки и лицо? (*ответы детей*).
- К сожалению не все дети выполняют это правило.

(*входит девочка, вся измазанная цветным мелом, сценка*)

#### Айболит:

Ах, ты девочка чумазая, где ты руки так измазала? (*берёт ладошки девочки*)  
Чёрные ладошки, на локтях дорожки.

#### Девочка:

Я на солнышке лежала, руки кверху я держала,  
Вот они и загорели.

#### Айболит:

Ах, ты девочка чумазая, где ты носик так измазала?  
Кончик носа чёрный, будто закопченный.

**Девочка:**

Я на солнышке лежала, носик кверху я держала.

Вот он и загорел.

**Айболит:**

Ой, ли, так ли? Так ли дело было?

Отмоем всё до капли, ну-ка, дайте мыло.

Мы её ототрём (*вытирает мылом и мочалкой девочку*)

**Девочка:**

Вы не трогайте ладошки!

Они не будут белые: они же загорелые.

**Айболит:**

А ладошки-то отмылись.

**Девочка:**

Ой мой бедный носик! Он мыла не выносит!

Он не будет белый, он же загорелый!

- Ребята, вот наша девочка была грязная, а стала чистая!

*(Айболит и девочка садятся на места, продолжают работать в группах)*

**Слайд 3 (беззубый человек)**

- Приятно ли смотреть на это лицо? Почему? (*предположения детей*)

- В каком месте возникло затруднение? (*люди знают, что надо мыть руки и чистить зубы, но не всегда делают это*)

- Почему возникло затруднение?

- Сформулируйте проблему? Нам надо узнать..., **почему** надо мыть руки и чистить зубы.

- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке.

*(дети формулируют тему урока: Почему нужно чистить зубы и мыть руки?)*

**Слайд 4 (тема «Нужно мыть руки, нужно чистить зубы!»).**

- Проверим себя. Прочтите тему в учебнике на с.56

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- У нас сегодня урок открытия новых знаний.

- На какие вопросы вы хотите получить ответ?

**Слайд 5 (появляются вопросы, образуется план)**

**Почему?**

**Надо мыть руки**

**Когда?**

**Надо чистить зубы**

**Как?**

**Пригодятся ли эти знания в жизни?**

- Как вы считаете, какой вопрос самый важный? Почему?

- Что мы сейчас делали? (*планировали свою деятельность*)

- Какие умения отработывали? (*умение составлять план*)

- Что нам поможет ответить на все вопросы? (*свой опыт, учебник, учитель, совместная работа*)

- Выберем свое название для команд («Руки», «Зубы»)

#### **5. Совместное открытие нового знания.**

**Реализация построенного проекта.**

Работа по учебнику с.56.

- Какие предметы нужны для чистки зубов, мытья рук? (*каждая группа выбирает свои предметы*).

- Почему вы выбрали эти предметы?

Приклейте на лист нужные вам предметы (*групповая работа*).

**Обращаемся к плану:** 1 пункту плана – ответить на вопрос.

1 вопрос: Почему? (*каждая группа получает клей и конверт*)

**Работа в группах:** (*обсуждение в группе, почему надо мыть руки и чистить зубы*)

## Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Ребята, почему нужно чистить зубы и мыть руки? Выберите, кто от команды пойдет отвечать!  
(1 представитель от группы, после обсуждения, выходит и доказывает другой команде, почему надо чистить зубы или мыть руки)

**Итог работы:** на листе приклеивают на руки и зубы «микробы».  
(второй группе задаются вопросы по услышанному)

Слайд 6 (музыка и песенка к физкультминутке)

## ФИЗУЛЬТМИНУТКА

Слайд 5 (план)

**Обращаемся к плану:** 2 пункту плана – ответить на вопрос.

2 вопрос: Когда?

**Работа в парах:** (на пару учеников – 1 лист, выбирают карандаш).

- Возьмите по 1 карандашу. Кто-то из вас берет синий карандаш, кто-то красный.
- Договоритесь между собой в паре. Учимся договариваться!
- Приступайте!

