

Самоанализ
работы общеобразовательной школы
при Посольстве России во Франции
в 2021-2022 учебном году

г. Париж, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи школы на 2021-2022 учебный год	3
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	4
2.1. Формы обучения	4
2.2. Учебные планы	5
2.3. Организация образовательной деятельности	5
2.4. Образовательные программы	5
2.5. Рабочие программы по учебным предметам	6
2.6. Локальные акты	6
3. Сведения о кадрах	6
3.1. Состав и квалификация педагогических кадров	6
3.2. Динамика профессионального уровня	7
4. Развитие материальной базы	12
5. Система внутришкольного контроля и руководства	13
6. Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году	14
6.1. Результаты успеваемости	14
6.3. Государственная итоговая аттестация	24
6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах	27
7. Методическая работа	28
7.1. Работа методического совета школы	29
7.2. Работа методических объединений	30
7.3. Другие формы	31
7.4. Трансляция передового педагогического опыта	31
8. Воспитательная работа	32
9. Охрана труда	43
10. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год	44

Самоанализ работы школы в 2021-2022 учебном году

Общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции осуществляет свою деятельность на основании лицензии (регистрационный № 1228 от 30.12.2014 г. с бессрочным сроком действия) и свидетельства о государственной аккредитации № 1466 от 24.09.15 г., а также на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации Российского образования.

Цель Программы развития: создать новую модель конкурентоспособной школы, адаптированную к условиям загранучреждения, к возможностям каждого школьника, нацеленную на здоровьесбережение, на формирование компетентного подхода в обучении и воспитании и, в конечном итоге, на совершенствование качества образования, соответствующего современному этапу развития российского общества.

Раздел 1. Задачи школы на 2021-2022 учебный год

Указанная цель определила организацию образовательного процесса и воспитательной деятельности. На решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично ориентированного подхода в обучении как средства повышения качества образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС»

Основные образовательные и воспитательные задачи:

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
2. **Совершенствовать воспитательную систему школы:**
 - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации

обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения и воспитания (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы)

4. Повысить профессиональные компетентности через:

• развитие системы повышения квалификации учителей;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

• обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ, электронных образовательных платформ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе существует возможность выбора одной из форм обучения:

- **очная форма** обучения с 5-дневным режимом занятий для школ с углублённым изучением иностранного языка (французского или английского);

- **заочная форма**, которая предполагает самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией.

Очная форма обучения предоставляет наибольшие возможности для углублённого изучения иностранного языка, организации внеурочной деятельности в форме факультативных и кружковых занятий, индивидуальных консультаций во второй половине дня.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 27.05.2022 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	51	49	16	116
Заочная	30	35	5	70
Экстерны	41	25	4	70

2.2. Учебные планы

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, приказы Министерства образования РФ, приказы МИД РФ). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарных правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.3648-20. В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	-	-	-
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры			
Полугодия			+

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

2.5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам составлены по уровням образования.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по учебным предметам	12	19	17
Рабочие программы внеурочной деятельности/ факультативных курсов	14	19/9	6

2.6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 53.

2.7. Функционирование школы в период пандемии.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства Просвещения от 03.04.2020г. №22-01-05/3482, распоряжений по Посольству России во Франции школа работала в штатном режиме, используя смешанную форму обучения, с 19 по 23 апреля 2021 г. в режиме дистанционного обучения.

Были изданы распоряжения по организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии, составлен план организации дистанционного обучения, внесены изменения в рабочие программы по предметам. Проведена корректировка основных образовательных программ в части внесения изменений в годовой календарный график, рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий. В учебном процессе использовалась цифровая образовательная платформа «Электронный дневник». Велся учёт посещения учащимися онлайн-уроков и выполнения заданий. Электронные занятия проводились в соответствии с расписанием и с учётом требований СанПиН. Для организации дистанционного обучения использовались возможности электронных образовательных платформ и ресурсов ZOOM, «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», МЭШ, РЭШ. Кроме того, для осуществления взаимосвязи учитель-ученик-родитель в 1-11 классах использовались кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. С теми учащимися, у кого не было доступа в интернет, учителя работали, используя мобильную связь. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей обратной связи с учащимися.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 24 педагога, из которых:

- командированы из Центра – 12 чел.;
- приняты на месте – 12 чел.;
- семейных пар учителей – 8.

Высшее профессиональное образование имеют 24 учителя (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей (25%),
первую – 2 учителя (8%),

соответствуют квалификационным требованиям – 16 учителей (66%).

Награждены правительственными и ведомственными наградами – 8 учителей (33%):

- Почётный работник общего образования РФ -1;
 - Отличник народного образования -1;
 - Награждены почётной грамотой Министерства образования РФ -1;
 - Награждены медалью «Профессионал России» -1;
 - Награждены медалью «За заслуги в области химии» -1;
 - Награждены грамотами других ведомств – 1;
 - Награждены грамотами Департамента образования – 2.
-
- Кандидат физико-математических наук -1;
 - Кандидат педагогических наук -1;
 - Доцент -1.

Характеристика коллектива по стажу работы:

- до 10 лет – 3;
- до 20 лет – 5;
- до 30 лет – 10;
- свыше 30 лет – 6.

3.2. Динамика профессионального уровня

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для совершенствования профессионального мастерства, педагогической культуры, освоения новых компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах и школьных семинарах; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических новинок, делятся профессиональным опытом.

В 2021-2022 учебном году 24 педагога (100%) прошли **онлайн курсы повышения квалификации** по вопросам реализации требований ФГОС, порядка проведения ГИА.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Название курсов	Количество часов	Даты обучения	Организация, осуществляющая обучение
Шапошникова И.А. Директор школы	Курс повышения квалификации «Менеджмент в образовании»	72	Ноябрь-декабрь 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
	Программа повышения квалификации «Химия окружающей среды»	108	Сентябрь-ноябрь 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	Курс «Цифровая педагогика»	8	Ноябрь 2019	ФГАОУВО РУ Дружбы народов
	Курсы переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273»	300	Декабрь 2018-февраль 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
	«Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	6	Декабрь 2019	ООО «Инфоурок» ДПО
Романюк Т.А. Заместитель директора по УВР	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	Профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика в образовании»	260	Октябрь-декабрь 2019	ООО «Российский учебник», г. Москва Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
	«Цифровая педагогика»	8	Октябрь 2019	ФГАОУВО Российский Университет Дружбы Народов
	Подготовка руководителей ППЭ		Март 2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Подготовка руководителей ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

Фоменко В.В. заместитель директора по ВР	История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования Подготовка технических специалистов ППЭ Подготовка технических специалистов ППЭ	72	2019 Март 2021 Май 2022	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Волкова Е. В. Учитель истории и обществознани я	«Первая помощь. Обзорный курс» Подготовка организаторов ППЭ Подготовка организаторов ППЭ	12	12.10- 20.10.2019 Март 2021 Май 2022	ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые Знания» ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Дроздов А.В. Учитель физики, информатики, математики	Новые требования к сайту образовательных организаций – 2018 «Первая помощь. Обзорный курс» «Цифровая педагогика» Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ОГЭ по физике Подготовка технических специалистов ППЭ Подготовка технических специалистов ППЭ	36 12 8 72	Март 2019 г. 12.10- 20.10.2019 2019 Апрель 2020 Март 2021 Май 2022	Центр дистанционного образования «Педагогический комплекс», г. Москва ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые Знания» ФГАОУВО Российский Университет Дружбы народов. ФГБУ «ФИПИ», г. Москва ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Дроздова М. Н. Учитель начальных классов	«Первая помощь. Обзорный курс» «Основы религиозных культур и светской этики» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» Подготовка организаторов ППЭ Подготовка организаторов ППЭ	12 108 144 часа	12.10- 20.10.2019 04.09- 25.09.2019 Февраль 2021 Март 2021 Май 2022	Фармацевтический колледж «Новые Знания» Инфоурок ООО Учебный центр «Профессионал» ГАОУ ДПО ВО ВИРО ООО «Мультиурок», г. Смоленск ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Елисеева Ю.Ю. Учитель математики	«Первая помощь. Обзорный курс» МЭШ: создание учебного занятия Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов Всероссийской ОШ и других интеллектуальных соревнований.	12 36	12.10- 20.10.2019 Октябрь 2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания» МЦРКПО, г.Москва

