

Самоанализ
работы средней общеобразовательной
школы с углубленным изучением
иностранного языка при Посольстве
России во Франции
в 2018-2019 учебном году

г. Париж, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи школы на 2018-2019 учебный год	3
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	4
2.1. Формы обучения	4
2.2. Учебные планы	4
2.3. Организация образовательной деятельности	4
2.4. Образовательные программы	5
2.5. Рабочие программы по учебным предметам	5
2.6. Локальные акты	5
3. Сведения о кадрах	5
3.1. Состав и квалификация педагогических кадров	5
3.2. Динамика профессионального уровня	6
4. Развитие материальной базы	7
5. Система внутришкольного контроля и руководства	8
6. Основные достижения школы в 2018-2019 учебном году	9
6.1. Результаты успеваемости	9
6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ	14
6.3. Государственная итоговая аттестация	15
6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, Школьной планете МИД, в других проектах и конкурсах	17
7. Методическая работа	18
7.1. Работа методического совета школы	19
7.2. Работа методических объединений	20
7.3. Другие формы	20
7.4. Трансляция передового педагогического опыта	21
8. Воспитательная работа	22
9. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2019-2020 учебный год	33

Самоанализ работы школы в 2018-2019 учебном году

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России во Франции осуществляет свою деятельность на основании лицензии, регистрационный № 1228 от 30.12.2014 г. с бессрочным сроком действия, и свидетельства о государственной аккредитации № 1466 от 24.09.15 г., а также на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования.

Цель Программы развития: создать новую модель конкурентоспособной школы, адаптированную к условиям заграничного учреждения, к возможностям каждого школьника, нацеленную на здоровьесбережение, на формирование компетентного подхода в обучении и воспитании и, в конечном итоге, на совершенствование качества образования, соответствующего современному этапу развития российского общества.

Раздел 1. Задачи школы на 2018-2019 учебный год

Указанная цель определила организацию образовательного процесса и воспитательной деятельности. На решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2018-2019 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС»

Основные образовательные и воспитательные задачи:

1. В рамках подготовки к проведению проверок Рособнадзора осуществить комплексный анализ школьной документации на предмет ее соответствия действующему законодательству в сфере образования.
2. Продолжить работу, направленную на эффективное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
 - а) привести в соответствие с действующими требованиями стандарта нормативную базу начальной и основной школы;
 - б) разработать план методической работы, обеспечивающий введение стандарта в средней школе;
 - в) завершить работу по созданию методической и материально-технической базы федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Разработать поэтапный план прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при необходимости).
4. Продолжить деятельность школы по:
 - а) защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
 - б) развитию традиционных форм сетевого взаимодействия;
 - в) раскрытию ранней одаренности и развитию талантов обучающихся.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения

Для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе существует возможность выбора одной из форм обучения:

- **очная форма** обучения с 5-дневным режимом занятий для школ с углублённым изучением иностранного языка (французского или английского);

- **очно-заочная форма**, предусматривающая вариант еженедельных (по средам) уроков-консультаций с двумя зачётными сессиями в декабре и мае;

- **заочная форма**, которая предполагает самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией.

Очная форма обучения предоставляет наибольшие возможности для углублённого изучения иностранного языка, организации внеурочной деятельности в форме факультативных и кружковых занятий, индивидуальных консультаций во второй половине дня.

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 30.04.2019 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	52	66	20	138
Заочная	24	20	2	46
Очно-заочная	85	64	12	161
Экстерны	15	6	-	21

2.2. Учебные планы

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы МИД РФ). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	+
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры			
Полугодия			+

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа	-	-	-

2.5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам составлены по уровням образования.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по учебным предметам	12	19	17
Рабочие программы внеурочной деятельности	32	23	0

2.6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 45.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 23 педагога, из которых:

- командированы из Центра – 12 чел.;
- приняты на месте – 11 чел.;
- семейных пар учителей – 7.

Высшее профессиональное образование имеют – 23 учителей (100%) .

Высшую квалификационную категорию имеют 13 учителей (56%),

первую – 5 учителя (22%),

соответствуют квалификационным требованиям – 5 учителей (22%).

Награждены правительственными и ведомственными наградами – 8 учителей (%).

Работают в школе:

1 год – 8 чел.

2 года – 8 чел.

3 года – 2 чел.

4 года – 0 чел.

более 4 лет – 5 чел.

Награждены правительственными и ведомственными наградами – 8 учителей (35%)

3.2. Динамика профессионального уровня

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах и школьных семинаров; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических периодических изданий, делятся профессиональным опытом посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, обсуждения тем самообразования.

В 2018-2019 учебном году 9 педагогов (40%) прошли **онлайн курсы повышения квалификации** по вопросам введения и реализации требований ФГОС, порядка проведения ГИА.

Ф.И.О.	Название курсов	Кол-во часов	Период обучения	Организация, осуществляющая обучение
Дроздов А.В.	Новые требования к сайту образовательных организаций – 2018	36	Март 2019 г.	Центр дистанционного образования «Педагогический комплекс», г. Москва
Евсеев А.Н.	Новые требования к сайту образовательных организаций – 2018	36	Март 2019 г.	Центр дистанционного образования «Педагогический комплекс», г. Москва
Елисеева Ю.Ю.	Основы исследовательской и проектной деятельности	72	Январь 2019 г.	Центр педагогического мастерства, г. Москва
Ершова Л.Л.	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по географии	72	Апрель 2019 г.	ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
Жаров О.В.	Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС	72	Январь 2019 г.	ООО «Столичный учебный центр», г. Москва
Жаров О.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по английскому языку	72	Февраль 2019 г.	ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
Жарова Э.О.	Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС	144	Февраль 2019 г.	ООО «Столичный учебный центр», г. Москва
Ильина С.И.	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ЕГЭ по французскому языку	72	Февраль 2019 г.	ФГБУ «ФИПИ», г. Москва
Корнеева О.И.	Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС	72	Декабрь 2018 г.	ООО «Мультиурок», г. Смоленск
Новгородская Т.Н.	Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	72	В течение года	ОУ Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
Новгородская Т.Н.	Формы и методы работы на уроках литературы	72	В течение года	ОУ Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (далее – Аттестация). В прошедшем учебном году 5 учителей школы были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В рамках подготовки к проведению Аттестации были проведены следующие мероприятия: проведён мониторинг прохождения Аттестации, разработано и утверждено Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, подготовлен приказ о проведении Аттестации, составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствии с планом на 2018-2019 учебный год, сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих Аттестацию, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2018-19 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестации	Результаты аттестации	
				Соответствие занимаемой должности	Приказ по Посольству
1.	Алимова В.М.	Учитель	Март 2019	Соответствует	№78 от 28.03.19
2.	Дюпюи И.В.	Учитель	Февраль 2019	Соответствует	№78 от 28.03.19
3.	Жаров О.В.	Учитель	Март 2019	Соответствует	№78 от 28.03.19
4.	Жарова Э.О.	Учитель	Март 2019	Соответствует	№78 от 28.03.19
5.	Новгородская Т.Н.	Учитель	Февраль 2019	Соответствует	№78 от 28.03.19

Раздел 4. Развитие материальной базы.

