

Обществознание 10 класс
Контрольная работа
Тема: Общество и человек
Вариант 1
Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А

3) Оба суждения верны

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- | | |
|--|---------------------|
| А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. Индивид |
| Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода | 2. Индивидуальность |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств | 3. Личность |

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

- | | |
|--|--------------------------|
| А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт | 1. Житейское знание |
| Б. Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси | 2. Научное знание |
| В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин | 3. Мифологическое знание |
| Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности | |
| Д. Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу | |

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
 3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы
 5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово



Теории

Законы

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие
З. Общество
И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. [...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Контрольная работа по теме: «Духовная сфера жизни общества»

I вариант

1. Первоначально культурой называли:
1) ораторское искусство; 2) умение рисовать;
3) способы возделывания почвы; 4) воспитанность
2. К духовным ценностям относится:
1) микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение
3. Накопление культурных ценностей по горизонтали означает:
1) появление новых произведений искусства
2) распространение элементов этнической культуры в различных регионах мира
3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
4) углубление знаний о культуре
4. Спецификой массовой культуры является:
1) зрелищность; 2) доступность; 3) оригинальность; 4) узнаваемость
5. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:
1) национальной культуры; 2) элитарной культуры;
3) массовой культуры; 4) народной культуры

6. Осознание личностью своей значимости называется:
1) честью; 2) достоинством; 3) уважением; 4) признанием

7. Гуманизация образования - это:
1) уменьшение учебной нагрузки
2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности
4) свободное посещение, занятий

8. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

1) верно только А; 3) оба суждения верны
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний Б.
Наука - это производство знаний.

1) верно только А; 3) оба суждения верны
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны 10. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

1) культурно-мировоззренческую; 2) производственную; 3) социальную; 4) нравственную

11. К мировым религиям относится:

1) индуизм; 2) буддизм; 3) иудаизм; 4) синтоизм

12. Искусство характеризуется тем, что оно

1) отражает действительность в образно-символической форме
2) выполняет функцию социального управления
3) основано на вере в сверхъестественное
4) комплексно описывает и объясняет события и явления

13. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)? А. Содержание информации, предоставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории. Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

1) верно только А; 3) оба суждения верны
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл; 2) кино; 3) пляски; 4) анекдоты; 5) сказки; 6) поговорки; 7) законы

15. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры? 1) Общедоступность

2) Сложность и противоречивость

3) Расчет на узкий круг знатоков

4) Анонимность

5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

16. К моральным нормам относятся
- 1) Уважение к другим народам
 - 2) Верховенство закона
 - 3) Преданность и любовь к Отечеству
 - 4) Бережное отношение к природе
 - 5) Талант
 - 6) Любовь к искусству
 - 7) Честное исполнение долга

Дайте развернутый ответ:

Как вы понимаете смысл известного изречения: « Не суди, да не судим будешь» применительно к морально-этическим ситуациям?

В чем, на ваш взгляд , заключается сила общественного мнения. Свой ответ аргументируйте.

