

Тема урока: Дробные числительные

Класс: 6

Цель урока: изучение дробных числительных.

Задачи урока:

- повторить изученное в теме «Имя числительное»;
- изучить особенности склонения дробных числительных;
- проследить историю использования дробных числительных в языках разных народов;
- продолжить развить у обучающихся навыков работы в команде;
- продолжить воспитание у обучающихся чувства патриотизма.

Ход урока

1. Здравствуйте, ребята. Прежде чем приступить к уроку, предлагаю вам немного посоревноваться, повторить пройденное ранее, а заодно выяснить тему сегодняшнего урока. Сами того не осознавая, вы разделились по командам, когда сели за разные столы. Сколько будет команд? (Две)

К какой части речи принадлежит слово «два»? (К числительным). А сколько участников в каждой команде? (Восемь) А «восемь» - это какая часть речи? (Тоже числительное). Как думаете, о какой части речи пойдет речь на сегодняшнем уроке? (О числительном).

Действительно, сегодня мы с вами продолжим знакомство с именем числительным. Ребята, сможете дать своим командам названия, используя числительные? Или слова других частей речи с числовым значением (Например, «дружная восьмёрка» или «восемь знатоков»). Запишите название команды на флажке (дать флажки).

2. Начнём мы, пожалуй, с вашей домашней работы. Домашним заданием к сегодняшнему уроку у вас было мини-сочинение «Число n в моей жизни», которое вы должны были представить на виртуальной доске. Проверим, как вы с ним справились.

Кто хочет зачитать нам свои работы? Пожалуйста, ..., начинай. (Спросить 3-4 учеников). Остальные сочинения я обязательно проверю и оценю, а мы перейдём к повторению изученного по теме «имя числительное».

3. Вспомним – что же такое имя числительное. Кто может дать определение?

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы сколько? какой?

Всё верно.

Вы сказали, что имена числительные отвечают на вопросы сколько и какой. На какие две группы в зависимости от вопросов делятся имена числительные? На количественные и порядковые.

Напомните, пожалуйста, как определить, к какой из этих групп принадлежит числительное?

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, а количественные числительные отвечают на вопрос сколько? и могут обозначать целые числа, дробные числа или несколько предметов как одно целое.

Предлагаю вам послушать фрагменты песен и записать в рабочие тетради, которые лежат у вас на столах, на странице третьей в два столбика числительные порядковые и числительные количественные с существительным. Если в музыкальном фрагменте числительное повторяется, то записывайте его только один раз. Будьте внимательны!

1. Тридцать три коровы,

Тридцать три коровы,

Тридцать три коровы -

Свежая строка.

Тридцать три коровы,

Стих родился новый,

Как стакан парного молока.

Тридцать три коровы,
Стих родился новый,
Как стакан парного молока.
Выписали числительное? Следующий фрагмент.

2. У дедушки за печкою

Компания сидит
И, распевая песенки,
Усами шевелит.

Пужинали дружно
И ложатся на бочок
Четыре неразлучных
Таракана и сверчок.

Продолжаем?

3. В первый погожий сентябрьский денёк

Робко входил я под светлые своды.

Первый учебник и первый звонок,

Так начинаются школьные годы.

Справились?

4. Ночью из дома я поспешу.

В кассе вокзала билет попрошу.

Может впервые за тысячу лет -

Дайте до детства плацкартный билет.

Тихо кассирша ответит: билетов нет (билетов нет).

Слушаем дальше?

А теперь посмотрим фрагменты из советских кинофильмов. Смотрите и слушайте внимательно! Не забывайте находить и выписывать числительные.

5. Видео:

Я вам песенку спою про пять минут.

Эту песенку мою пускай поют.

Пусть летит она по свету,

Я дарю вам песню эту,

Эту песенку про пять минут.

Пять минут, пять минут!

Бой часов раздастся вскоре.

Пять минут, пять минут!

Помирись те, кто в ссоре!

Пять минут, пять минут!

Разобраться если строго,

Даже в эти пять минут

Можно сделать очень много!

6. Видео:

Я поднимусь, если надо, и выше!

Я ничего не боюсь!

Хватит терпеть нам дырявые крыши!

Смело за мной, кто не трус!

Первый подъезд,

Пятый этаж!

Нас затопляет,

На абордаж!

Порядковые числительные Количественные числительные

Первый (денёк) Тридцать три (коровы)

Первый (подъезд) Четыре (таракана)

Пятый (этаж) Тысячу (лет)

Пять (минут)

Справились? Тогда ... (представитель первой команды) запишет на доске порядковые числительные, ... - количественные, а мы с вами проверим и сверим со слайдом. Всё верно? Молодцы! Продолжаем работать.