4.1 Динамика развития учебно-материальной базы.

Школа в течение 2018-2019 учебного года работала стабильно, наращивая материально-техническую базу за счет средств, выделяемых Посольством.

В школе функционируют 15 общеучебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека с небольшим читальным залом, актовый зал, столовая Посольства с буфетом, на базе которой для школьников организовано горячее питание. Во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, в вестибюлях школы установлены огнетушители, которые ежегодно проверяются и обновляются.

Вся учебно-материальная база ежегодно обновляется по мере необходимости за счет средств, выделяемых Посольством.

Ежегодно проводятся испытания электрооборудования, замеры сопротивления изоляции проводов.

В 2018-2019 учебном году была обновлена техническая база проведения ГИА. Были приобретены

- 4 компьютера с мониторами,
- 4 скоростных сканера,
- 1 ноутбук,
- 5 камер видеонаблюдения с видеорегистратором и модемом (установлены в аудиториях),
- 3 устройства бесперебойного питания,
- 4 аккумулятора.

4.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ.

- Приобретение учебников и учебных пособий осуществляется посредством сотрудничества с ООО «ЦКБ «БИБИКОМ». г. Москва.
- Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год – 405 экземпляров.
- Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2018 год – 40%.

4.3. Материально-техническая готовность школы к внедрению МЭШ (Московской электронной школы)

- Наличие кабинетов с компьютерами, подключенными к сети Интернет – 14 (93%).
- Скорость входящего соединения канала Интернет – 15 Мбит/сек.
- Скорость исходящего соединения канала Интернет – 1 Мбит/сек.
- Интерактивная доска с проектором – 1 шт.
- ЖК телевизоры – 15 шт.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом работы школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основными направлениями контроля являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

1. Контроль за выполнением всеобуча учитывал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов был направлен на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности образовательного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий для успешного протекания адаптационного процесса в 1 классе, осуществление преемственности обучения при переходе в 5 и 10 классы;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, которые показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУН: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. В течение уроков учащиеся активны, организованны, учителя владеют школьным коллективом.

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся в виде:

- административных контрольных работ:
 - стартовый (входной) контроль, промежуточный контроль, итоговый (годовой) контроль по русскому языку и математике;
 - контроль техники чтения в 1-5 классах;
 - комплексные итоговые работы в начальной школе;
 - контроль ЗУН по иностранным языкам (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письменная речь, устная речь).

- Классно-обобщающего контроля в 5 классе (проверка уровня ЗУН учащихся по изучаемым учебным дисциплинам, проверка качества ведения тетрадей по русскому языку и математике, дневников учащихся, классного журнала; посещение уроков)
- Классно-обобщающего контроля в 10 классе (организация и анализ срезовых работ по изучаемым дисциплинам; проверка качества ведения рабочих тетрадей дневников учащихся и классного журнала; хронометраж домашнего задания; анкетирование);
- Классно-обобщающего контроля на предмет готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА (административные контрольные срезы по изучаемым дисциплинам, проверка качества ведения дневников учащихся, классного журнала).

По итогам контроля составлены аналитические справки, проведены административные совещания, заседания методических объединений.

4. Контроль за качеством ведения школьной документации был направлен на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и своевременности и качеству проверки тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и качества ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы педагогов;
- классные журналы;
- журнал внеурочной деятельности, факультативных занятий;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

По результатам проверки школьной документации составлялись аналитические справки, проводились административные совещания, собеседования с учителями-предметниками.

5. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума оценивался по следующим показателям:

- контроль за выполнением образовательных программ;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.
- контроль за выполнением плана внеурочной деятельности;

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течении учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

Раздел 6. Основные достижения школы в 2018-2019 учебном году

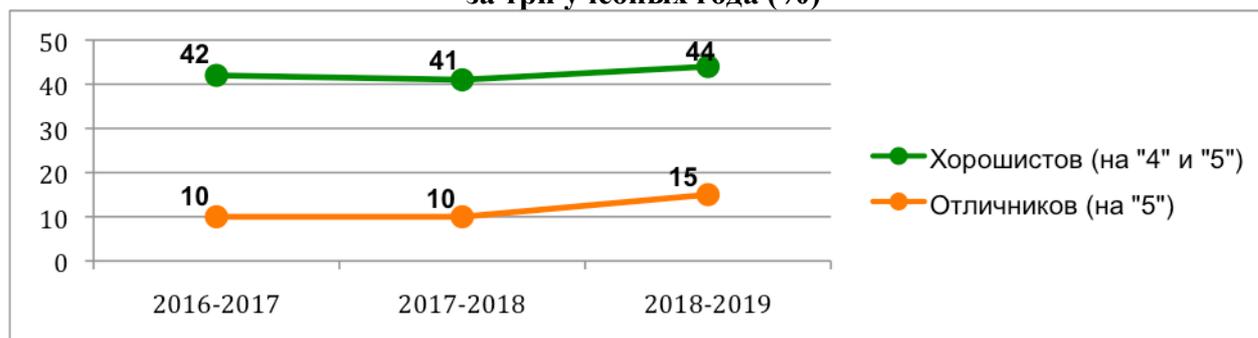
6.1. Результаты образовательной деятельности:

Результаты успеваемости за 2018 – 2019 учебный год

В школе на конец 2018 – 2019 учебного года обучалось 345 учащихся. Из них очно – 138, очно-заочно – 161, заочно – 46. Ученики успешно закончили учебный год, однако 1 ученица (Бузунова Кристина, 9 класс) оставлена на второй год. Обучающиеся 9 и 11 классов в количестве 42 человек (26 и 16 соответственно) были допущены к ГИА (протокол педсовета №4 от 16.05.2019 г.). По итогам года и государственной итоговой аттестации аттестат с отличием получили 3 учащихся 9 класса: Бочарова Дарья, Журавлева Анна, Орлова Зинаида и 3 учащихся 11 класса Крюченко Мария, Мешкова Екатерина, Юсупова Ольга получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В среднем по школе успеваемость на конец 2018 – 2019 учебного года составила **99,7 %**, качество знаний – **59 %**.