	Модуль 1 «Теоретические основы изучения астрономии»	36	Август-ноябрь 2019	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль 2 «Методика изучения астрономических объектов, их свойств и эволюции».	44	Август-ноябрь 2019	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «Методика проведения кружка по математике. 5 класс»	62	Май-сентябрь 2019	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «Методика проведения кружка по математике. 7 класс»	60	Декабрь 2019-март 2020	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «Методики и технологии повышения мотивации обучающихся к участию в олимпиадах»	24	Январь-март 2020	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников»	16	Январь-март 2020	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «Методика проведения кружка по математике. 6 класс»	54	Январь-апрель 2020	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Модуль «особенности применения технологии музейной педагогики в развитии детской одаренности. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	24	Декабрь-май 2020	Центр педагогического мастерства, г. Москва
	Подготовка организаторов ППЭ		Март 2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Организация учебной и проектной деятельности на основе интеграции науки и образования по теме «Эволюционно-синергетическая картина мира»	36	2022	МПГУ
	Современные технологии организации учебной и проектной деятельности на основе использования робототехнических комплексов цифровой лаборатории.	36	2022	МПГУ
	Организация учебной и проектной деятельности на основе интеграции науки и образования по теме «экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика»	36	2022	МПГУ
	«Особенности выстраивания онлайн-работы педагогов общеобразовательных организаций»	16	2022	ЦПМ
	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Ильина С.И. Учитель французского языка	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по французскому языку	72	Январь-февраль 2019 г.	ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
	«Первая помощь. Обзорный курс»	12	12.10-20.10.2019	Фармацевтический колледж «Новые Знания»
	Подготовка организаторов ППЭ		Март 2021	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

	Школа современного учителя иностранного языка	100	Сентябрь-декабрь 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Антипова Е.Н., учитель английского языка	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Лукашкин А.С., учитель истории и обществознания	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Мелкумова С.Н. Учитель французского языка	«Актуальные вопросы методики преподавания французского языка в условиях реализации ФГОС» Подготовка организаторов ППЭ	72	2021 Май 2022	ООО «Инфоурок», г. Смоленск ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Мелкумов А.Д., Учитель английского и французского языков	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Огневенко Н.Н., учитель начальных классов	«Реализация ФГОС НОО: содержание Стандарта и особенности образовательных программ» Подготовка организаторов ППЭ	108	2021 Май 2022	«Центр Развития Педагогики» ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Огневенко С.Н., учитель музыки и ритмики	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Надёжкина Н.С., учитель русского языка и литературы	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования
Шапошников И.Ю. Учитель физики и математики	Курс профессиональной переподготовки «Учитель физики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС ООО» «Первая помощь. Обзорный курс» Курс «Глоссарий технологического образования» Курс «Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников» Курс «Проектная деятельность школьников: цифровые средства»	260 12 12 12 12 12	Март-апрель 2019 12.10-20.10.2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019	ЧОУДПО «ИПКиПП» Фармацевтический колледж «Новые Знания» СДПК СДПК СДПК

	<p>Курс «Психология мышления и восприятия школьниками цифрового мира»</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p>		<p>Март 2021</p> <p>Май 2022</p>	<p>СДПК</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Наумова Е.А. Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Психолого-педагогические и методические аспекты организации образовательной среды в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Школа современного учителя литературы</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p>	<p>16</p> <p>100</p>	<p>2020</p> <p>2021</p> <p>Май 2022</p>	<p>ГАОУ ВПО г. Москвы «МГПУ»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Наумов Л.В., Учитель физкультуры</p>	<p>Подготовка организаторов ППЭ</p>		<p>Май 2022</p>	<p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Качанова Н.И., Учитель начальных классов</p>	<p>«Специфика преподавания предмета Родной(русский) язык учетом реализации ФГОС НОО»</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p>	<p>72</p>	<p>2021</p> <p>Май 2022</p>	<p>«ООО Инфоурок»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Молодецкий Р.Я. Учитель географии</p>	<p>«Педагогическая деятельность в условиях ФГОС СОО»</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p> <p>Школа современного учителя.</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p>	<p>100</p>	<p>2020</p> <p>Март 2021</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021</p> <p>Май 2022</p>	<p>МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Молодецкая Д.А. учитель биологии и химии</p>	<p>«Педагогическая деятельность в условиях ФГОС СОО»</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p> <p>Подготовка организаторов ППЭ</p>		<p>2020</p> <p>Март 2021</p> <p>Май 2022</p>	<p>МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>
<p>Фоменко С.Р. Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Подготовка организаторов ППЭ</p> <p>Школа современного учителя. Литература</p>	<p>100</p>	<p>Март 2021</p> <p>Сентябрь-декабрь 2021 г</p>	<p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального</p>

	Подготовка организаторов ППЭ		Май 2022	развития работников образования Министерства просвещения РФ ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
--	------------------------------	--	----------	---

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (далее – Аттестация). На основании приказов Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 23.12.2020 № 767 «О внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276», в рамках мониторинга Аттестации педагогических работников были проведены следующие мероприятия: мониторинг прохождения Аттестации вновь прибывших сотрудников школы, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год, сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности, составлен перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками на 2022-2023 учебный год. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 15 педагогических работников.

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1 Динамика развития учебно-материальной базы.

Школа в течение 2021-2022 учебного года работала стабильно, наращивая материально-техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством.

В школе функционируют 15 общеучебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека с небольшим читальным залом, актовый зал, столовая Посольства с буфетом, на базе которой для школьников организовано горячее питание. Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, в вестибюлях школы установлены огнетушители, которые ежегодно проверяются и обновляются.

Вся учебно-материальная база ежегодно обновляется по мере необходимости за счет средств, выделяемых Посольством.

Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления изоляции проводов.

В 2021-2022 учебном году была частично обновлена техническая база проведения ГИА.

Были приобретены:

1. 1 блок бесперебойного питания UPS (серверный)
2. 5 офисных кресел.
3. 24 жалюзи в помещение школы.
4. 4 USB накопителя.
5. 3 роутера Wi-Fi
6. 2 светильника для школьных досок.
7. Проведен интернет в актовый зал, кабинет музыки, спортивный зал.
8. 5 наушников с гарнитурой для проведения ГИА.

4.2 Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ.

Приобретение учебников и учебных пособий осуществляется посредством сотрудничества с ООО ЦКБ БИБКОМ. г.Москва и централизованной поставки со склада МИД.

Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год - 74 экз.

Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2022 год – 98 %.

4.3. Материально-техническая готовность школы к использованию ресурсов РЭШ, МЭШ (Московской электронной школы)

- Наличие кабинетов с компьютерами, подключенными к сети Интернет – 15 (100%).
- Скорость входящего соединения канала Интернет – 15 Мбит/сек.
- Скорость исходящего соединения канала Интернет – 1 Мбит/сек.
- Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- ЖК телевизоры – 15 шт.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с планом работы школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основными направлениями контроля являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

1. Контроль за выполнением всеобуча учитывал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов был направлен на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий для успешного протекания адаптационного процесса в 1 классе, осуществление преемственности обучения при переходе в 5 и 10 классы;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, которые показали, что меняется отношение педагогов к формированию УУД у учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных,

физических, творческих); это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют ресурсы электронных образовательных площадок (РЭШ, МЭШ, Инфоурок и др.), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся в виде:

- административных контрольных работ:
 - стартовый (входной) контроль, итоговый (годовой) контроль по русскому языку и математике;
 - контроль техники чтения в 1-5 классах;
 - комплексные итоговые работы в начальной школе;
 - контроль по иностранным языкам (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, устная речь);
- классно-обобщающего контроля в 5 классе (проверка уровня обученности учащихся по изучаемым учебным дисциплинам, проверка качества ведения тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся, классного журнала; посещение уроков);
- классно-обобщающего контроля в 10 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей, дневников учащихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания);
- классно-обобщающего контроля на предмет готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА (административные контрольные срезы по изучаемым дисциплинам, проверка качества ведения дневников учащихся, классного журнала).

По итогам контроля составлены аналитические справки, проведены административные совещания, заседания методических объединений.

4. Контроль за качеством ведения школьной документации был направлен на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и своевременности и качеству проверки тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и качества ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы педагогов;
- классные журналы;
- журнал внеурочной деятельности, факультативных занятий;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных, лабораторных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

По результатам проверки школьной документации составлялись аналитические справки, проводились административные совещания, собеседования с учителями-предметниками.

5. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума оценивался по следующим показателям:

- контроль за выполнением образовательных программ;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.
- контроль за выполнением плана внеурочной деятельности;

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году

6.1. Результаты образовательной деятельности:

Результаты успеваемости за 2021 – 2022 учебный год

В школе в конце 2021 – 2022 учебного года обучалось 186 учащихся. Из них очно – 116, заочно – 70. Ученики очной формы обучения успешно закончили учебный год. 3 учащихся заочной формы обучения по итогам промежуточной аттестации имеют задолженности по одному или нескольким предметам.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 01.04.2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546»:

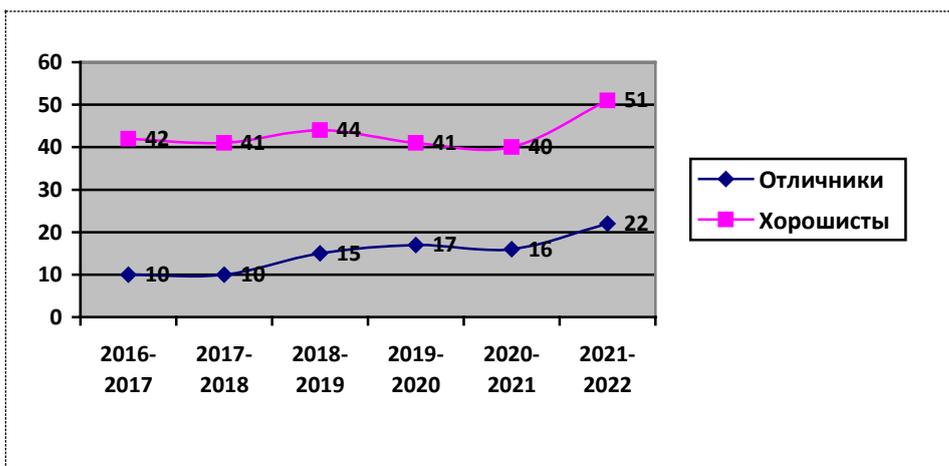
государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводится в форме ОГЭ, результаты которого признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании получили 13 учащихся 9 класса, из них Аттестат с отличием получили 2 учащихся 9 класса: Зубарева Полина, Цакунова Мария;

государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ, результаты которых признаются результатами государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Учащиеся 11 класса в количестве 10 человек и 4 экстерна были допущены к ГИА (протокол педсовета № 9 от 17.05.2022 г.). На базе школы прошли ГИА в форме ЕГЭ 4 экстерна (самообразование), получили удовлетворительный результат по русскому языку и математике и аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании получили 14 выпускников 11 класса, из них Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 2 учащихся 11 класса Молодецкая Анастасия, Прокофьев Артем и один экстерн (самообразование) - Васильева Анастасия.

В среднем по школе успеваемость по итогам 2021 – 2022 учебного года составила **98,86 %**, качество знаний – **73 %**.

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во на «отлично»	Кол-во на «4», «5»	Успеваемость (%)	Кач. знаний (%)	Медаль	Аттестат с отличием	Имеют неуд. отметку за год
1 – 4	81	18 (22%)	45 (56%)	100	50			-
5 - 9	84	15 (18%)	36 (43%)	94	58		2	3
10 – 11	21	5 (24%)	9 (43%)	90	67	3	3	1
Всего	186	38 (22%)	90 (51%)	98,86	73	3	5	4

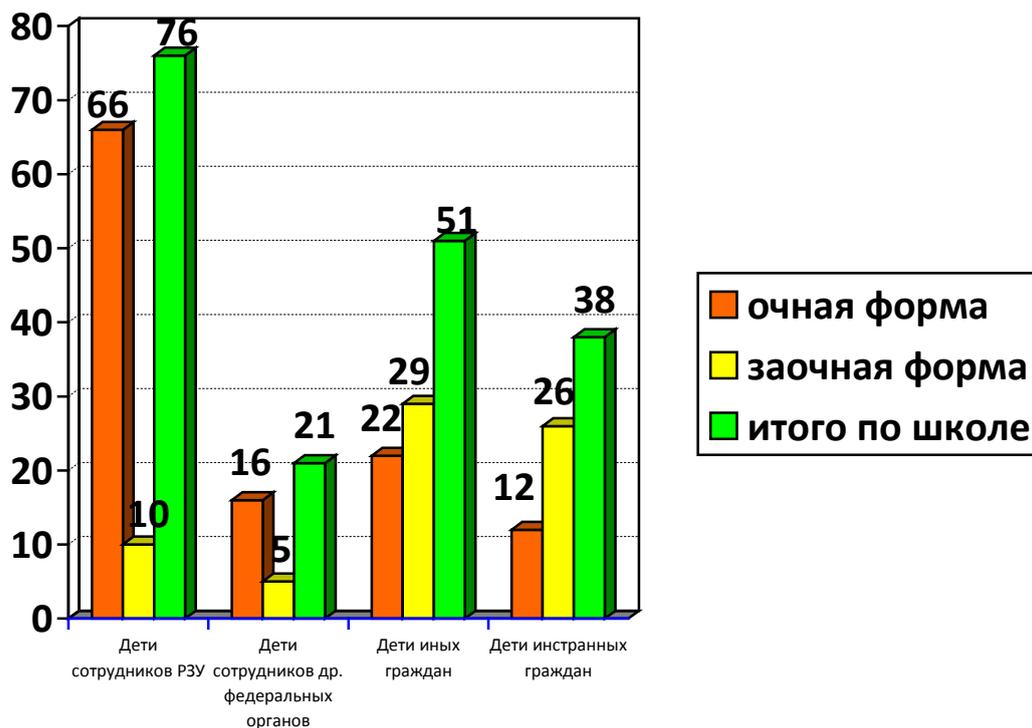
**Динамика количественных показателей хорошистов и отличников по школе
за шесть учебных лет (%)**



Состав обучающихся в 2021-2022 учебном году

Категория обучающихся	Очная форма	Заочная форма	Всего по школе
Дети сотрудников российских загранучреждений, где есть ССОП (школа)	66	10	76
Дети сотрудников других федеральных органов власти, торгпредство, РЦК, др.	16	5	21
Дети иных граждан РФ	22	29	51
Дети иностранных граждан (Франция, в т.ч. стран СНГ (Белорусь, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан, Казахстан)	12	26	38
Итого:	116	70	186

Контингент обучающихся школы по формам обучения

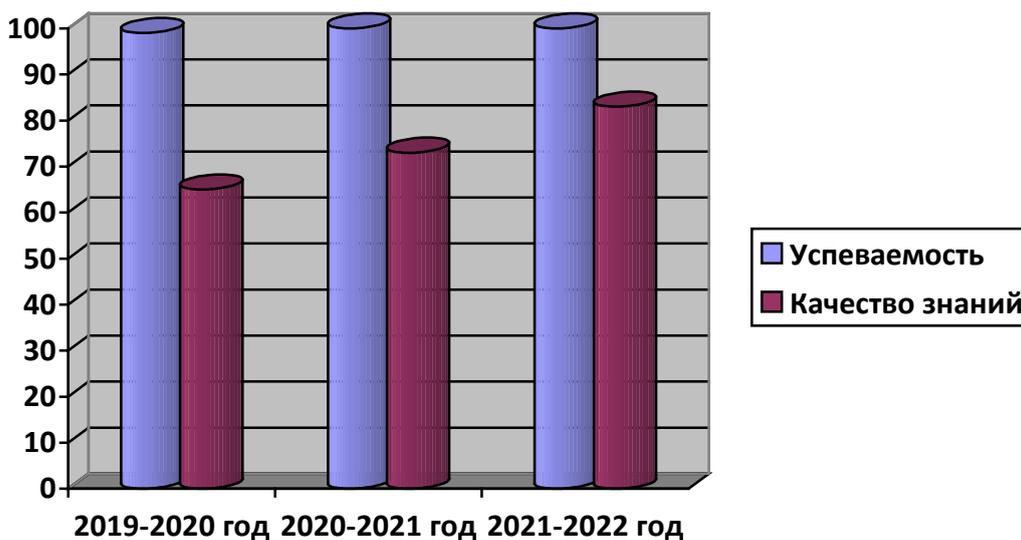


Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2021 – 2022 учебный год по формам обучения (%)

очная форма

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	На «4» и «3»	Неаттестованные	Неуспевающие	Средний балл	Степень обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 класс	17	4	13				4,24	72,47	100	100
3 класс	16	2	11	3			3,94	63,25	100	81,25
4 класс	12	3	9				4,25	73,00	100	100
5 класс	9	2	4	3			3,89	62,67	100	66,67
6 класс	14	7	3	4			4,21	74,00	100	71,43
7 класс	10	1	6	3			3,80	59,20	100	70,00
8 класс	7	1	4	2			3,86	61,14	100	71,43
9 класс	9	2	5	2			4,00	65,78	100	77,78
10 класс	7	2	3	2			4,00	66,29	100	71,43
11 класс	9	3	5	1			4,22	72,89	100	88,89
Итого	110	27	63	20			4,06	67,75	100	81,82

