|  |  |
| --- | --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школы при Посольстве России во Франции\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. ШАПОШНИКОВА« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**Руководитель ШМО учителейначальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Корнеева« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Аттестационная работа**

по русскому языку

для учащихся-экстернов 4 класса

за 2 полугодие

 2019 – 2020 учебного года

**Париж, 2020**

**Демонстрационный вариант**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в некоторых определить последовательность. Одни задания покажутся тебе легкими, другие - трудными.

 Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

**1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [взл**,**от] |  | [сй**,**ест] |
| **взлёт** | [взлёт] | **съест** | [с**,**эст] |
|  | [взлй**,**от] |  | [сй**,**эст] |

**2. Среди слов *литр, риск, парк, нерв* найди такое, у которого.**

1-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный;

2-й звук − гласный, ударный;

3-й звук − согласный, твердый, глухой, парный;

4-й звук − согласный, твердый, звонкий, непарный;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * литр
 | * риск
 | * парк
 | * нерв
 |

**3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * домик
 | * каюта
 | * звёздный
 | * объём
 |
| * клякса
 | * стулья
 | * полька
 | * яма
 |

**4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧**

|  |  |
| --- | --- |
| * посадка
 | * кубик
 |
| * мышата
 | * закладка
 |
| * косточка
 | * поход
 |

**5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *ягодка*? Отметь ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| * приставка и суффикс
 | * приставка и окончание
 |
| * суффикс и окончание
 | * приставка, суффикс и окончание
 |

**6. Поставь знак ударения в словах: *договор, сантиметр, кухонный*.**

**7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:**

***полёт, ключик, боец, кленовый, сбросил, маленький***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¬** | **∩** | **∧** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.**

|  |
| --- |
| Ребенок начал **хныкать**. |
| *Ребенок начал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |
| Утром весело **щебетали** птицы. |
| *Утром весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.* |

***Слова для справок:***плакать, вредничать, пели, чирикали.

**9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.**

1. Больной — лечись, а здоровый — болезни берегись.
2. Умный рассудит, а глупый осудит.
3. Мнениями высок, а делами низок.
4. День да ночь ⎯ сутки прочь.

**10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.**

***даль, дальний, сонный, спать, сон, диво, удивиться, удивительный, дружба, дружить***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.**

|  |  |
| --- | --- |
| * дружба
 | * кафе
 |
| * рисует
 | * дневной
 |
| * морской
 | * светил
 |

**12. Какое окончание и почему имеет слово *ветка* в словосочетании**

***сидела на ветк\_* ? Укажи правильный ответ.**

|  |
| --- |
| * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., Д.п.
* окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., П.п.
* окончание **–и**, потому что это существительное 3 скл., Д.п.
* окончание **–е**, потому что это существительное 2 скл., П.п.
 |

**13. Определи вид предложения по цели высказывания.**

Как огромна наша родная страна. ( )

Куда ты положил мои книги? ( )

Откройте учебник на нужной странице. ( )

Куда подевались в доме все ножницы? ( )

**14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.**

* Поздним летом появились в лесу грибы.
* Ветер срывал с озябших деревьев последние листочки.
* За поворотом неожиданно показался старинный замок.
* Кошка терпеливо поджидала мышь у норки в сарае.
* Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.
* Всю ночь и весь день шёл проливной дождь.

**15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.**

|  |  |
| --- | --- |
| * пас…ажир
 | * ак…варель
 |
| * поз…ний
 | * чу…ствовать
 |
| * ужас…ный
 | * вкус…ный
 |
| * ап…етит
 | * опас…ный
 |

**16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.**

|  |  |
| --- | --- |
| * (под)снежник
 | * (до)школы
 |
| * (под)снежком
 | * (до)школьник
 |
| * (на)писал
 | * (не)настная погода
 |
| * (не)думает
 | * (по)работе
 |

**17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.**

1. (от)листа (на)дя (от)резала небольшую полоску (по)линии (с)гиба
2. (на)траве (на)таша (за)метила (за)бавные шарики

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.**

* Слово **п…лезный** можно проверить словом **польза**.
* Слово **стр…ла** можно проверить словом **стрелок**.
* Слово **гор…д** можно проверить словом **огород**.
* Слово **м…слёнка** можно проверить словом **масло**.

**19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тесту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:**

* Разбить текст на смысловые части.
* Прочитать текст, понять его.
* Выделить тему текста и его основную мысль.
* Озаглавить каждую смысловую часть.

**20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.**

1. Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях.
2. События, действия происходят одно за другим.
3. К тексту можно поставить вопросы «Что случилось?», «Что произошло?», «Что делает?»
4. К тексту можно нарисовать несколько картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Текст-описание
 | * Текст-повествование
 | * Текст-рассуждение
 |

**21. Прочитай несколько вариантов приветствий при встрече.**

1) Привет! Как дела?!

2) Здравствуйте!

3) Доброе утро!

4) Здравствуй!

5) Салют! Всё в порядке?

Напиши номера приветствий, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснице: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_