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во на «отлично»	Кол-во на «4», «5»	Успеваемость (%)	Кач. знаний (%)	Медаль	Аттестат с отличием	Имеют неуд. отметку за год
1 – 4	161	20 (16%)	67 (55%)	100	71			-
5 - 9	150	22 (15%)	53 (35%)	99	50		3	1
10 – 11	34	5 (15%)	14 (41%)	100	56	3	3	-
Всего	345	47 (15%)	134 (44%)	99,7	59	3	6	1

Динамика количественных показателей хорошистов и отличников по школе за три учебных года (%)



Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2017 – 2018 учебный год по формам обучения (%)

Очная форма обучения

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Усп.	Кач.								
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	100	67	100	72	100	67	100	67
3	100	83	100	83	100	67	100	83	100	83
4	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100
НОО	100	80	100	79	100	74	100	80	100	80
5	100	65	100	71	100	65	100	65	100	65
6	100	55	100	70	100	67	100	67	100	67
7	92	38	100	49	100	50	100	57	100	57
8	100	50	100	50	100	55	100	55	100	64
9	100	34	100	33	100	30	100	35	100	47
ООО	99	49	100	55	100	52	100	55	100	59
10	-	-	100	63	-	-	100	78	100	78
11	-	-	100	60	-	-	100	55	100	82
СОО	-	-	100	61	-	-	100	70	100	85
По школе	99	56	100	64	100	60	100	65	100	70

Очно-заочная форма обучения

Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1	-	-	-	-	-	-
2	100	66	100	69	100	69
3	100	46	100	54	100	54
4	100	65	100	71	100	71
НОО	100	59	100	64	100	64
5	100	82	100	82	100	90
6	85	15	89	5	100	26
7	88	42	90	45	100	50
8	90	10	100	0	100	10

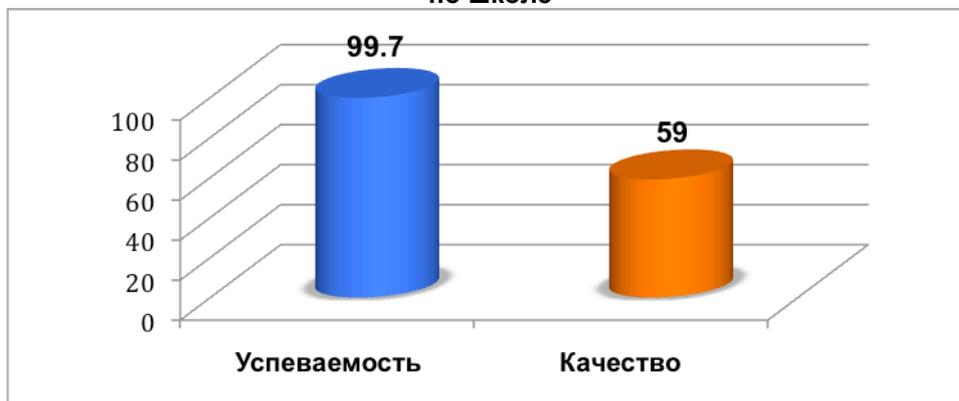
9	100	14	96	33	96	17
ООО	91	32	95	33	98	31
10	100	0	100	11	100	11
11	100	100	100	33	100	67
СОО	100	18	100	17	100	25
По школе	96	43	98	46	99	50

Заочная форма обучения

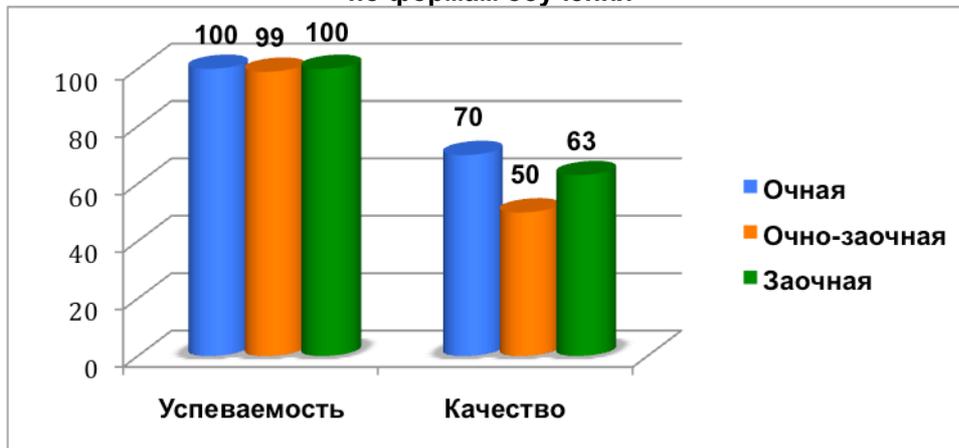
Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
1	-	-	-	-	-	-
2	100	100	100	100	100	100
3	100	36	100	75	100	75
4	100	67	100	67	100	67
НОО	100	71	100	79	100	79
5	100	42	100	42	100	42
6	100	0	100	0	100	0
7	100	50	100	50	100	50
8	83	67	100	67	100	67
9	100	67	100	75	100	75
ООО	95	52	100	55	100	55
10	-	-	-	-	-	-
11	100	64	100	100	100	100
СОО	100	0	100	0	100	0
По школе	96	47	100	63	100	63