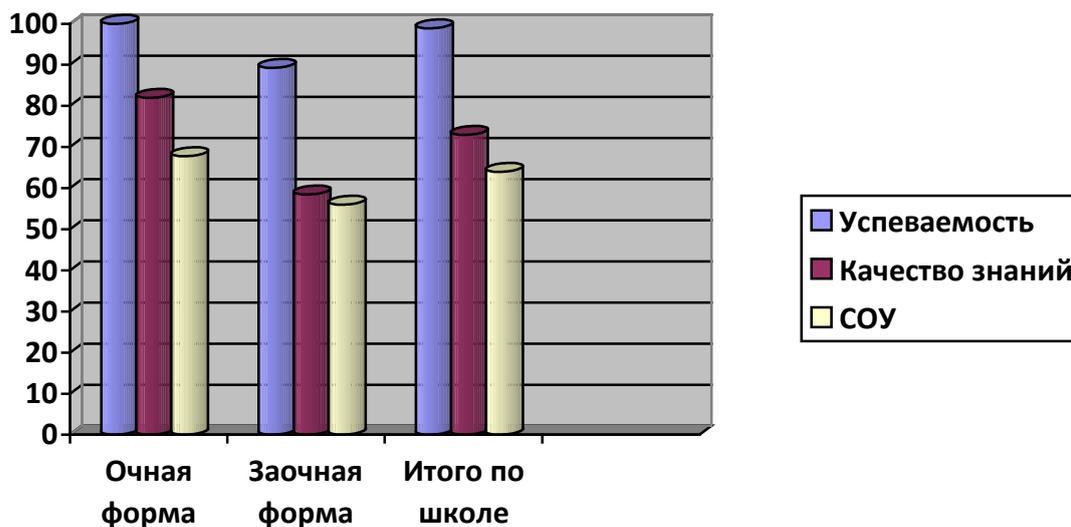
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний очная форма



Сводный отчет успеваемости за 2020 - 2021 учебный год заочная форма

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	На «4» и «3»	Неаттестованные	Неуспевающие	Средний балл	Степень обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 класс	7	4	3				4,57	84,57	100	100
3 класс	8	0	6	2			3,75	57	100	75
4 класс	10	5	3	2			4,30	76,40	100	80
5 класс	9	0	6	3			3,67	54,67	100	66,67
6 класс	8	1	3	4			3,62	54,50	100	50,00
7 класс	6	1	1	2	2		2,5	42,00	66,67	33,33
8 класс	8	0	3	3		2	3,12	41,50	75,00	37,50
9 класс	4	0	1	2		1	3	38,00	75,00	25,00
10 класс	4	0	0	2	1	1	2	24,00	50,00	0
11 класс	1	0	1	0			4	64,00	100	100
Итого	65	11	27	20	3	4	3,55	55,94	89,23	58,46

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний и СОУ по формам обучения



Динамика показателей успеваемости и качества знаний обучающихся за 6 учебных лет

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Очная форма	Заочная форма	Итого по школе	Очная форма	Заочная форма	Итого по школе
2016-2017	100	100	100	71	59	64
2017-2018	99	100	99,6	68	50	58
2018-2019	100	99,5	99,7	70	53	59
2019-2020	100	100	99,7	66	47	58
2020-2021	100	95	98	73	52	63
2021-2022	100	89,23	98,86	81,82	58,46	73

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ

Результаты ВПР (весна 2022г.)



Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	Кол-во выпускников	% выпускников						
Аттестат с отличием, 9 класс	3	11%	3	12%	4	15%	2	15%
Аттестат с отличием и медаль, 11 класс	3	18%	3	17%	3	17%	3	21%

Вывод:

Исходя из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся имеет стабильно высокий уровень в 2021-2022 учебном году и составляет 98,86 %. Показатель качества обучения - 73 %.

6.3. Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году

9 класс (ОГЭ)

9 февраля 2022 г. учащиеся 9 класса всех форм обучения и образования в количестве 19 человек получили зачёт на итоговом собеседовании по русскому языку - допуск к ГИА.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», на основании приказа Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021г», приказов Министерства просвещения РФ от от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», от 05.10.2020 № 546 «об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546» на базе ППЭ-38 прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 13 учащихся.

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

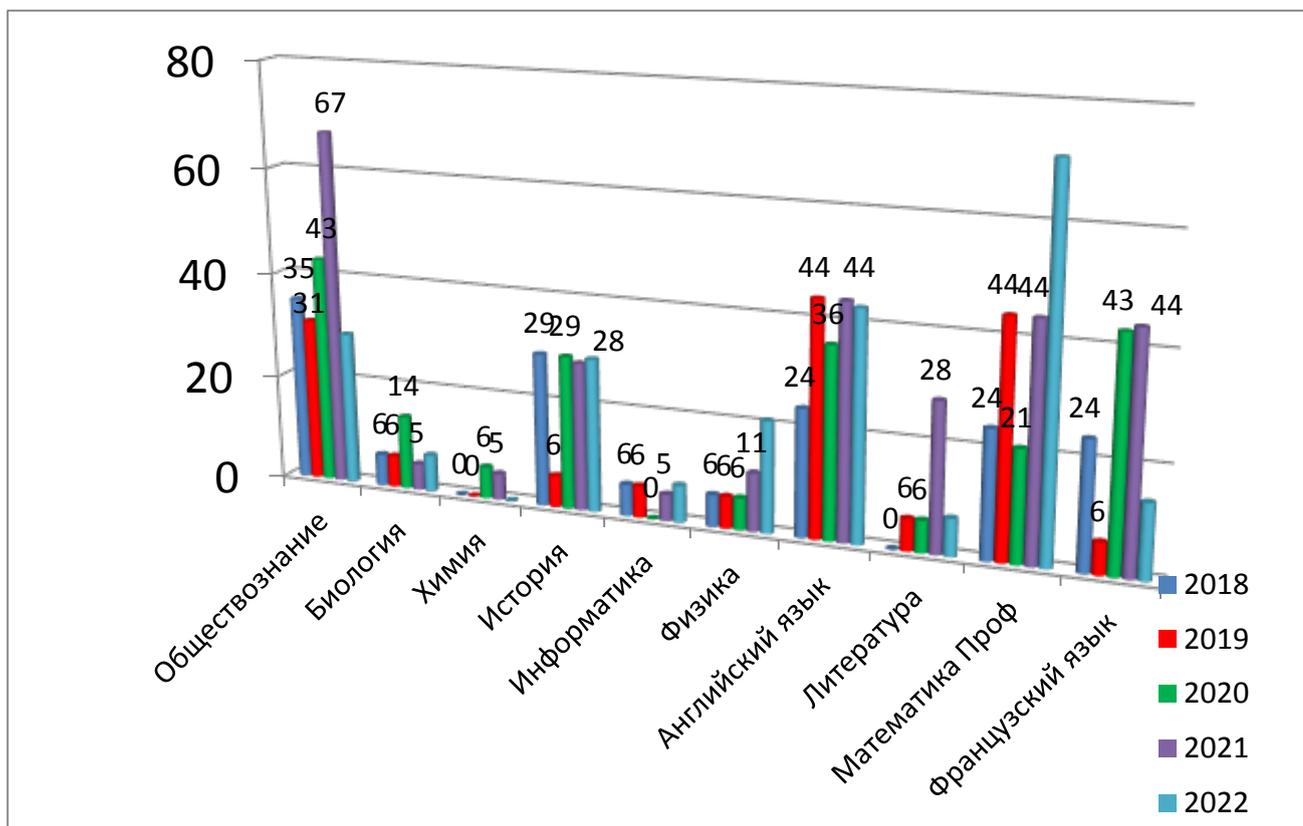
Предмет	Кол-во участников	На отлично	На хорошо	На удовл.	Макс набр первичный балл	Средний первичн. балл	Средний оценочный балл
Русский язык	13	9	3	1	33	30	5
Математика	13	5	6	2	28	19	4
Английский язык	9	8	0	1	67	64	5
Французский язык	4	3	1	0	66	60	5
Обществознание	5	3	4	3	37	31	4
История	2	1	1	0	35	32	4
Физика	3	2	0	1	40	33	4
Химия	1	1	0	0	36	36	5
Информатика	2	1	0	1	17	13	4

Получили удовлетворительный результат 13 учащихся. Из них 9-очная форма обучения, 3-заочная форма обучения,
1- семейная форма образования.

