

План-конспект открытого урока во 2 классе

Учитель: Корнеева О.И.

Предмет: русский язык

Тема: Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков в середине и в конце слов.

Цель урока: сформировать представление о правописании мягкого знака после согласных в середине слова и в конце; сформировать понятие о мягком знаке, как показателе мягкости; тренировать способность к правописанию слов с мягким знаком.

Формируемые УУД:

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ:** - наблюдение над произношением слов с мягким знаком. Соотношение количества звуков и букв в словах с мягким знаком. Подбор примеров слов с мягким знаком. Объяснение написания мягкого знака в словах.

2. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

А) **Познавательные** - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Б) **Регулятивные** - развитие умения критически мыслить. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.

В) **Коммуникативные** - умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

3. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование положительного отношения к учению.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, разрезные предложения

для групповой работы, конверты со словарными словами, учебники.

Ожидаемый результат: -высказывать собственные суждения;

-критически относиться к мнениям других;

- формирование навыков правописания слов с мягким знаком ;

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения.

Этапы урока

I. Самоопределение к деятельности. (Слайд 1)

Мы гостей сегодня ждали
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем:
И писать, и отвечать?

- Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их.
- Будем надеяться, что наши гости с удовольствием понаблюдадут за нашей работой и порадуются нашим успехам.
- К какому уроку мы приготовились? (*к уроку русского языка*)

II. Мотивация учебной деятельности.

1. Работа с пословицей.

- Посмотрите на экран.

Ученье – свет, а неученье-тьма. (Слайд 2)

- Прочитайте пословицу. Это девиз нашего сегодняшнего урока.
- Как вы её понимаете?
- В прямом или переносном значении выступают слова свет и тьма? (Свет – олицетворение знаний, полученных в результате учения; тьма – незнание, неумение).

2. Заполнение «Лесенки знаний».

- А чему мы учимся на уроках русского языка?
- Мы познаём его тайны, и сегодня нас ждут новые открытия. (Слайд 3)
- Возьмите листок и найдите картинку лесенки. Представьте, что это лесенка ваших знаний, определите своё положение на ней в данный момент. Поставьте на ступеньке крестик.
- Я думаю, что сегодня каждый из вас поднимется хотя бы на одну ступеньку выше по лесенке знаний.
- Готовы к работе? Новых открытий и хороших отметок вам. У нас всё получится.

3. Минутка чистописания.

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я друзья от вас не скрою-

Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Запишите сегодняшнее число, классная работа.

19 декабря.

Классная работа.

- С какой буквы начинается наш алфавит? (а)
- Какая буква находится между буквами «ка» и «эм»? (л)
- Какие согласные буквы всегда обозначают мягкие звуки? (ч щ)
- Запишите буквы, которые не обозначают никакого звука, а являются только помощниками? (ъ и ь).

Проверка: а л ч щ ъ ь (Слайд 4)

4. Проблемные вопросы.

- Нам с вами предстоит сделать ни одно открытие, и первое связано с одной из интересных, «трудолюбивых» букв, которые не обозначают звука.

- Как вы думаете, что это за буквы? (Ъ и Ь)

- У нас две буквы Ъ и Ь не обозначают звука. Давайте найдем ту букву, с которой связана тема нашего урока.

- Справиться с этой задачей нам поможет ребус, и конечно ваши умения его разгадать.

(Слайд 5)

- Что получилось? (МЯГКИЙ ЗНАК)

III. Сообщение темы и цели урока. (Слайд 6)

- А для чего же нужен мягкий знак, если он не обозначает никакого звука? (Для смягчения согласных звуков).

- Вы сами определили тему нашего урока. (Слайд 7)

Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков

в середине и конце слова.

- А какая цель урока? Для чего мы изучаем эту тему? (Научиться находить слова с мягким знаком и их правильно писать)

Научиться находить слова с мягким знаком

и их правильно писать.

IV. Решение проблемы.

- Подчеркните букву, с которой связана наша тема.

