



**Требования к
участникам
образовательного
процесса в рамках
реализации ФГОС в
основной и старшей
школе**



**К участникам образовательного
процесса относятся
администрация школы,
педагогические работники ,
учащиеся, родители (законные
представители)**



Что такое ФГОС ООО?





Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Это - совокупность требований, которые
обязательно должна выполнить каждая
школа, организуя процесс обучения и
воспитания



Федеральный государственный стандарт основного общего образования

***(утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован
Минюстом России 01 февраля 2011 года,
регистрационный номер 19644).***



Почему возникла необходимость введения нового ФГОС?





В 2006 году завершился третий цикл международных исследований PISA (Programme for International Student Assessment)

Основная **цель** исследований PISA - оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми **для полноценного функционирования в обществе.**

- Оценивание образовательных достижений учащихся проводилось по трем основным направлениям:
 - **грамотность чтения ;**
 - **математическая грамотность;**
 - **естественно-научная грамотность**



Результаты исследования PISA

- Из **32** стран, участвовавших в исследовании PISA, по общей шкале грамотности чтения **россияне** заняли **27-29** места; по математической грамотности – в районе **20** места, а по естественно-научной грамотности – **26-29** места.
- При достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывали **затруднения** в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.
- В целом российское образование носит явный **академический**, или теоретико-ориентированный характер.



- Российские школьники **резко уступают** своим сверстникам во многих странах мира:
- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.




Главная цель введения ФГОС ООО

второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.



В чём специфика нового ФГОС?





Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



Стандарты первого поколения

поколения



Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

поколения



Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ставить цель и добиваться ее;
- самостоятельно добывать и применять знания;
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- задавать вопросы;
- ясно выражать свои мысли;
- заботиться о других, быть нравственным человеком
- сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умение ими пользоваться!



**Задача начальной школы «учить
ученика учиться» в основной
школе преобразовывается в
новую задачу «учить ученика
учиться в общении».**



Структура нового ФГОС





Так учили

Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!

Текст нужно понять и уметь использовать!

1. Учитель проверяет Д/з. Ученик «выучил – пересказал». Учитель объявляет новую тему.

3. Учитель объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. Учитель проверяет, как поняли «повтори!»).

1. Ученики сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. Учитель создает ситуацию. Ученики называют тему, вопрос.

3. Ученики сами открывают новые знания (в диалоге с учителем и одноклассниками,).

4. Ученики делают вывод по теме. **Меняется и роль родителей**

Так учат



Так учили

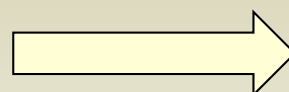
1.Учитель проверяет Д/з. Ученик «выучил -пересказал».



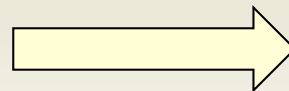
2.Учитель объявляет новую тему.



3.Учитель объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4.Учитель проверяет, как поняли «повтори!»).



Так учат

1.Ученики сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2.Учитель создает ситуацию. Ученики называют тему, вопрос.

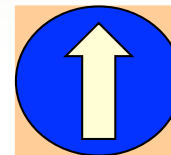
3.Ученики сами открывают новые знания (в диалоге с учителем и одноклассниками).

4.Ученики делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!

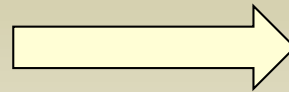


Текст нужно понять и уметь использовать!



Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».



Так учат

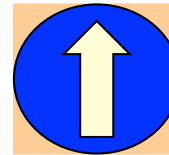
Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей



Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



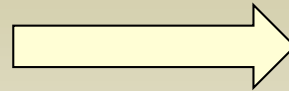
Нужно учиться выбирать главное и интересное!



Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.



Так учат

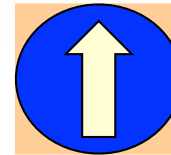
Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст, в диалоге или дискуссии

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей



Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»



Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.



Так учили

«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».



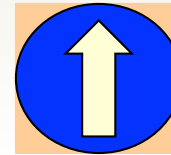
Так учат

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей



Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.



Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.



Поэтапное введение ФГОС

(Распоряжение правительства РФ от 07.09.10 №1507-р
«О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»)

Учебный год	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2011/12	1										
2012/13	1	2									
2013/14	1	2	3								
2014/15	1	2	3	4							
2015/16	1	2	3	4	5						
2016/17	1	2	3	4	5	6					
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



Требования к структуре образовательной программы

I. Обязательные предметные области

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни);
- «Родной (нерусский) язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

- «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

- «История» (базовый и углубленный уровни);
- «География» (базовый и углубленный уровни);
- «Экономика» (базовый и углубленный уровни);
- «Право» (базовый и углубленный уровни);
- «Обществознание» (базовый уровень);
- «Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);
- «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

- «Физика» (базовый и углубленный уровни);
- «Химия» (базовый и углубленный уровни);
- «Биология» (базовый и углубленный уровни);
- «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Экология» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).



Требования к структуре образовательной программы

Предметы для изучения в рамках основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

II. Дополнительные учебные предметы

III. Курсы по выбору обучающихся,

предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения



Требования к результатам

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные **универсальные учебные действия**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций



Понятие и сущность УУД

- В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



**В чём отличие нового
образовательного результата?**





Личностные УУД

- **Самоопределение** - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений (**формирование Я-концепции, самооценка**)
- **Смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (**мотивационная сфера**)
- **Нравственно-этическая ориентация** - оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор (**моральное сознание и поведение**)

• Я САМ





Регулятивные УУД

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

—Я МОГУ!



Коммуникативные УУД

•сотрудничество

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

•коммуникация

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; построение речевых высказываний (письменных и устных), владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

•МЫ ВМЕСТЕ!



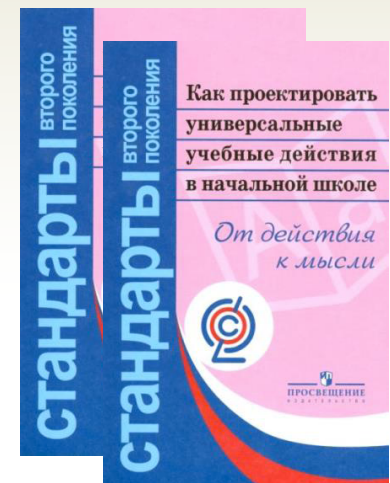
Познавательные УУД

- **Постановка и решение проблем**

- **Общеучебные** – поиск информации, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задачи, осознание и производство речевого высказывания. Построение модели – преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую, преобразование модели с целью выделения общих законов.

- **Логические универсальные действия:** анализ, синтез, причинно-следственные связи, подведение под понятие

• **Я МЫСЛЮ!**





ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:
высоконравственного, творческого, компетентного,
принимающего судьбу Отечества как свою личную,
осознающего ответственность за настоящее и будущее
своей страны, укоренённого в духовных и культурных
традициях многонационального народа Российской
Федерации





Требования к условиям освоения основной образовательной программы

- Кадровым
- Финансово-экономическим
- Материально-техническим
- Психолого-педагогическим
- Информационно-методическим



Спасибо за внимание!

