

Технологическая карта урока.

Дата: 25.01.2019

Класс: 3

Учитель: Дроздова М.Н.

Тема урока: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Задачи:

- 1) познавательные:** формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце;
выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих.
- 2) развивающие:** развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, внимание.
- 3) воспитывающие:** создать условия для воспитания у учащихся аккуратности, уважения к мнению других, умения работать в паре.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в парах, группе, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент</p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p><u>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя:</u></p> <p>- Встряхнулись, потянулись, улыбнулись друг другу и настроились на серьёзный лад.</p>	<p><u>Подготовка класса к работе</u></p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение; выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать актуализацию изученных способов действий достаточных для изложения проблемного материала.</p>	<p><u>Выявляет уровень знаний.</u></p> <p>Снег. Луна. Тишина. Сосны, звёзды и мороз. Скрип колёс. На что похоже? (стихотворение)</p> <p>Что заметили необычного? (все слова - существительные)</p> <p>Рассказать всё об имени существительном (с помощью блок-схемы)</p>	<p><u>Выполняют задание, тренируют мыслительные операции и учебные навыки.</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков, рассуждения.</p>

<p>3. Постановка учебной задачи. Проблемное изучение нового материала.</p> <p>Чистописание</p> <p><u>Цели:</u> 1) Зафиксировать причину затруднения.</p> <p>2) Организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала.</p> <p>3) Организовать уточнение и согласование темы урока.</p> <p>4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.</p>	<p><i>Активизирует знания учащихся.</i> <i>Создает проблемную ситуацию.</i></p> <p>Сегодня 25 января - Татьянин день, день рождения МГУ и день всех студентов. А что объединяет школьников и студентов? (учатся)</p> <p>Что значит учиться? (добывать новые знания)</p> <p>Тема нашего урока так и начинается «Просит знаний настоящих ...</p> <p>А продолжить тему поможет минутка чистописания:</p> <p>Тетрадь наклонно положу. Ручку правильно держу. За посадкой я слежу. Аккуратно напишу.</p> <p>Последний слог в слове держу? (жу), согласный звук? (ж), напишу? (шу), согласный звук?(ш). Что знаете об этих согласных звуках?(твёрдые, парные, шипящие) Запишите.</p> <p>Какие еще шипящие звуки вы знаете? Что вы о них знаете? Какими буквами они обозначаются?</p> <p>Запишите цепочку из этих букв: ж, ш, ч, щ.</p> <p>И ещё добавим букву в цепочку: Эта буква – хитрый знак Не сказать его никак. Без неё не написать 10, 20, 30,5.(Ь)</p> <p>А теперь сформулируем тему нашего урока «Просит знаний настоящих ь после шипящих»</p> <p>И опять обратимся к стихотворению:</p>	<p>Записывают число в тетрадь</p> <p>Записывают буквы, дают характеристику звуков</p> <p>Ставят цели, формулируют тему урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; развитие умения опираться на свой субъективный опыт; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p>
--	--	---	---

	<p>Снег. Луна. Тишина. Сосны, звёзды и мороз. Скрип колёс.</p> <p>Озаглавьте его так, чтобы это было существительное с шипящим согласным на конце. (ночь) Почему эти слово вызывает затруднение?</p> <p>Чтобы записать слово «ночь», надо научиться употреблять ь после шипящих на конце имён существительных.</p> <p>Проблема: Почему у одних существительных с шипящими на конце пишется мягкий знак, а у других – нет? Можете дать ответ?</p> <p>- Вот эту проблему нам сегодня на уроке нужно решить.</p>	<p>Обратимся к орфографическому словарю.</p> <p>Узнаем новую роль ь знака в конце существительных после шипящих</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать выявление типовых заданий, где возможно использование нового способа действий.</p>	<p><u>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</u></p> <p>Нож, рожь, врач, дочь, товарищ, вещь, ковш, мышь.</p> <p>- Что объединяет слова?</p> <p>Поработайте в паре и запишите слова в 2 группы. Какие?</p> <p>-Почему в одних словах с шипящими пишется ь знак, а в других нет? Сделаем вывод.</p> <p>Давайте его проверим. Стр.31 упр.51</p>	<p><u>Составляют план достижения цели и определяют средства</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование;</p> <p><u>Познавательные:</u> моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>Верный ли вывод мы сделали?</p> <p>Мягкий знак после шипящих в именах существительных указывает на ж.род</p> <p>Уточняем – правило мудрой совы стр.31.</p> <p>Добавим новое знание об имени существительном (в блок-схему)- Мягкий знак после шипящих в именах существительных указывает на ж.род</p> <p>Построение алгоритма.</p> <p>- Как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании ь знака на конце существительных после шипящих?</p> <p>Поработайте в группах и составьте алгоритм:</p> <p>-Что нужно сделать сначала?</p> <p>-Что потом?</p> <p>На доске появляется схема:</p> <p>Это имя существительное? На конце шипящий? Существительное в единственном числе? Определяем род Ж.р.- пишем ь М.р.- не пишем ь.</p>	<p>В группах формулируют правило и составляют алгоритм.</p>	
<p>5. Физминутка</p>	<p><i>Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку.</i></p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	
<p>6. Первичное закрепление знаний. Самостоятельная работа по эталону с</p>	<p><u>Устанавливает осознанность ситуации.</u> <u>Организует деятельность по применению новых знаний.</u></p>	<p><u>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>Познавательные:</u> общеучебные –</p>

