

Тема «Сравнение обыкновенных дробей» 5 класс

Цель урока: познакомить с правилом сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с правилами сравнения дробей с одинаковыми знаменателями;
- сформировать умение сравнивать дроби с равными знаменателями, равными числителями;

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление,
- приёмы сравнения, умение анализировать, делать выводы,
- развивать математическую речь,

Воспитательные:

- содействовать формированию коммуникативного опыта; доброжелательности, взаимопомощи, сотрудничества;
- содействовать формированию потребности в познании, интереса к математике как к науке;
- содействовать формированию умения адекватно оценивать собственные достижения;

В результате изучения темы учащиеся должны:

Предметные результаты:

Знать:

- сущность понятия «равные дроби»;
- правило сравнения обыкновенных дробей с равными знаменателями;
- правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.

Уметь:

- сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями,
- сравнивать дроби с одинаковыми числителями,
- обосновывать равенство двух дробей.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные:* уметь планировать свои действия; уметь работать по предложенному образцу.
- *Познавательные:* уметь работать по схемам; уметь проводить сравнение по заданным критериям; уметь обосновывать свой выбор.
- *Коммуникативные:* уметь формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь.

Тип урока: формирование новых знаний.

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и технологии, используемые на уроке: проблемно-поисковые, дифференцированные, групповые.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Сценарий урока.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учащихся
I. Организационный момент.	<p>Проверка готовности к уроку, настрой детей на позитивную работу.</p> <p>Сегодня наш урок мы начнем с пословицы: «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости» Как вы ее понимаете? А что является частичкой мудрости на уроке в школе? (новые знания) Ну что ж, за новыми знаниями!</p>	
II. Устные упражнения.	<p>1. Начинаем с разминки: ваша задача проверить примеры, исправить ошибки. (А в это время один из вас поработает у доски, выполняя индивидуальное задание)</p> <p><i>На доске:</i></p> $83-17=56 (66)$ $276-172=104$ $1903+2401=3304 (4304)$ $539+103=642$ $800-175=625$ <p>Сколько примеров мы проверили? (5) Какая часть примеров с ошибками? (2/5) Какая часть примеров решена верно? (3/5) Как одним словом назвать числа $2/5$, $3/5$? (дроби)</p> <p>А какие числа записал ученик, работавший у доски? (Учащийся читает задание и произносит полученные дроби) Из каких частей состоит дробь? (Числитель и знаменатель) Где расположен знаменатель, что он показывает? Где расположен числитель, что показывает он? (Оценивание работы ученика)</p> <p>Итак, мы повторили, что такое дробь. А теперь проверим, как вы умеете читать дроби.</p>	<p>Учащиеся фронтально читают примеры, называют правильные и неправильные ответы, отвечают на вопросы.</p> <p>Индивидуально один ученик работает у доски по карточке.</p> <p>Работа с учебником (устно) стр. 148 № 950</p>
III. Изучение новой темы.	<p>А теперь будем записывать дроби.</p> <p><i>На доске изображения разных фигур, разделенных на одинаковые части, некоторые из которых закрашены.</i></p> <p>Какая часть фигуры закрашена? Запишите в виде дроби.</p> <p>А теперь поработайте в парах: попробуйте разделить эти дроби на 2 группы</p> <p>Как вы думаете какая дробь в 1 группе самая маленькая, а какая дробь самая большая во 2 группе?</p> <p>Чтобы справиться с заданием надо уметь</p>	<p>Ученики записывают в тетради дроби $3/8$, $1/8$, $5/10$, $4/8$, $5/12$, $5/6$, $2/4$</p> <p>Получают группы:</p> <ol style="list-style-type: none">$3/8$, $1/8$, $4/8$$5/10$, $5/12$, $5/6$ <p>Дробь $2/4$ пока ни в какую группу не попала?</p> <p>Ученики сами формулируют тему урока.</p>