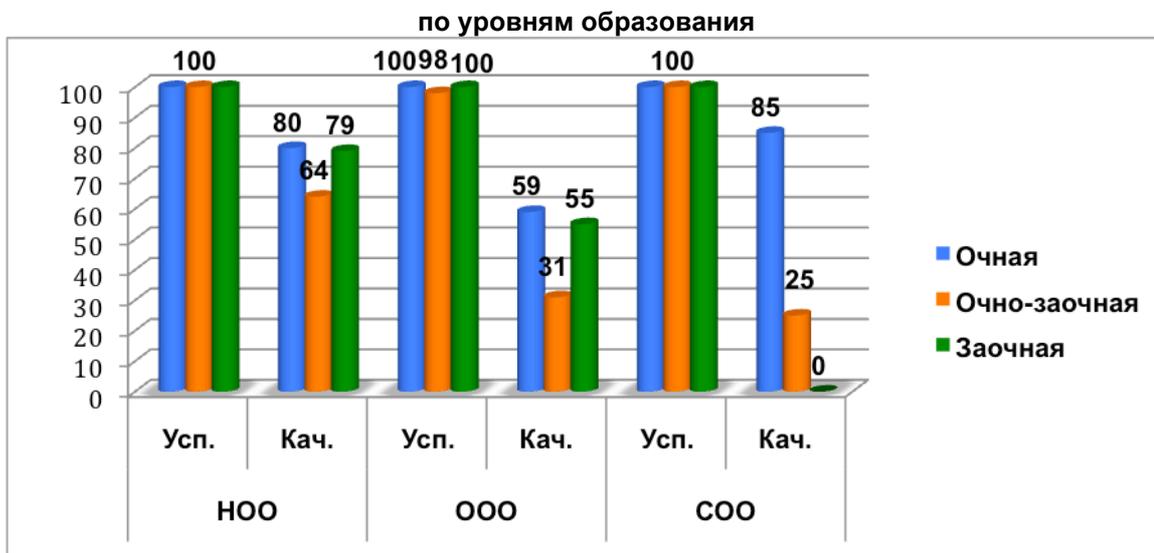
Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2018 – 2019 учебный год (%)

по школе



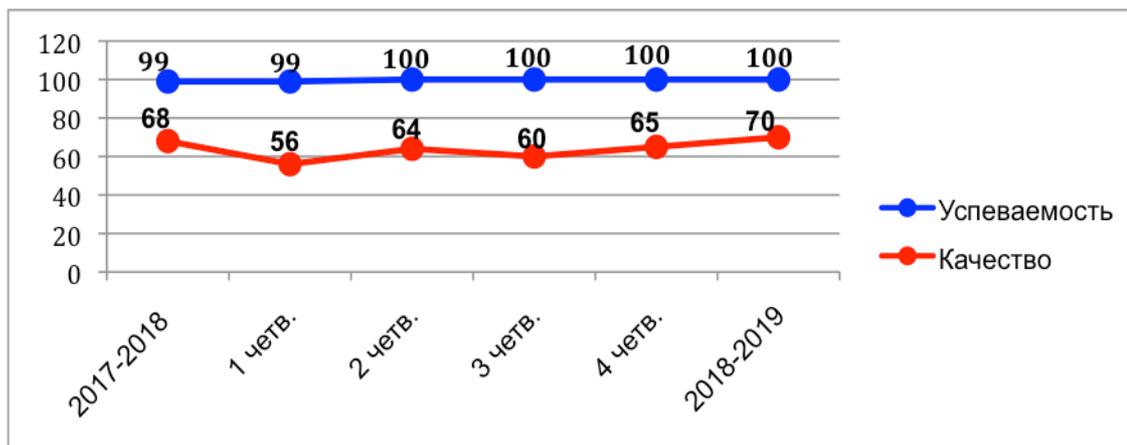
по формам обучения



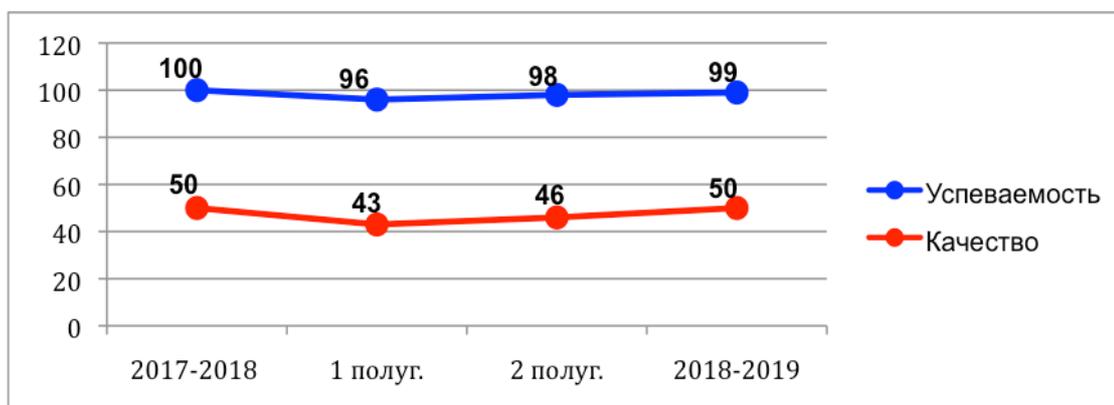


Динамика показателей успеваемости и качества знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году по формам обучения (%)