У вас на столах в конверте №1 лежат карточки с именами числительными. Все они – количественные. Подумайте, на основе чего можно разделить их на две группы? Чем одна часть этих числительных отличается от другой? Разложите их в два столбика. Запишите результаты в свои тетради на странице 4. Не забудьте подписать столбики! У вас 2 минуты (Поставить песочные часы).

Семь – пр.

Одиннадцать – пр.

Тридцать пять – сост.

Сорок восемь – сост.

Пятьдесят – пр.

Семьдесят три – сост.

Сто – пр.

Время! Прошу представителей команд оформить результаты на доске.

На какие две группы вы разделили представленные числительные? (На простые и составные).

Прикрепи названия столбиков (карточки на магнитах). Пожалуйста, расположите карточки с числительными (на карточках напечатать числительные, к доске прикрепить с помощью магнитов) по столбикам. Ребята, проверьте. Все согласны? Сравните с ответом на слайде. ..., ..., садитесь, спасибо.

Нам остаётся последнее задание на повторение ранее пройденного материала о числительных.

Сейчас мы с вами пройдем по ЛАБИРИНТУ, собирая подсказки, и узнаем, какие же числительные нам предстоит изучить на сегодняшнем уроке.

Перед вами числительные. Если вы считаете, что на месте пропуска нужно писать «мягкий знак», то выбирайте синюю стрелочку. Если считаете, что мягкий знак не нужен, то красную. Обращайте внимание на место пропуска: в середине или в конце числительного предлагается поставить «ь»?

Восемь, девят...надцать, тридцать, восемьсот, пят...надцать, девятнадцать, сем...надцать, пятьдесят, шесть, десять. Запишите их в свою тетрадь.

(Из букв должно собраться слово ДРОБНЫЕ)

Наше соревнование, как и повторение ранее изученных тем, подошло к концу. Думаю, мы можем смело сказать, что победила дружба! Обе команды справились с заданиями и дружно определили тему сегодняшнего урока.

С какими числительными мы будем знакомиться? (С дробными)

4. Действительно, сегодня мы с вами будем говорить о дробных числительных. Скажите, пожалуйста, какой корень у слова «дробные» (-дроб-). Подберите однокоренные слова (дробить, дробь). А где вы сталкивались со словом дробь? (На математике) Что такое дробь?

Дробь (или дробное число) – это ...

А из чего состоит дробь? (из числителя и знаменателя).

Дробные числительные – это, по сути, и есть дроби. Мы с вами уже говорили, что количественные числительные могут обозначать как целые числа (один, десять, сто), так и дробные (одна десятая).

Дробное числительное обычно состоит из двух частей: числителя дроби, который представляет собой количественное числительное, и знаменателя дроби, представляющего собой порядковое

числительное.

Например, три пятых или одна сотая.

Перед вами дроби: $3/4$, $5/8$, $1/2$, $7/6$, $2/10$. Назовите их.

Ребята, а вы знали, что дроби имеют многовековую историю? Что первые дробные числительные появились в человеческой речи ещё в период Древнего мира? Тем не менее, это так. Предлагаю вам послушать ... и ..., которые подготовили нам сообщения по истории дробей.

Первый: На протяжении многих веков на языках разных народов дроби называли «ломаным числом». Необходимость в дробях возникла на ранней ступени развития человечества. Так, по-видимому, делёж десятка плодов между большим числом участников их добычи заставлял людей обращаться к дробям. Первой дробью была половина. Для того, чтобы из одного получить половину, надо разделить единицу, или «разломить» её на два. Отсюда и пошло название «ломаные числа», которые теперь называют дробями.

На Руси тоже использовали название «ломаные числа» наряду с дробями или долями. Самые часто используемые дроби имели свои названия:

$1/2$ - половина, полтина;

$1/3$ – треть;

$1/6$ – полтреть;

$1/4$ - четь;

$1/8$ – полчеть, осьмушка;

$1/5$ – пятина;

$1/10$ – десятина.

Второй: Современную систему записи дробей с числителем и знаменателем создали в Индии. Только там писали знаменатель сверху, а числитель – снизу, и не писали дробной черты. Записывать дроби в точности как сейчас стали арабы.

В Древнем Китае пользовались десятичной системой мер; обозначали дробь словами, используя меры длины чи. Например, дробь $2,135436$ выглядела так: два чи один цунь три доли пять порядковых четыре шерстинки три тончайших шесть паутинок.

Интересная система дробей была в Древнем Риме. Она основывалась на делении на 12 долей единицы веса, которая называлась асс. Двенадцатую долю асса называли унцией (дробь $1/12$). А путь, время и другие величины сравнивали с наглядной вещью – весом. Например, римлянин мог сказать, что он прочёл пять унций книги, имея в виду, что прочитано $5/12$ книги.