**Выпускники
11 класс (ЕГЭ)**

Выпускниками школы (10 человек) и экстернами (4 человека), получающими среднее общее образование в форме самообразования, были выбраны следующие экзамены:

- русский язык – 14 чел. (100%)
- математика (профильный уровень) – 3 чел. (29%)
- английский язык (письменный + устный) – 6 чел. (43%)
- французский язык (письменный + устный) – 2 чел. (14%)
- история – 4 чел. (29%)
- обществознание – 4 чел. (29%)
- физика – 3 чел. (21%)
- биология – 1 чел. (7%)
- литература – 1 чел. (7%)
- информатика и ИКТ-1 (7%)
- математика (базовый уровень) -10 (71%)



Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, получили документы об образовании соответствующего образца.

Опозданий, нарушений дисциплины учащимися во время ЕГЭ и апелляций о нарушении порядка проведения ЕГЭ не было. Результаты ЕГЭ в целом подтвердили оценку знаний учащихся, данную учителями школы по итогам 10-11 классов и результатам тестовых работ в течение учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к итоговой аттестации учителей и учеников школы.

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по русскому языку**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	9	7	0	78
Заочная форма	1	0	0	67
Самообразование (экстерны)	4	3	0	90

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по литературе**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	1	1	0	91
Заочная форма	0	0	0	0

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по математике (профильная)**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	2	2	0	73
Заочная форма	0	0	0	-
Самообразование (экстерны)	1	1	0	73

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по математике (базовая)**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших «5»	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	7	6	0	5
Заочная форма	1	1	0	5
Самообразование (экстерны)	3	3	0	5

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по физике**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	2	0	0	51
Заочная форма	0	0	0	-

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по истории**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	4	0	0	46
Заочная форма	0	0	0	-

**Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена по обществознанию**

Формы обучения и образования	Общее количество сдававших экзамен выпускников	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	Количество выпускников, имеющих результат ниже минимального балла	Средний балл
Очная форма	3	2	0	82
Заочная форма	0	0	0	-
Самообразование (экстерны)	1	1	0	78

6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, Школьной планете МИД, в других проектах и конкурсах

Учащиеся нашей школы в 2021 – 2022 учебном году приняли участие в **5 сетевых проектах** заграничных МИД России.

№ п/п	Название проекта	Результативность	Коэффициент участия	Общий рейтинг среди заграничных
1.	Конкурс «Путешествуем с азбукой» в номинации «Изображаем жизнь».	4 место	100%	7 место
2.	Интеллектуальная игра «Где логика?»	участие		
3.	Конкурс «Оживи картину» в номинации «Маленькие актеры большой сцены».	1 место		
4.	Конкурс «Деньги рассказывают историю» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...».	7 место		

5.	Конкурс «Символ-талисман» в номинации «Очумелые ручки».	3 место		
----	---	---------	--	--

28 апреля в школе прошла научно-практическая экологическая конференция учащихся «О Земле и людях с надеждой и тревогой», посвященная 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

На конференции были представлены исследовательские работы, охватывающие самый широкий спектр вопросов.

В предложенных аннотациях содержались гипотезы, цели и задачи работ, актуальность каждого исследования. На конференции были представлены 12 проектов.

Основная цель конференции: вывести на новый уровень способности и образовательный потенциал учащихся заграничол через исследовательскую и проектную деятельность.

Учащиеся школы активно участвовали в **предметных олимпиадах** различных уровней. Продолжилась традиция участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников:

Класс	Фамилия, имя	Название олимпиады	Результат
9	Лаборд-Фролова Анна	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку	Участие

Раздел 7. Методическая работа

Методическая работа в 2021-2022 году была продолжена в рамках методической темы школы «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

В соответствии с методической темой школы и новыми условиями были поставлены следующие цели:

1. Продолжить приведение содержания образования в школе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

2. Продолжить приведение в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» локальных актов, программ, контрольно-измерительных материалов и организацию образовательного процесса для каждой формы обучения (очной, заочной, семейной и самообразования).

3. Развитие образовательной среды, управление качеством образования в условиях пандемии, организация дистанционного обучения и внеурочной деятельности, организация образовательного и воспитательного процессов для обучающихся разных форм обучения.

4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания в новых условиях.

5. Организация работы с одарёнными учащимися: проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; организация школьных, международных, всероссийских, сетевых предметных и творческих олимпиад, конкурсов, конференций.

6. Организация проектной деятельности, включая индивидуальные проекты обучающихся 10-11 классов. Организация и проведение защиты проектов.

7. Повышение общей педагогической культуры учителя.

8. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, соответствующий ФГОС для 10-11 классов;
- обновлены образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- осуществлялось ведение мониторинга (внутреннего и внешнего) – как одного из условий эффективности работы школы;
- контролировалось обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- осуществлялось улучшение материально-технической базы кабинетов.

Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, методического совета, работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

7.1. Работа методического совета школы

Методический совет - школьный орган по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса, членами которого являются руководители методических объединений учителей-предметников. В школе работает 5 школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей предметов естественно-научных дисциплин, учителей предметов гуманитарного цикла и предметов развития, классных руководителей. Заседания методического совета проводились в течение года по плану.

Основная деятельность методического совета в 2021-2022 учебном году была нацелена на следующее:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей-предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов
- осуществление методического сопровождения педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

Приоритетными направлениями деятельности школьного методического совета в 2021-2022 учебном году являлись:

- координация работы методических объединений педагогов школы;
- совершенствование деятельности по обновлению содержания образования школы в соответствии с ФГОС СОО;
- координация и методическое сопровождение процессов обучения и воспитания учащихся в условиях дистанционного режима;
- методическое сопровождение образовательного процесса учащихся заочной формы обучения, а также учащихся семейной формы образования и самообразования;
- совершенствование и координация мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Общие направления работы методического совета на 2021 – 2022 учебный год:

- распределение обязанностей между членами методического совета;
- экспертиза контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся заочной формы обучения, а также учащихся семейной формы образования и

- самообразования;
- работа с обучающимися, имеющими высокие и низкие учебные возможности;
- повышение квалификации и аттестация педагогических работников;
- организация школьных, международных, всероссийских, сетевых предметных и творческих олимпиад и конкурсов;
- создание творческих групп для подготовки к педагогическим советам;
- формирование заказа учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год;
- подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов;
- экспертная оценка методической работы школы за 2021 - 2022 учебный год;
- подведение итогов работы с молодыми, вновь пришедшими специалистами.

Вывод. Проведенная по данным вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используя результаты диагностики.

7.2. Работа методических объединений

В школе действуют 5 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель – Огневенко Н.Н., учитель начальных классов.
2. ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель – Волкова Е.В., учитель истории и обществознания.
3. ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель – Елисеева Ю.Ю., учитель математики.
4. ШМО учителей иностранного языка - руководитель – Мелкумов А.Д., учитель английского языка.
5. ШМО классных руководителей - руководитель – Фоменко В.В., зам. директора школы по ВР.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня педагогической компетенции, распространение педагогического опыта, приведение образовательных программ и рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС, на анализ успеваемости и качества образования учащихся всех форм обучения через итоги промежуточной аттестации учащихся 1-8 и 10-х классов и итоговой аттестации выпускников, что отражается в протоколах заседаний ШМО.

7.3. Другие формы (обсуждение вопросов методической работы на заседаниях педагогического совета, методических семинаров, работа творческих групп)

Педагогический совет - постоянно действующий руководящий орган в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

Сроки	Тематика
август	Анализ результатов работы общеобразовательной школы при Посольстве России во Франции за прошедший год, задачи на 2021-2022 учебный год»
октябрь	«Деятельность педагогического коллектива в условиях введения и реализации новых ФГОС НОО и ООО»;
январь	«Стандарты образования. Актуальные вопросы и проблемы реализации»

март	«Патриотическое воспитание в школе в условиях современного образования».
апрель	«О переводе учащихся 1,2, 4,5-8 классов в следующий класс, проходящих обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств»
май	«Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса»
май	«Об итогах промежуточной аттестации учащихся заочной формы обучения, экстернов семейного образования и самообразования»
май	«Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса».
май	«Переводе учащихся 1- 8, 10 классов в следующий класс»
июнь	«О выпуске учащихся 9, 11 классов»

Основные вопросы, обсуждаемые на педсоветах, касались изучения нормативных документов ФГОС, совершенствования основных направлений работы школы, совершенствования информационного и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС СОО, обновленного ФГОС НОО и ООО и проведения ГИА, применения педагогами новых современных образовательных технологий, системы оценки образовательных достижений учащихся и выполнения требований к современному учителю в условиях ФГОС.