5. Словарная работа.

А есть ли у нас слова с мягким знаком в словах с непроверяемой орфограммой? Давайте назовем их и запишем в тетрадь.

Декабрь, медведь, морковь, ноябрь, октябрь, пальто, снегирь, учитель, тетрадь.

- На какие 2 группы можно разбить эти слова?

В каком месте находится мягкий знак в словах?

Сделайте выводы : где же пишется мягкий знак? (После согласного в середине и в конце слов)

- Молодцы!

6. Работа с правилом в учебнике.

- Давайте наш вывод сравним с эталоном в учебнике.

- Откройте учебник на с.124 и с.125. Прочитайте правило.

- А давайте из двух правил попробуем составить одно. Согласны? (Слайд 8)

Мягкий знак – это буква,

которая не обозначает звука, но

служит для смягчения согласных и пишется

в середине и в конце слова.

(Слайд 9)

7. Закрепление

Вот и потренируемся писать слова с ь.

(Слайд 10)

- Подчеркните в словах ь зелёной ручкой, а если его нет , сочетания букв ЧК, ЧН,ЩН.

Проверка: (Слайд 11)

А зачем я взяла слова без ь?

- Как вы думаете, какое слово из записанных вами лишнее? Почему? (Потому что все слова называют предмет, а слово «петь» - это действие предмета.)

8. Физминутка (Слайд12-13)

9. Разбор слова.

- Запишите с новой строки это слово и сделайте звуко – буквенный анализ.

Петь -

- Почему в этом слове разное количество букв и звуков?

- Назовите все гласные буквы, перед которыми согласные становятся мягкими.

(Я,Ю,Е,Ё,И)

9. Разбор предложения.

- Составьте предложение со словом «петь». Запишите в тетрадь.

А) Подчеркните все орфограммы в предложении.

Б) Найдите грамматическую основу.

В) Поделите слова на слоги, поставьте ударение.

Г) Давайте разберем это предложение

- По цели высказывания (повеств.);
- По интонации (невоскл.);
- Есть ли в предложении второстепенные члены? Значит, какое оно? (распростр.).
- Сделайте это предложение нераспространенным.

10.Сравнение ь

1. А почему на доске два ь?

На листах напечатаны слова. Распределите эти слова.

- Вот эти слова:

Семья

Угольки

кольцо

Ружьё

Деньки

ульи

Вьюга

Варенье

Метель

просьба

- Все ли слова вам понятны?

- Если нет, то куда нужно обратиться за помощью? (К толковому словарю)

11 . Групповая работа

А теперь давайте проверим, как вы можете подбирать слова с ь.

- Посмотрите на нашу елочку, над ней висят шарики с буквосочетаниями: -сь, -ль, -нь.
- В каких словах могут встретиться такие буквосочетания?

Придумывание слов и запись на шарики:

1-я группа – с сочетанием –сь.

2-я группа – с сочетанием –ль.

3-я группа – с сочетанием –нь.

Гости - с сочетанием на -рь

- Итак, какие слова с данными буквосочетаниями вы придумали? - Для чего служит **мягкий знак**?

- Какая группа придумала больше слов?

VI.Рефлексия.

1. Оценка работы класса и отдельных учеников.

- Вот и подходит к концу наш урок. Какая пословица помогла нам на уроке? **(Слайд 14-15)**
- Какую тему сегодня изучали? Что же это за буква? Когда пишется ь?
- Достигнута ли цель, которую ставили в начале урока?
- Что понравилось на уроке? Кто особенно сегодня проявил себя?

Поаплодируйте нашим помощникам.

2. Итоги «Лесенки знаний».

- Поднимите и покажите свой результат усвоения данной темы.
- Посмотрите как высоко мы с вами поднялись, но вот одна ступенька осталась пустой. Почему?
- Правильно, мы должны стремиться получать новые знания.
- Спасибо всем за урок!!!!

(Слайд16)