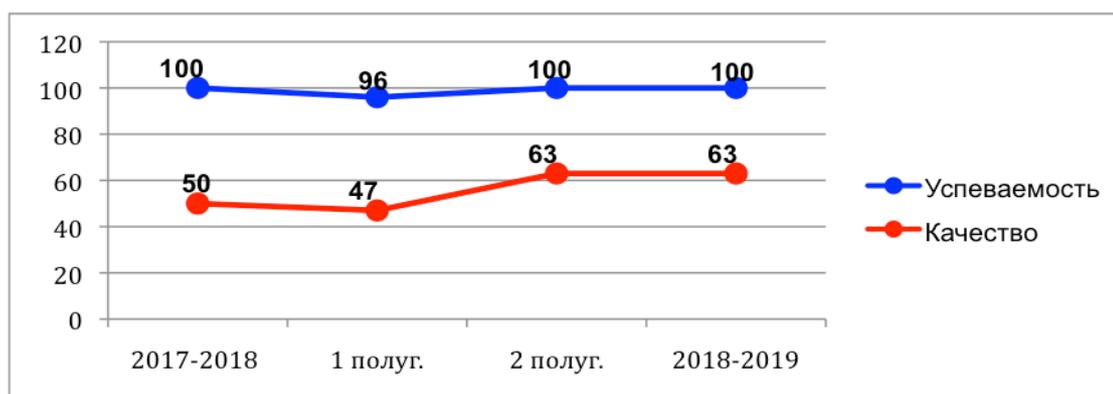
Очная форма обучения



Очно-заочная форма обучения

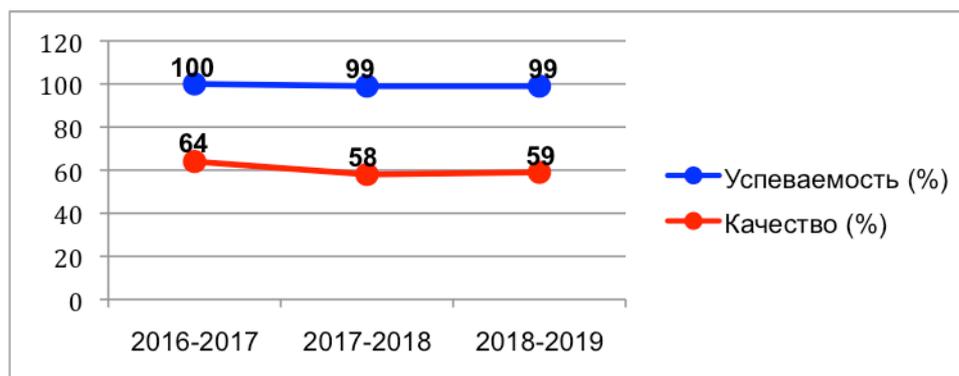


Заочная форма обучения



Динамика показателей успеваемости и качества знаний обучающихся за три учебных года

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе	Очная форма	Очно-заочная и заочная формы	Итого по школе
2016-2017	100	100	100	71	59	64
2017-2018	99	100	99,6	68	50	58
2018-2019	100	99,5	99,7	70	53	59



Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
Аттестат с отличием, 9 класс	2	11%	1	4%	3	11%
Аттестат с отличием и медаль, 11 класс	3	18%	1	6%	3	18%

Вывод:

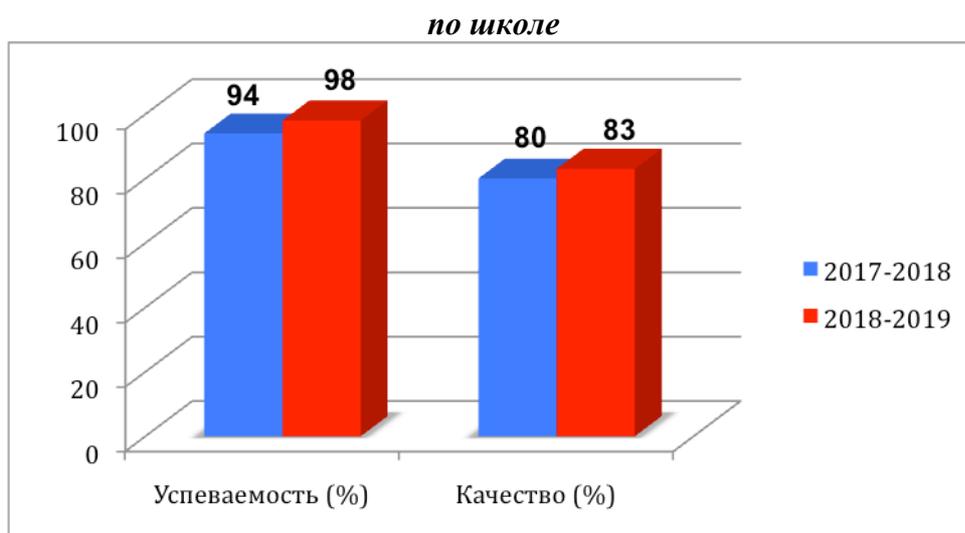
Исходя из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что успеваемость обучающихся имеет стабильно высокий уровень, в 2018-2019 учебном году составляет 99,7 %. Показатели качества обучения составляют 59%, наблюдается повышение на 1 % в сравнении с прошлым учебным годом, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся и ответственной работе учителей.