Большое внимание уделялось вопросам организации учебно-воспитательного процесса, в частности вопросам патриотического воспитания, проведению корректировки ООП, рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ООО.

Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе с обучающимися очной, заочной форм обучения, а также учащихся-экстернов, находящихся на семейном образовании и самообразовании. Проанализированы причины низкой успеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

В рамках подготовки педагогического совета «Деятельность педагогического коллектива в условиях введения и реализации новых ФГОС НОО и ООО» была организована работа по секциям (ШМО) для изучения изменений требований к предметному содержанию и к оценочным критериям в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Педагогический совет по теме «Управление процессом достижения качества образования в условиях новой образовательной среды» проводился в форме деловой игры и был нацелен на отражение способов управления образовательным процессом на разных уровнях при создании новой (гибридной) образовательной среды.

В рамках проведения педагогического совета «Стандарты образования. Актуальные вопросы и проблемы реализации» были рассмотрены вопросы соблюдения единых подходов к критериям обученности учащихся разных форм образования (очного, заочного, семейной и самообразования) после ковидных ограничений и дистанционного обучения.

В рамках проведения педагогического совета «Патриотическое воспитание в школе в условиях современного образования» был обобщен опыт педагогического коллектива при организации внеурочной деятельности в части патриотического воспитания.

Выводы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой была работа по секциям, диалог между педагогами, коллегиальные обсуждения, что позволяло принимать оптимальные решения. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов

7.4. Трансляция передового педагогического опыта (в том числе участие в региональных мероприятиях)

В 2021-2022 учебном году учитель иностранных языков Мелкумов А.Д. принял участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года заграничные школы МИД России» 2022 года. В рамках I тура Мелкумов А.Д. представил жюри конкурса: медиавизитку, в которой продемонстрировал свою педагогическую индивидуальность в контексте историко-культурных особенностей региона пребывания и специфики заграничной школы; эссе - понимание учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видение современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности; видеозапись урока по английскому языку в 6 классе, в котором необходимо было продемонстрировать свои профессиональные компетенции в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся. Во II туре Мелкумов А.Д. проводил дистанционный «Мастер-класс с фокус-группой», в ходе которого нужно было продемонстрировать своё профессиональное мастерство в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия. В конкурсе приняли участие учителя из 36 школ при заграничных учреждениях, расположенных в 34 странах мира. Мелкумов А.Д. стал лауреатом конкурса «Учитель года заграничные школы МИД России» 2022 года.

Традиционно педагоги школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых был сделан акцент на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки и мероприятия отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Наряду с традиционными формами уроков учителя широко используют и другие формы учебных занятий: урок-путешествие, интегрированные уроки, творческие мастерские, деловые игры и др.

Учитель	Тема урока	Класс
Огневенко Н.Н.	Урок-путешествие «Экологическая тропа»	1
Дроздова М.Н. Огневенко С.Н. Шарипова Г.П. Кочанова Н.И.	Образовательный проект «Страна пребывания глазами детей»	1-4
Шарипова Г.П.	«Здравствуй, осень золотая»	3
Качанова Н.И.	Открытый урок ко дню дипломатического работника «Прощай, начальная школа»	4
Надёжкина В.С. Огневенко Н.Н.	Образовательный проект «Символ-талисман»	5
Мелкумов А.Д.	Открытый урок в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года-2022»	6
Мелкумова С.Н.	Образовательный проект «Определение характерных особенностей романского и готического стилей архитектуры европейских храмов»	7
Антипова Е.Н.	«Праздник ABC в "Школе Эльфов» Образовательный проект «Деньги рассказывают историю»	2 5
Наумова Е.А.	Литературная гостиная, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10

Наумов Л.В.	Спортивные соревнования к дням воинской славы России	1-11
Молодецкий Р.Я.	«Разговор о Великой той войне...»	10
Лукашкин А.С.	Мероприятие, посвященное дню Конституции Экологическая акция «Защитим мир от мусора» Квест «Историческая валентинка»	5-7
Фоменко С.Р.	«Я лиру посвятил народу своему» - к 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова	7, 8, 9
Фоменко В.В. Волкова Е.В. Лукашкин А.С. Молодецкий Р.Я.	Уроки памяти и патриотизма	1-11
Наумова Е.А. Фоменко С.Р.	«К 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского»	9-11
Ильина С.И.	Образовательный проект «Деньги рассказывают историю»	10
Елисеева Ю.Ю.	Образовательный проект «Где логика»	7-9
Наумова Е.А. Молодецкий Р.Я.	Интеллектуальная игра «Дебаты»	5-11
Акимова Е.А.	«Путешествие в мир естественных наук» «Юный журналист, ведущий и редактор»	4, 9 9

Публикации материалов на сайте школы и других интернет-порталах: на школьном сайте ведется раздел «Методическая копилка», в котором публикуются методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, выступления учителей.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году была реализована на основании Программы воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России во Франции, утвержденной приказом по Посольству от 01.09.2020 № 180, Плана воспитательной работы в школе при Посольстве России во Франции на 2021-2022 учебный год и планов воспитательной работы классов, разработанных в соответствии с Программой воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ школы. Назначение программы – создание и реализация образовательной системы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других людей, умеющей анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, стремящейся находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;
- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего и умеющего отстаивать (защищать) государственные, культурные и нравственные положения

российской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;

- воспитание личности, понимающего семейные ценности, уважающей своих близких родственников и почитающих память о предках;

- воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни во благо собственному моральному и материальному благополучию и во благо близких людей, коллег по совместной профессиональной деятельности, а также во благо родного края и страны в целом;

- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;

- воспитание личности, умеющей правильно оценивать принципы справедливости, чести и благородства, способной защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества, не направленные на радикализацию человеческих отношений;

- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей.

Реализация каждого направления нашло свое отражение в следующих тематических модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Соуправление»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

2. Структура управления воспитанием в школе.

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, классным руководителям, детскому соуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги-предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Их влияние на формирование школьных традиций воспитания особенно важно.

Управление воспитательным процессом в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с Отделом заграничных школ МИД РФ, Русским домом науки и культуры в Париже, Российским духовно-культурным православным центром в Париже, группой культуры Посольства, родительскими комитетами школы и классов.

2. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы и классов;

- контроль за повышением квалификации классных руководителей;

- проведение ШМО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;

- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-предметников, библиотекарей; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

3. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний сотрудниками администрации школы).

2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных мероприятий, проведение интегрированных классных часов.

3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.

4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.

5. Транспарентность процесса воспитания в школе; освещение воспитательной деятельности школы через школьный сайт, школьную газету и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

3. Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках тематических модулей Программы воспитания школы.

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. **Гражданственность** как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. **Патриотизм** выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

В 2021-2022 учебном году реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы» (в онлайн-режиме).

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней,

формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования;

разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

развивается музейная работа;

развивается школьное ученическое самоуправление;

используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

Формы гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2021-2022 учебном году

№ ПП	Форма работы	Количество мероприятий за учебный год	Тематика, названия мероприятий
1	Международные тематические конференции	1	Участие в Форуме русских школ во Франции
2	Тематические классные часы	10 – по классам	«Уроки мужества», «Что такое Родина?», «День Конституции», «День народного единства», «Ко Дню защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Герои Великой Отечественной войны», «День памяти героев-интернационалистов», «Герои Великой Отечественной войны», «Специальная военная операция России на Украине»

3	Ведение курсов «Обществознание», «История» и «ОБЖ»	4 темы в каждом классе	«Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын» - 5 кл., «Защита Отечества» – 7 кл., «Россия – многонациональное общество и единый народ», «Великие сражения России» и др.
4	Экскурсионная работа	2 - в течение года	Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы России
5	Кружковая работа	4 кружка	«Я - гражданин», «Патриотическое воспитание в школе», «История в лицах. 9-19 вв.», «История в лицах. 20 в.»
6	Общешкольные мероприятия	6	Акции «Свеча памяти» (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая), «Бессмертный полк», квест «Великая Отечественная война. Дети на войне», общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы.
7	Клуб интересных встреч	1	Встречи с российскими дипломатами (День дипломатического работника)
8	Проведение выставок, викторин, конкурсов	3	Выставки рисунков, поделок ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы
9	Участие в общественном движении «Бессмертный полк»	Ежегодно	Участие в акции, классные часы.
10	Тематические спортивные мероприятия	3	Спартакиады, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества и Дню Победы
11	Работа с родителями	2	Вопросы патриотического воспитания в ходе общешкольных родительских собраний

3.2. Социализация личности.