<p>самопроверкой.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении поставленных задач в коллективной и самостоятельной работе.</p>	<p>Послушайте необычную историю и пользуясь нашей схемой -алгоритмом запишите существительные с шипящим на конце. Мягкий знак отправился в путешествие.</p> <p>Вдруг он оказался в загадочном лесу. Там он увидел шалаш.</p> <p>У входа стоял сторож</p> <p>– Здравствуйте! Кто здесь живёт? – спросил Мягкий знак.</p> <p>– Мы - существительные с шипящими на конце:ёж, чиж, грач.</p> <p>- А ты кто? – спросил сторож.</p> <p>– Я – Мягкий Знак! Давайте дружить!</p> <p>– Нет! Ни в коем случае! Закричали все хором. Сторож даже поднял меч.</p> <p>– Уходи! Не будем с тобой дружить!</p> <p>Мягкий знак обиделся, заплакал и пошёл прочь. Он вышел к полю, на котором росла рожь</p> <p>– О чём ты плачешь? – спросила она.</p> <p>Мягкий знак поведал свою печаль.</p> <p>– Не горюй, я буду с тобой дружить!</p> <p>– И я, – пропищала из норки мышь и моя дочь</p> <p>Мягкий знак обрадовался и не заметил,</p>	<p>Выполняют, используют памятку.</p> <p>Запись слов с объяснением.</p>	<p>умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
---	---	---	--

	<p>как наступила ночь.</p> <p>– Я тоже буду с тобой дружить, – прошептала тихо ночь.</p> <p>Тут вмешалась мышь.</p> <p>– Пусть запомнят все вокруг</p> <p>Мягкий знак - нам верный друг.</p> <p>Ночь, вещь, грач, дочь, молодёжь, мышь, рожь, меч, сторож, чиж, ёж, шалаш, стриж.</p> <p>Какое правило напомнила вам эта история</p> <p>Самостоятельная работа. Упр.55 стр.32 Самопроверка по эталону, оценивание.</p>	<p><u>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.</u></p> <p><u>Самопроверка, оценивание.</u></p>	
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока).</p> <p><u>Цель:</u> Зафиксировать новое содержание изученного на уроке, оценить собственную деятельность.</p>	<p>Чему учились на уроке?</p> <p>-Чёрная птица, вестник наступающей весны-...(грач).</p> <p>-Предмет, на котором ездил Емеля-...(печь).</p> <p>-После вечера наступает-...(ночь).</p> <p>-Суп со свёклой и другими овощами-...(борщ).</p> <p>-В поле колосится золотая-...(рожь).</p> <p>-Непроходимая, лесная-...(глушь).</p>	<p><u>Взаимопроверка, оценивание</u></p> <p><u>Грач, печь, ночь, борщ, рожь, глушь, матч, плач, пляж.</u></p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия;</p> <p><u>Личностные:</u> смыслообразование, способность к самооценке,</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность в</p>

	<p>-Футбольное соревнование-...(матч).</p> <p>-Плохое настроение вместе с капризами-...(плач).</p> <p>- Место, где купаются и загорают-...(пляж).</p> <p>Взаимопроверка. Оцените свою работу. Активность, понимание, правильность</p>		<p>деятельности.</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Упр.57 стр.31выучить правило</p>		<p><u>Личностные:</u> осознавать смысл изучения правописания «Ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода</p>