1 группа: В течение недели отметь знаком «+», когда ты чистишь зубы  
(двое работают на одном листе)

Я чищу зубы:	Утром	После обеда	Вечером
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

**Мудрые слова:** Чистя зубы, помни про себя,  
Что зубная щетка только для тебя.

2 группа: В течение недели отметь знаком «+», когда ты моешь руки  
(двое работают на одном листе)

Я мою руки:	Перед едой	После посещения туалета	После грязной работы
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

**Мудрые слова:** От простой воды и мыла,  
У микробов тают силы.

**Работа в группах:**

- Обсудите в своей группе, когда надо мыть руки и чистить зубы. Внимательно посмотрите на те результаты, что у вас получились в таблице.
- Попробуйте сформулировать **вывод** в группе! Выберите 1 человека, который будет отстаивать точку зрения группы (выходит 1 ребенок от группы и делает вывод)

1 группа: надо мыть руки каждый день – перед едой, после посещения туалета, после грязной работы.

- Какими мудрыми словами вы поделитесь со своим другом?

2 группа: надо чистить зубы каждый день – желательно 2 раза в день, утром и вечером.

- Какими мудрыми словами вы поделитесь со своим другом?

- Контрольный вопрос 2 группе: когда надо мыть руки?

- Вам в помощь учебник с.56.

- Что **не назвали** дети из первой группы?

Слайд 5 (план)

**Обращаемся к плану:** 3 пункту плана – ответить на вопрос.

3 вопрос: Как?

**Работа в группах:**

- По группам составляем **памятку** для другой команды. Кто-то один записывает, а другие

проговаривают, что записать. Договоримся: записывать только опорные слова – важные слова.  
Слайд 7 (плакаты: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно мыть руки»)

*(групповая работа)*

- А в этот раз будем отвечать всей группой, причем без слов!?
- **Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».**  
*(1 группа показывает действия, как правильно надо мыть руки, а вторая группа угадывает. После угадывания, один ребенок читает памятку по пунктам.)*  
*(2 группа показывает действия, как правильно чистить зубы, первая группа угадывает. Зачитывают памятку.)*

**Обращаемся к плану:** 4 пункту плана – ответить на вопрос.

4 вопрос: Пригодятся ли нам эти знания в жизни?

*(мнения детей)*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

- А теперь проверим себя по учебнику  
Работа по учебнику, с.56-57.
  - Какое главное правило должны запомнить две команды? *(дети читают вывод в учебнике)*  
Рабочая тетрадь, с.38
    - Откроем рабочие тетради и обе группы выполняют задание: как правильно чистить зубы.  
*(проверка работы по образцу – по учебнику и по слайду на экране)*
  - Кто правильно выполнил задание?
  - Кто допустил ошибки, но самостоятельно их исправил?
  - В чем причина ошибки, как ты думаешь? *(индивидуально)*
- Самооценка работы** (в рабочей тетради).

## **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

*(на доску прикрепляются два листа с проектами детей – с зубами и руками)*

- Чему мы учились на уроке?
  - Что нового мы узнали?
  - Какая тема урока была?
  - Обратимся к плану.
  - На какие вопросы мы сегодня ответили?
  - На все вопросы плана ответили?
  - Достигли мы цели урока? *(К листам приклеиваются картинки с чистыми зубами и руками.)*
  - Какие умения отрабатывали? *(работать в парах и группах, по тетради и по учебнику, по таблице, проверять свой проект и работать по плану)*
  - В чем испытали трудности?
  - Над чем еще надо поработать?
  - Как пригодятся эти знания в жизни?
  - Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?
  - Сколько раз в день нужно мыть руки?
  - Для чего нужен сегодняшний урок?
- Самооценка деятельности на уроке** (в дневнике).

## **8. Домашнее задание.**

Слайд 8 (домашнее задание)

Обязательное: учебник с.56-57 – повторить;

рабочая тетрадь №2, с.39 – конкурс на лучшую упаковку для мыла и зубной пасты

По выбору:

1. Придумать сказку по теме (учебник с.57).
2. Придумать загадки о зубах, о руках, зубной пасте и мыле.

Слайд 9 (Спасибо за работу!)