6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

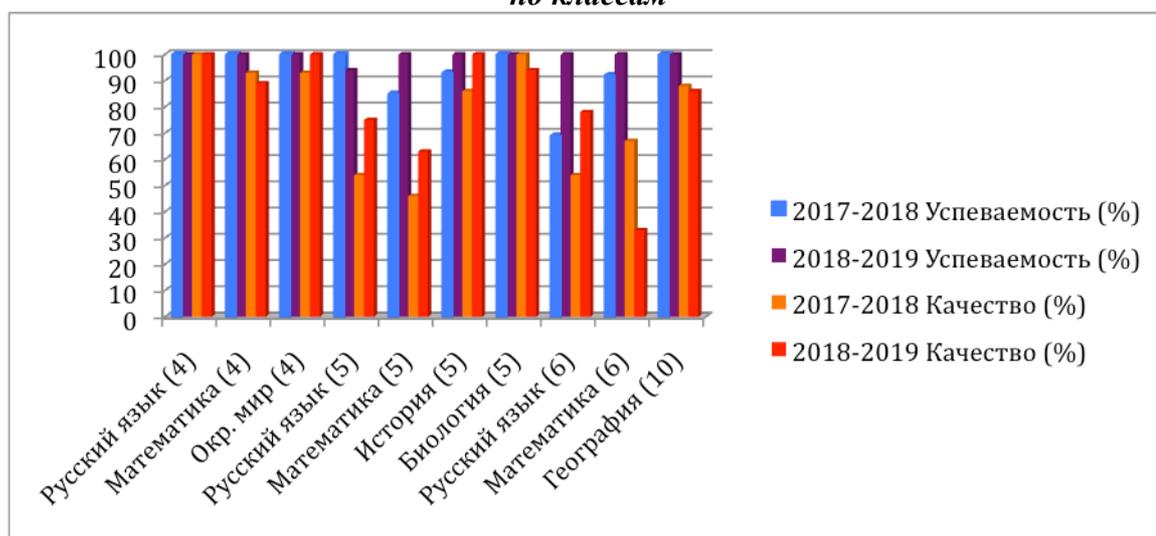
Результаты ВПР в 2018-2019 учебном году

Класс	Предмет	Дата	Кол-во писавших	Результаты выполнения						Макс. перв. балл	Средний балл по классу
				«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)		
4	Русский язык	17.04.19	9	3	6	-	-	100	100	38	32
4	Математика	24.04.19	9	7	1	1	-	100	89	20	16
4	Окр. мир	22.04.19	9	7	2	-	-	100	100	32	28
5	Русский язык	25.04.19	16	6	6	3	1	94	75	45	34
5	Математика	23.04.19	16	5	5	6	-	100	63	20	12
5	История	16.04.19	16	10	6	-	-	100	100	15	11
5	Биология	18.04.19	17	8	8	1	-	100	94	28	21
6	Русский язык	23.04.19	9	2	5	2	-	100	78	51	38
6	Математика	25.04.19	9	2	1	6	-	100	33	16	9
6	История	11.04.19	9	-	8	1	-	100	89	20	13
6	Биология	16.04.19	9	5	3	1	-	100	89	30	24
6	География	09.04.19	9	7	1	1	-	100	89	37	30
6	Обществозн.	18.04.19	9	3	6	-	-	100	100	23	18
7	Русский язык	09.04.19	12	3	3	4	2	83	50	47	30
7	Математика	18.04.19	12	6	3	3	-	100	75	19	15
10	География	11.04.19	7	5	1	1	-	100	86	21	16
11	Англ. язык	16.04.19	10	7	3	-	-	100	100	22	19
11	Франц. язык	16.04.19	1	1	-	-	-	100	100	22	22
Итого по школе:								98	83		

Динамика показателей успеваемости и качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом



по классам



Вывод: Результаты проверочных работ показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных обучающихся. По русскому языку в 5 и 7 классах есть работы, выполненные ниже условной границы отметки «3». Результаты ВПР указывают на необходимость совершенствовать работу по повышению качества знаний и мотивации учащихся к изучению предметов. Можно говорить о том, что обучающиеся в целом успешно справляются с программой начального, основного и среднего общего образования.

6.3. Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году

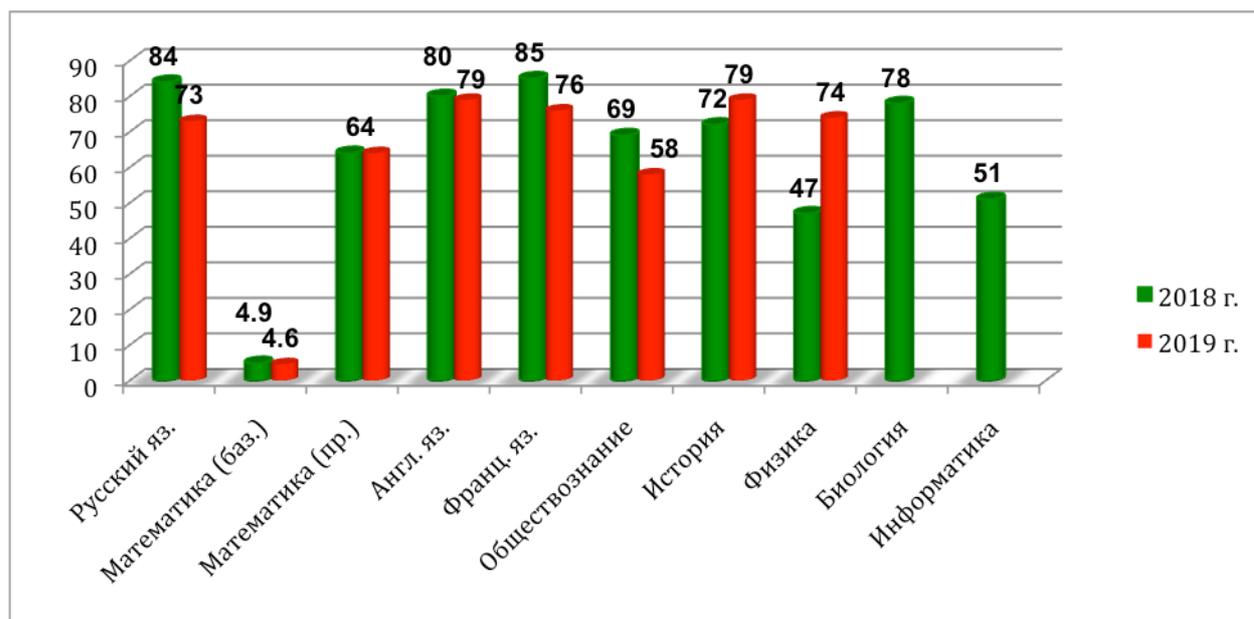
11 класс (ЕГЭ)

Выпускниками (16 человек) были выбраны следующие экзамены:

- русский язык – 16 чел. (100%),
- математика (базовый уровень) – 9 чел. (56%),
- математика (профильный уровень) – 7 чел. (44%),
- английский язык (письменный + устный) – 7 чел. (44%),
- французский язык (письменный + устный) – 1 чел. (6%)
- история – 1 чел. (36%),
- обществознание – 6 чел. (38%),
- физика – 1 чел. (6%),
- биология – 1 чел. (6%),
- информатика и ИКТ – 1 чел. (6%),
- литература – 1 чел. (6%).

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили документы об образовании соответствующего образца. Опозданий, нарушений дисциплины учащимися во время ЕГЭ и апелляций о нарушении порядка проведения ЕГЭ не было. Результаты ЕГЭ в целом подтвердили оценку знаний учащихся, данную учителями школы по итогам 10-11 классов и результатам диагностики уровня обученности учащихся в течение учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к итоговой аттестации учителей и учеников школы.

Результаты ЕГЭ-2019 в сравнении с результатами прошлого года



Выводы:

Анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что все учащиеся (100%) получили баллы выше минимального количества и подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по обязательным дисциплинам. Они показали хорошие знания, умение мыслить, рассуждать, применять теоретические знания на практике. К числу проблем, выявленных в ходе ЕГЭ, можно отнести выполнение учащимися некоторых заданий высокого уровня сложности.

9 класс (ОГЭ)

В ГИА приняли участие 26 учащихся школы.