Данное направление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

воспитание у обучающихся ответственности за свои слова и поступки, уважения к мнениям других людей;

развитие умений анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, выработку стремлений находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;

формирование правильного понимания семейных ценностей, уважения к своим близким родственникам и почитания предков;

- воспитание качеств, способствующих развитию чувств справедливости, чести и благородства, помогающих защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и вырабатывающих способность делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества без радикализации человеческих отношений.

Реализация данного направления в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Работа с родителями». В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- проектная деятельность обучающихся в рамках конкурсов среди заграничных школ МИД РФ «Обучаясь – творим», международных и школьных проектных мероприятий;

- классные часы по темам «Я – личность», «Кем быть?», «Семья и дом», «Как заслужить доверие и уважение людей», «Этика и психология семейной жизни», «Чем опасны экстремизм и терроризм» и др.;
- уроки обществознания, литературы, биологии, ОБЖ;
- занятия внеучной деятельностью (кружки «Азбука добра», «Школа общения», «В мире информации», «Мир вокруг нас», «Клуб путешественников», «Я гражданин», «Дебаты», «Английский с пользой»).
- функционирование Совета старшеклассников;
- работа обучающихся в школьном пресс-центре;
- обсуждение вопросов социализации обучающихся в ходе общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, классных собраний;
- конкурсы фотографий и рисунков, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведение акций «Не опаздывай на уроки!», «Школьная форма», «Мы несем ответственность за окружающих».

3.3. Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в школе в рамках одноименного модуля Программы воспитания. Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности (с учетом факультативных занятий) составляет 98 %.

Направления курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

Направление	Количество курсов ВД	Названия курсов ВД
Духовно-нравственное	4	«Азбука добра», «Я гражданин», «Язык мой – друг мой», «Патриотическое воспитание», «Мир вокруг нас»
Общеинтеллектуальное	25	«Умники и умницы», «Английский язык в картинках», «Окружающий мир - удивительное рядом», «Английский язык для любознательных», «Мир вокруг нас», «Математика – царица наук», «Неизвестное об известном», «Счастливый английский», «Клуб путешественников», «Лингвистическая кладовая», «Дар слова», «Занимательная математика», «Хочу знать английский», «Избранные страницы неорганической химии», «Знатоки английского языка», «За страницами учебника русского языка», «Реальная математика», «Занимательная физика», «Английский – с пользой», «География в

		цифрах», «Мы любим французский язык!», «История в лицах. 9-19 вв.», «Дебаты», «Особенности программирования на языке Pascal», «Риторика»
Социальное	3	«В мире информации», «Юные редакторы», «Юный журналист»
Общекультурное	3	Кружок вокала и ритмики «Веселые голоса», «Учимся играть на гитаре», школьная театральная студия «В стране чудес»
Спортивно-оздоровительное	4	«Волейбол», «Бадминтон», «Баскетбол», «Подвижные игры»

3.4. Творческое и духовно-нравственное развитие личности.

Детский коллектив – коллектив, нацеленный на творчество. Только в творческом коллективе ребята вырастают и учатся не приспосабливаться к жизни, а преобразовывать её вокруг себя. Через развитие творческих навыков – а у каждого они свои – у обучающихся формируются базовые основы разносторонней личности: решительность, ответственность, осознание степени своей креативности, лидерские качества.

В 2021-2022 учебном году реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Школьные медиа», «Организация эстетической среды», «Работа с родителями».

Для развития творческих способностей обучающихся в школе функционировали кружок вокала и ритмики «Веселые голоса», школьная театральная студия «В стране чудес». Участие в их работе в течение учебного года принимали обучающиеся 1-11-х классов.

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки» и «Литературные гостиные», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

В школьном пресс-центре ребята нарабатывали навыки журналистского и издательского дела, издавая школьную газету «Gazette» и прибоясь к съемкам выпусков школьных новостей.

Из-за коронавирусных ограничений и отсутствия возможности посещать музеи и другие объекты культурной инфраструктуры в школе была организована работа по вовлечению обучающихся к онлайн экскурсиям по знаменитым музеям России и Франции: Государственный музей «Эрмитаж», Государственный Русский музей, Третьяковская картинная галерея, Лувр и др.

Кроме того, развитие творческих способностей обучающихся проходило в рамках классных мероприятий и школьной проектной деятельности.

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся.

Воспитательные мероприятия в 2021-2022 учебном году, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся

Наименование мероприятия	Классы
Сентябрь	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11
Библиотечный урок «Путешествие по библиотеке»	1
Школьная акция «Экологическая тропа»	1
Уроки, посвященные Международному дню грамотности	5-10
Октябрь	
Театральная постановка «В стране невыученных уроков», посвящённая Международному дню учителя	1-10

Праздник «Здравствуй, золотая осень!»	1-4
Библиотечные уроки, приуроченные к Международному дню школьных библиотек	3-5
Ноябрь	
Конкурс фотографий и рисунков, посвященный Дню матери	1-8
День словаря в начальной школе. Библиотечно-библиографический урок Где «живет» книжка? «Твои первые помощники - энциклопедии и словари»	2, 4
Конкурс сетевых проектов среди заграничных школ МИД «Страна пребывания глазами детей»	1
Литературная гостиная «К 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского»	9-11
Декабрь	
Литературная гостиная «К 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова»	7-10
Новогодняя театральная постановка «На даче у бабы Яги»	1-10
Январь	
Библиотечный урок «Структура книги»	3
Конкурс сетевых проектов среди заграничных школ МИД «Где логика?»	7-9
Февраль	
Библиотечно-библиографический урок «Как построена книга»	5
Выставка рисунков «Сыны России», посвященная Дню защитника Отечества	1-7
Конкурс сетевых проектов среди заграничных школ МИД «Оживи картину»	5-9
Март	
Выставка рисунков «Мама – первое слово» для учащихся начальной школы	1-4
Видеотропка, посвященная Международному женскому дню	11
Праздник Масленицы	1-9
Праздник для учащихся 1 класса «Прощание с Азбукой»	1
Библиотечно-библиографический урок «Искусство книги»	5
Конкурс сетевых проектов среди заграничных школ МИД «Символ-талиман»	1,4
Экологическая акция «Спасем мир от мусора»	1-4, 7
Апрель	
VIII Международная научно-практическая экологическая конференция учащихся «О Земле и людях с тревогой и надеждой», посвященная 77-й годовщине ВОВ	1-10
Май	
Международный квест «Ожившая память: дети Великой Отечественной войны», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-11
Праздник прощания с начальной школой	4
Праздник «Последний звонок»	1-11
Июнь	
Летний досуговый клуб «Солнышко»	1-5

3.5. Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа.

В процессе формирования личности физическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет важную роль, так как именно через физическое воспитание в сознание и поведение человека закладываются основы здорового образа жизни, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество.

С физическим воспитанием органично связана и социальная адаптация как постоянный процесс активного вхождения личности в меняющуюся социальную среду, овладение индивидом системой необходимых социальных ролей и реалиями сегодняшней жизни, а также формирование активной жизненной позиции.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Используемая программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2017.

Учебно-методическая работа.

Учебно-методическая работа была направлена на последовательное решение задач физического воспитания с учётом специфики обучения в школе. Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Учебная нагрузка распределялась в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

В основу новой программы заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности:

- в сфере оздоровительно-реабилитационной;
- двигательной деятельности;
- самоконтроля;
- индивидуального физического развития.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляются на всех уроках физической культуры и спортивных секциях. В игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Особенности организации работы состоит в оптимальном сочетании средств и методов физического воспитания, направленных на развитие двигательных качеств, повышение двигательной активности и получение теоретических сведений о здоровье и здоровом образе жизни.

В течение года осуществлялась оценка изменения уровня развития физических качеств и умение самостоятельно осуществлять двигательную активность.

В учебной деятельности реализовывалась система, создающая условия для сохранения, укрепления и развития физического и духовного здоровья школьника.

В этом учебном году больше занятий проводилось на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья учащихся.

Состояние спортивно-оздоровительной работы было отражено в следующих материалах:
мониторинг индивидуального уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств с учётом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показателей (в начале и в конце учебного года);
спортивные достижения обучающихся школы.

По итогам учебного года определены лучшие спортсмены школы:

1-5 классы - Князева К. 5 класс; Цывов А. – 5 класс.