	<p>сравнивать дроби!</p> <p>Сегодня мы будем учиться на уроке сравнивать дроби.</p> <p>Какую самую маленькую дробь вы нашли в 1 группе?</p> <p>Начертите 2 прямоугольника со сторонами 1 и 8 см. На 1 рисунке закрасьте $1/8$ часть прямоугольника, на 2 рисунке закрасьте $4/8$ прямоугольника.</p> <p>Сравните закрашенные части. Что получилось? Сделайте вывод.</p> <p><i>На доске: изображение шоколадок одинакового размера разделенных на 6 и 12 одинаковых частей.</i></p> <p>Теперь будем сравнивать дроби 2 группы. А помогут нам в этом «сладкие шоколадки». Друзья разделили шоколадки на 6 и 12 частей и взяли по 1 части. Какими дробями выражаются эти части? Что заметили? Сделайте вывод.</p> <p>Расположите дроби 1 и 2 группы в порядке убывания.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Сколько частичек мудрости мы добавили к теме «Дроби»? (Научились сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями)</p> <p>У нас осталась не разгаданной еще одна загадка. Дробь $2/4$. Вернемся к нашим прямоугольникам. Разделите другим карандашом 2 прямоугольник на 4 части. Заштрихуйте 2 части. Что заметили? А теперь еще одним карандашом разделите прямоугольник на 2 части, заштрихуйте половину. Что получилось?</p>	<p>Дети работают фронтально в тетрадях. Получают визуальный результат, что $4/8 > 1/8$. Делают вывод о том как сравниваются дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Ученики получают ответ, что $1/6 > 1/12$. Делают вывод о том, как сравнивать дроби с одинаковыми числителями.</p> <p>В тетрадях выполняют задание.</p> <p>Работа в тетради. Вывод $4/8 = 2/4 = 1/2$</p>
<p>IV. Закрепление изученного материала.</p>	<p>- Первичное закрепление: Сравните дроби. <i>На доске изображение «веселых человечков»</i> <i>Каждый обозначает соответственно дроби.</i> Расположите человечков так, чтобы их дроби шли в порядке убывания.</p>	<p>Практическая работа с интерактивной доской (1 ученик)</p>

<p>V. Проверка полученных знаний</p>	<p>Выполнить № 946(устно) - Каким правилом пользовались? Выполнить № 947 (устно)</p>	<p>Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. Работа с учебником</p> <p>Учащиеся используют правило для сравнения дробей.</p> <p>$1/6$ и $1/12$ У них одинаковый числитель $1/6 > 1/12$ Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, у которой знаменатель меньше. Формулируют правило Сравнивают дроби Работают самостоятельно. (Взаимопроверка: каждый проверяет работу соседа и подчеркивает ошибки.)</p>
---	--	--

<p>VI. Итоги урока.</p>	<p>«В средние века, как и в древности, учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. У немцев сохранилась поговорка «попасть в дроби», что означает – попасть в трудное положение. Вот и мы с вами попали в дроби. Но мы выйдем из трудного положения, если будем добросовестно заниматься на следующем уроке».</p> <ul style="list-style-type: none"> – А что сегодня вы нового узнали на уроке? – Какую цель мы ставили в начале урока? – Наша цель достигнута? – Что нам помогло справиться с затруднением? – Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке? 	<p>Ответы учащихся</p>
<p>VII. Домашнее задание:</p>	<p>Эти знания вам пригодятся для выполнения заданий дома. Записать п.24 правила, №965, 966, (для любознательных дополнительная задача – сравнить дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{4}$)</p> <p>В каком мешке больше? Сравните дроби $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{4}$ - Как сравнивать дроби с разными знаменателями мы узнаем в 6 классе.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание.</p> <p>Учащиеся не могут ответить на этот вопрос.</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Л.Н. Толстой сравнивал человека с дробью. Перефразируя его слова можно сказать, что <i>человек подобен дроби, числитель – это хорошее, что о нём говорят и думают люди, а знаменатель – это то, что думает он о себе сам. Известное правило – чем больше числитель, тем больше дробь, верно не только в математике, но и в жизни.</i></p> <p>Как вы оцениваете работу на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Оценивают свою работу с точки зрения получения новых знаний</p>

Учитель: Дроздов А.В.