ГИА проводилась в форме ОГЭ по следующим предметам:

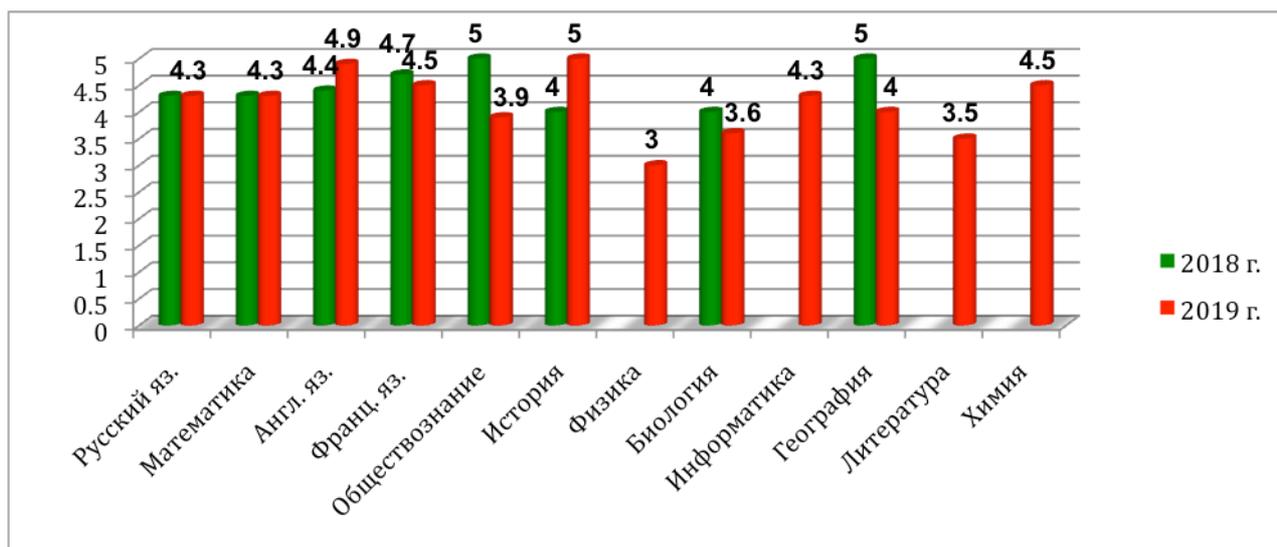
обязательные:

- русский язык – 26 чел. (100%),
- математика – 26 чел. (100%);

по выбору учащихся:

- английский язык – 16 чел. (61%)
- французский язык – 12 чел. (46%)
- обществознание – 7 чел. (27%)
- литература – 2 чел. (8%)
- химия – 2 чел. (8%)
- биология – 5 чел. (19%)
- география – 2 чел. (8%)
- история – 1 чел. (4%)
- информатика и ИКТ – 3 чел. (11%)
- физика – 2 чел. (8%).

Результаты ГИА-9 2019 г. в сравнении с результатами прошлого года



Выводы:

Анализ протоколов проверки результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что все учащиеся (100%) получили баллы выше минимального количества и подтвердили освоение образовательной программы основного общего образования. Они показали хорошие знания, умение мыслить, рассуждать, применять теоретические знания на практике.

6.4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, Школьной планете МИД, в других проектах и конкурсах

Учащиеся нашей школы в 2018 – 2019 учебном году приняли участие в **4 сетевых проектах** заграничных школ МИД России.

№ п/п	Название проекта	Результативность	Коэффициент участия	Общий рейтинг среди заграничных школ
1.	«Необычный бутерброд»	участие	78%	7 место
2.	«Театр одного актера»	3 место		
3.	«Экскурсионный тур по стране пребывания»	участие		
4.	«Что? Где? Когда?»	участие		

Участие в видеоконференциях в рамках осуществления регионального взаимодействия:

Коллектив учащихся и педагогов школы принял участие в 2-х видеозаписях в рамках проекта «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда».

- «Вклад страны пребывания в мировую культуру»;
- «Вклад ученых страны пребывания в мировую науку»: 1-ое место в конкурсе «Эрудит-блиц».

3 работы от нашей школы приняли участие в **конкурсе «Школьная планета МИД»** среди заграничных школ Российской Федерации. Это:

1. «Известные открытия с неизвестной историей» (английский язык);
2. «Королевство Великого квадрата» (начальная школа);
3. «Старая Москва глазами художников» (МХК);

По итогам конкурса 1 работа стала призером:

«Известные открытия с неизвестной историей» (английский язык) – 1 место (руководители – Жаров О.В., Евсеева Т.Н., учителя английского языка)

22 марта 2019 г. в школе прошла **VIII научно-практическая конференция учащихся** «Ступени познания». На конференции были представлены исследовательские работы, охватывающие самый широкий спектр вопросов по химии, биологии, математике, истории, литературе, обществознанию, мировой художественной культуре.

В предложенных широкой аудитории аннотациях содержались гипотезы, цели и задачи работ и, конечно, актуальность каждого исследования. 13 работ, ставшие победителями, были представлены на торжественном собрании в актовом зале школы.

Основная цель конференции: вывести на новый уровень способности и образовательный потенциал учащихся заграничол через исследовательскую и проектную деятельность.

Учащиеся школы активно участвовали в **предметных олимпиадах** различных уровней. Некоторые из них стали победителями и призерами:

Класс	Фамилия, имя	Название олимпиады	Результат
9	Орлова Зинаида	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (заключительный этап)	Победитель
9	Орлов Константин	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (заключительный этап)	Призер

Раздел 7. Методическая работа

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения ФГОС, потенциала педагогических работников в 2018/2019 учебном году продолжена работа по теме : «Качество образования как важнейшая составляющая образовательного процесса в условиях перехода на новый ФГОС».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС;
- составлены образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- наличие планов работы всех ШМО;
- ведение мониторинга – как одного из условий эффективности работы школы;
- организация обмена опытом работы;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, методического совета, работу школьных методических объединений и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

7.1. Работа методического совета школы

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается распоряжением директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводились регулярно, в течение года по плану.

Содержание основной деятельности методического совета в 2018-2019 учебном году:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей-предметников с планом работы МС школы;
- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;
- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

Приоритетными направлениями деятельности школьного методического совета в 2018-2019 учебном году являлись:

- координация работы структурных подразделений школы и педагогического коллектива;
- обеспечение мотивированного управления образованием школьников;
- совершенствование деятельности по обновлению содержания образования школы;
- ориентирование обучения и воспитания учащихся в системно-деятельностной парадигме образования;
- совершенствование мониторинга образовательного процесса с целью повышения качества образования.