6-7 классы – Князев Дм., Шарипова Д. – 6 кл.

8-11 классы – Молодецкая А. – 11 кл., Фоменко А. – 10 кл., Зубарева П., Цакунова М., Юдин Н. – 9 кл., Марковский А., Блервак А. – 8 кл.

Агитационно-информационная работа находила своё отражение в оформлении стенда «Спортивная жизнь школы», оформлении спортивного зала для проведения соревнований «Весёлые старты», первенства по волейболу, посвященных празднику Защитника Отечества.

Спортивно-оздоровительная работа.

Был разработан план работы спортивных секций:

- по развивающим играм и двигательной активности 1-4 классы;
- по футболу 5-11 классы;
- по баскетболу 5-11 классы;
- по бадминтону 1-4 классы;
- по волейболу 5-11 классы,
- по настольному теннису 5-9 классы,

а также спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых прослеживалось единство в решении оздоровительных, образовательных и развивающих задач.

В основу спортивно-оздоровительной работы был положен принцип сборных команд классов, но в рамках одной возрастной группы (1 – 4; 5 – 7; 8 – 11 классы).

В течение 2021-2022 учебного года регулярно проводились занятия в следующих спортивных секциях: волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, развивающие игры, настольный теннис.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении, что позволяет учащимся показывать более высокие результаты при сдаче нормативов на уроках физкультуры.

В школе с 2017 года реализуется оздоровительная программа «Быть здоровым - здорово!», приоритетными направлениями которой являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Эти направления позволяют последовательно формировать в нашей школе здоровьесберегающее образовательное пространство с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

В школе функционирует медицинский кабинет. В начале учебного года врачом школы был организован и проведен диспансерный медицинский осмотр учащихся. В течение учебного года был обеспечен контроль реализации всех, назначенных в результате медицинского осмотра, мероприятий; доведены до сведения учителей и родителей результаты медицинского осмотра с рекомендациями.

Количество учащихся 1-ой и 2-ой группами здоровья на начало 2021-2022 учебного года составляет 95 % и примерно соответствует показателю прошлого учебного года.

Количество учащихся с 3-ей группой здоровья 5 %.

Учащихся с IV-V группами здоровья нет.

Проведено распределение учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой, обеспечен контроль соответствия физической нагрузки состоянию здоровья учащихся; оформлены листки здоровья в классных журналах.

Оформлялись сертификаты учащимся для занятий спортом в секциях французских спортивных учреждений.

Регулярно медицинским работником школы проводится контроль санитарного содержания школьных помещений (учебных кабинетов, туалетов, спортзала, мастерских), гигиенических условий обучения и воспитания учащихся, дезинфекционных мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Кроме этого:

1. Проводился контроль организации рационального режима дня и питания, организации трудового воспитания (контроль состояния искусственной освещенности, температурного режима, организации проветривания и т.д.);

2. Проводились дополнительные противоэпидемические мероприятия при неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

3. Проводились плановые профилактические прививки учащимся в рамках национального календаря профилактических прививок.

В связи с эпидемиологической ситуацией и в рамках профилактики и борьбы с распространением COVID-19 проводились противоэпидемические мероприятия:

-дезинфекция рабочих поверхностей и пола с использованием разрешенных дезинфицирующих средств;

-обеззараживание воздуха учебных комнат и коридоров кварцевыми лампами открытого типа в отсутствие учащихся;

-активное выявление и изолирование учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ;

-учет отсутствующих по болезни учащихся и мониторинг состояния их здоровья (если ребенок не находится под наблюдением у врачей Посольства РФ)

-активное выявление детей, вернувшихся из стран с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, помещение их под домашний карантин;

-своевременное изолирование учащихся проживающих в «красных зонах» по распространению коронавируса;

-контроль за соблюдением режима проветривания учебных комнат и коридоров;

-профилактическая работа (выпуск листовок с рекомендациями по соблюдению мер личной безопасности в условиях пандемии, статьи в школьной газете), разъяснительная работа с учащимися и родителями.

3.6. Экологическое воспитание и организация эстетической среды.

Экологическая культура в современном мире – одно из ключевых понятий жизни. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать сотрудничество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Окружающая обучающегося эстетическая среда школы обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, помогает понимать важность сбережения природы и соблюдения чистоты, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

В 2021-2022 учебном году реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Организация эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году по направлению
«Экологическое воспитание и организация эстетической среды»

Наименование мероприятия	Классы
Акция «Экологическая тропа: в поисках условных знаков»	1-4
Уроки, посвященные Международному дню защиты животных	1-4
Акция в летнем досуговом клубе «Солнышко» - «Убери за собой!»	1-6
Классные часы, посвященные экологическому воспитанию	1-11
Уроки биологии, географии, литературы	5-11
Родительские собрания, в ходе которых обсуждались вопросы обеспечения чистоты и порядка на территории Посольства	1-11
Эстетическое оформление школы и классных помещений, поддержание чистоты и порядка	1-11

3.7. Совершенствование нормативно-правовой базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, которая включает в себя 14 Положений, направленных на регулирование воспитательной системы образовательной организации:

- «О классном часе»,
- «О дежурстве в школе»,
- «О классном уголке»,
- «О ведении дневника»,
- «О внеурочной деятельности»,
- «О классном собрании»,
- «О классном руководстве»,
- «О МО классных руководителей»,
- «О родительском комитете класса»,
- «О Совете старшеклассников»,
- «О школьной форме»,
- «О посещении мероприятий»,
- «О портфолио»,
- «Об общешкольном родительском комитете».

Раздел 9. Охрана труда в школе

Охрана труда является составной частью социальной политики государства. Обеспечение права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, в соответствии с Конституцией Российской Федерации является приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда.

Трудовой кодекс Российской Федерации определяет основные требования соблюдения охраны труда в учреждениях, рассматривает охрану труда как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую правовые, социально-

экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ (раздел 10), ФЗ Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, п.3.15 и п.6.2) несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса, в связи с чем организует работу по охране труда согласно следующим нормативно-правовым документам:

- правилам внутреннего трудового распорядка;
- правилам поведения учащихся;
- должностным обязанностям и инструкциям по охране труда работников;
- годовым планам работы;
- соответствующим приказам и распоряжениям по Посольству и школе;
- другим локальным актам, определяющих степень личной ответственности руководителей, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как:

- создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- обучение обучающихся и сотрудников школы безопасному поведению;
- формирование знаний норм и правил охраны труда;
- ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и др.

В соответствии с требованиями законодательства оформление журналов по охране труда и технике безопасности производится в школе в установленном порядке. Для обучающихся:

- а) вводный (повторный) инструктаж по безопасности труда (на странице предмета);
- б) вводный (повторный) инструктаж по технике безопасности (на странице по ТБ).

Для сотрудников школы:

- а) вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- б) инструктаж на рабочем месте по технике безопасности и охране труда;
- в) инструктаж по противопожарной безопасности.

В 2021-2022 учебном году в ходе образовательного процесса серьезных травм у учащихся и сотрудников школы, а также грубых нарушений правил и норм охраны труда и техники безопасности, подлежащих расследованию в установленном порядке, не выявлено.

Раздел 10. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год

План учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год полностью реализован.

Тематика совещаний методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, связанные с развитием и функционированием заграничной школы. Решения педсоветов выполнены в полном объеме.

Образовательные программы всех уровней образования выполнены с учётом корректировки. Отмечается стабильность уровня успеваемости и динамика роста качества знаний учащихся в течение учебного года. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам учебного года стабилен.

Можно сделать вывод, что на данном этапе общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции находится в режиме развития, в состоянии инновационной деятельности,

создаёт условия для творчества учащихся и учителей, апробирует и внедряет в систему учебно-воспитательной работы новые педагогические технологии, занимается учебно-исследовательской работой.

Однако в следующем учебном году необходимо учесть проблемы, которые не были решены за прошедший период:

- недостаточно эффективна работа с учащимися заочной форм обучения, посещающими местные школы;
- не полностью решена проблема контроля у учащихся заочной формы обучения;
- недостаточно эффективно взаимодействие ШМО.

Для дальнейшего развития работы педагогического коллектива в 2022 -2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы)

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства;
- продолжить участие педагогов школы во всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года заграничных МИД РФ».

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ, электронных образовательных платформ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично ориентированного подхода в обучении, как средства повышения качества образования.
3. Развитие интеллектуальных, творческих и социально значимых способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

«30» июня 2022 года

Директор школы

И.А. Шапошникова

