

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС

Задание 1

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Трудно найти того, кто не слышал о Дмитрие Ивановиче Менделееве. (2) Чаще всего эта фамилия ассоциируется с химией, хотя его область научной деятельности гораздо шире. (3) Дмитрий Иванович был отличным педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (4) Этот неординарный ученый – первый разработчик стратостата. (5) Менделеев был одним из основателей Русского химического общества и неоднократно избирался его президентом.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Кто не слышал (предложение 1)
- 2) Ассоциируется с химией (предложение 2)
- 3) Дмитрий Иванович был педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (предложение 3)
- 4) Учёный – первый (предложение 4)
- 5) Менделеев был одним из основателей (предложение 5)

Задание 2

Пунктуационный анализ 1.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Формы последних произведений А.С. Пушкина чрезвычайно художественны(1)но это уже не тот бойкий стих(2)который сверкал и играл(3)последние стихи Пушкина(4)это волны бытия(5)проходящие перед взором зрителя в спокойном величии.

Задание 3

Пунктуационный анализ 2.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

С весел капали голубые капли(1)и(2)когда они падали в море(3)на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко(4)отражавшееся в воде.

Задание 4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание **«гордо стоять»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется раздельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.
- 2) НЕКУДА (спешить) — с местоимением НЕ пишется всегда слитно.
- 3) ЗАДИРАТЬ (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (ягоды) СЫПЛЮТСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, в суффиксе пишется -Ю-.
- 5) РАДИОСВЯЗЬ — существительные и прилагательные с иноязычными элементами пишутся слитно.

Прочитайте текст и выполните задания 6-8 по прочитанному тексту

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? — удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11) Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12) Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» — сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», — с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» — это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девчонкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его:

— (28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30) Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31) После переключки она сказала:

– (32) Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33) Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко.

(34) Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму.

(35) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36) И тут он не смог рассердиться. (37) Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38) «Не волнуйся! (39) Не волнуйся, мамочка... (40) Всё хорошо!» (41) Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину) *

Задание 6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболеет.
- 2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.
- 5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

Задание 7

Лексический анализ.

Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

Задание 8

Объясните, что хотел сказать нам в своем тексте А. Алексин, полагаясь на предложения 36, 37, 38, 39, 40. Постарайтесь дать развернутый ответ с именами и фактами из предложенного текста.

Система оценивания аттестационной работы по русскому языку в 9 классе:

1. Ответами к заданиям 1–7 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. За правильный ответ в заданиях 1-7 выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов по заданиям 1-7 – 7.

2. Критерии оценки развернутого ответа в задании 8:

2.1 Работа с текстом

№ критерия	Критерии оценки	Баллы
С2К1	Понимание смысла текста с соответствием с его ключевым(и) предложением(ями)	
	- аттестуемый дал верное понимание смысла текста в соответствии с его ключевым(и) предложением(ями)	2
	- аттестуемый дал в целом верное понимание смысла текста, но допустил одну ошибку в интерпретации ключевого(ых) предложения(ий)	1
	- аттестуемый неверно понял смысл текста	0
С2К2	Степень развернутости ответа с именами и фактами из текста	
	- аттестуемый дал развернутый ответ с именами и фактами из текста	3
	- аттестуемый дал развернутый ответ, но использовал только имена или только факты для подтверждения своего мнения	2
	- аттестуемый не дал развернутый ответ, но использовал имена и факты для подтверждения своего мнения	1
	- аттестуемый не дал развернутого ответа и/или не использовал имен и фактов для подтверждения своего мнения ИЛИ просто пересказал текст	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	
	- логических ошибок нет, последовательность изложения не нарушена, нарушений абзацного членения текста нет	2
	- допущена одна логическая ошибка и/или есть нарушение в последовательности изложения и/или допущено одно нарушение абзацного членения текста	1
	- допущено более одной логических ошибок и/или есть нарушение в последовательности изложения и/или допущено более одного нарушения абзацного членения текста	0
Всего		7

2.2 Грамотность и фактическая точность в работе с текстом

№ критерия	Критерии оценки	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	- орфографических ошибок нет	2
	- допущено одна-две ошибки	1
	- допущено три и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	- пунктуационных ошибок нет	2
	- допущено одна-две ошибки	1
	- допущено три и более ошибки	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	- грамматических ошибок нет	2
	- допущено одна-две ошибки	1
	- допущены две и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	- речевых ошибок нет	2
	- допущена одна ошибка	1
	- допущено две или более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	- фактических ошибок нет	2
	- допущена одна ошибка	1
	- допущено две и более ошибок	0
Всего		10

3. Максимальный балл за выполненную работу – 24 балла.

4. Перевод первичных баллов в отметки по 5-балльной шкале:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-20	21-24