Спасибо, ребята. Как видите, у дробей и у их наименований очень интересная история. Да и в современной жизни без дробей, как и в русском языке без дробных числительных, не обойтись. Вот только при использовании дробных числительных в речи и письме есть ряд сложностей.

Необходимо запомнить, что при склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть склоняется как числительное, обозначающее целое число, вторая – как прилагательное во множественном числе, например:

к трём пятым (Д.п.)

с тремя пятыми (Т.п.)

Посмотрите на экран. Поставьте дробные числительные в нужный падеж.

Пять восьмых в Р.П. – пяти восьмых;

Одна вторая в Д.П. – одной второй;

Семь шестых в П.П. – о семи шестых.

Запомните, что если дробное числительное обозначает количество, то существительное при нём ставится в родительном падеже:

от трёх пятых бассейна

одной третьей часа

Посмотрите на слайд. Перед вами арифметический пример с решением, записанный цифрами.

Предлагаю вам прочитать его. Будьте внимательнее при произнесении окончаний!

К одной целой одной третьей прибавить две целых две третьих получится четыре целых.

5. Ребята, у вас на столах есть старинные свитки (распечатать отрывок на состаренной бумаге и перевязать лентой или запечатать). Загляните в них. Там отрывок из произведения знаменитого римского поэта I века до н.э. Горация, описывающий беседу учителя с учеником в одной из римских школ.

«Учитель: Пусть скажет сын Альбина, сколько останется, если от пяти унций отнять одну унцию?

Ученик: Одна треть.

Учитель: Правильно. Ты сумеешь беречь своё имущество».

Предлагаю вам доказать правоту ученика, для чего придётся решить задачу учителя. ..., напомним нам, какую дробь в Древнем Риме называли унцией? ($1/12$)

Кто хочет записать решение задачи цифрами на доске?

$$5/12 - 1/12 = 4/12 = 1/3$$

Спасибо. А теперь это решение запишем словами. Кто попробует?

От пяти двенадцатых отнять одну двенадцатую получится четыре двенадцатых. Сократим на четыре – получится одна третья.

Все согласны? Садись, спасибо!

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кот в мешке». У меня в руках конверт. В нём арифметические примеры и задания из вашего учебника математики. Вышедший к доске будет наугад вытягивать себе карточку, не зная заранее, что именно ему предстоит сделать: сравнить ли дроби, сократить дроби и т.д. К тому же задание надо прочитать, правильно произнося окончания, и записать решения и ответы не только цифрами, но и словами. Кто первый осмелится попробовать свои силы?

Остальные работают вместе с отвечающим в своих тетрадях.

(Сложить в конверт карточки: Карточка №1

Сравните $3/7$ и $5/7$, $1\ 2/3$ и $5/3$.

Ответ запишите словами.

Карточка №2

Сократите дроби: $4/6$, $15/12$, $75/100$, $100/250$.

Ответ запишите словами.

Карточка №3

Выполните действие: $5/17 + 3/17$

Решение и ответ запишите словами.

Карточка №4

Выполните действие: $5/9 - 1/9$

Решение и ответ запишите словами.

Карточка №5

Выполните действие: $2\ 3/5 + 3\ 1/5$

Решение и ответ запишите словами.

Карточка №6

Запишите $1\ 2/5$, $3\ 5/9$, $2\ 3/11$ в виде неправильных дробей.

Ответ запишите словами.

Карточка №7

Запишите $8\ 11/15$ и $9\ 1/20$ в виде неправильных дробей.

Ответ запишите словами

Достаёт карточку из конверта вышедший к доске) Задания для карточек

№132. Выполните действие:

А) $5/17 + 3/17$;

Б) $5/9 - 1/9$;

В) $2 \frac{3}{5} + 3 \frac{1}{5}$.

(Решение и ответ записать словами)

№ 82. Запишите $1 \frac{2}{5}$, $3 \frac{5}{9}$, $2 \frac{3}{11}$, $8 \frac{11}{15}$ и $9 \frac{1}{20}$ в виде неправильных дробей. (Ответ записать словами)

№162. Сравните:

а) $\frac{3}{7}$ и $\frac{5}{7}$;

б) $1 \frac{2}{3}$ и $\frac{5}{3}$.

(Ответ записать словами)

№242. Сократите дроби: $\frac{4}{6}$, $\frac{15}{12}$. (Ответ записать словами)

№243. Сократите дроби: $\frac{75}{100}$, $\frac{100}{250}$. (Ответ записать словами)

6. Откройте дневники и запишите домашнее задание: § , упр.

7. Вы отлично поработали сегодня. После урока сдайте тетради, я их проверю и выставлю оценки.

Как бы вы одним словом описали наш урок? Спасибо за работу! До свидания.