Заседания методического совета:

№ п/п	Тематика заседаний МС	Время проведения
1.	Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году. Планирование методической работы школы.	Сентябрь
2.	Организация индивидуальной работы педагогов по современным методическим проблемам ФГОС. Опыт работы по ФГОС: активные и интерактивные методы, формы и средства обучения.	Ноябрь
3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности школы. Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей. Анализ посещения уроков учителей.	Декабрь
4.	Анализ мониторинга учебной деятельности обучающихся по результатам административного контроля.	Январь
5.	Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса (в рамках подготовки к педсовету).	Март
6.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в школе (в рамках участия в конкурсе «Школьная планета МИД» и проведения школьной научно-практической конференции).	Апрель

Вывод: Проведенная по данным вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используя результаты диагностики.

7.2. Работа методических объединений

В школе действуют 5 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель – Жарова Э.О., учитель начальных классов.
2. ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла - руководитель – Рассказов С.Л., учитель русского языка и литературы.
3. ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель – Елисеева Ю.Ю., учитель математики.
4. ШМО учителей иностранного языка - руководитель – Евсеева Т.Н., учитель английского языка.
5. ШМО классных руководителей - руководитель – Чернышов А.А., зам. директора школы по ВР.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний ШМО. С целью мониторинга качества преподавания каждый учитель ведет «Диагностическую карту труда». Учителями предметных ШМО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2018-2019 уч. году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на обеспечение требований ФГОС ООО.

Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования. В течение учебного года большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию при проведении открытых уроков, на заседаниях ШМО, совещаниях, педагогических советах.

7.3. Другие формы (обсуждение вопросов методической работы на заседаниях педагогического совета, методических семинаров, работа творческих групп)

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в образовательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании были проведены тематические педагогические советы:

- Педсовет «Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год» (31.08.2018)
- Педсовет «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» (29.10.2018);
- Педсовет «Изменения нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2019 году» (24.01.2019).

Основные вопросы, обсуждаемые на педсоветах касались изучения нормативных документов ФГОС, совершенствования основных направлений работы школы, совершенствования информационного и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС СОО и проведения ГИА, применения педагогами новых современных образовательных технологий, системы оценки образовательных достижений учащихся и выполнения требований к современному учителю в условиях ФГОС.

На педагогических советах были проанализированы различные модели современного урока, варианты эффективного использования современных образовательных технологий, которые выразились в росте познавательной активности учащихся на уроках и дома, углублении знаний по предметам, во включении в активную познавательную деятельность слабо мотивированных учеников, в повышении их интереса к предмету, приучению к самооценке результатов своего труда.

7.4. Трансляция передового педагогического опыта (в том числе участие в региональных мероприятиях)

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителей нашей школы - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Цель: 1) Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя. 2) Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Результатами достижения этих целей стали:

1) Проведение и взаимопосещение учителями школы открытых уроков:

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются, как демонстрация учителем своего педагогического мастерства.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых был сделан акцент на возможные пути повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Наряду с традиционными формами уроков учителя широко используют и другие формы учебных занятий: урок-викторина, урок-конференция, интегрированные уроки, творческие мастерские, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др.

График проведения открытых уроков

Учитель	Тема урока	Класс	Дата, № урока
Рассказова Т.А.	Древнейшая песня материнства	3	22.11.2018 (2)
Ильина С.И.	Авиакатастрофы и их освещение во французской прессе	10	20.11.2018 (1)
Новгородская Т.Н.	Роман И.А. Гончарова «Обломов» в русской критике	10	30.11.2018 (4)
Громакова И.В.	Праздники во Франции	7	07.12.2018 (4)
Корнеева О.И.	Математика. Проверка сложения	2	14.12.2018 (3)
Елисеева Ю.Ю.	Квадратные корни	8	18.12.2018 (2)
Дроздов А.В.	Сравнение дробей	5	21.01.2019 (1)
Дроздова М.Н.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	3	25.01.2019 (3)
Шапошников И.Ю.	Умножение многочлена на многочлен	7	30.01.2019 (2)
Рассказов С.Л.	Категория состояния как часть речи	7	14.02.2019 (4)
Калинина Т.Е.	Музыка в нашей жизни. Страдательный залог	7	27.02.2019 (5)
Чернышова С.Е.	Сложно-подчиненные с несколькими придаточными	9	26.02.2019 (4)
Евсеева Т.Н.	Семейные дела	9	07.03.2019 (5)
Евсеев А.Н.	Вычитание положительных и отрицательных чисел	6	12.03.2019 (3)
Жарова Э.О.	Е.И. Чарушин «Кабан»	4	14.03.2019 (3)
Ветелкина Н.Г.	Алфавит	1	10.04.2019 (2)
Чуркина И.Ю.	Рабство в Древнем Риме	5	04.04.2019 (4)
Корнеев А.В.	Совершенствование техники элементов баскетбола	6	15.04.2019 (4)

2) Публикации материалов на сайте школы и других интернет-порталах: на школьном сайте ведется раздел “Методическая копилка”, в котором публикуются методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, выступления учителей.

3) Участие в видеоконференциях в рамках осуществления регионального взаимодействия:

Коллектив учащихся и педагогов школы принял участие в 2-х видеоэфирах в рамках проекта «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда».

- «Вклад страны пребывания в мировую культуру»;
- «Вклад ученых страны пребывания в мировую науку».

Раздел 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции учащихся через развитие их творческих способностей;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих творческому развитию, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического и родительского коллективов, через проведение коллективно-творческих дел, творческих проектов;
- совершенствование компетенций классных руководителей;
- поддержание высокого уровня воспитанности учащихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, правового самосознания, духовности и культуры;
- на совершенствование системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура управления школы

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, детскому самоуправлению, классным коллективам, общешкольному родительскому комитету.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и более социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют педагоги школы. В школе работают 22 учителя. Педагогическое влияние на формирование школьных традиций особенно заметно. Педагог включается в жизнь школы как лидер, как друг, и как критик.

Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с ОЗШ, РЦНК, РДКПЦ, группой культуры Посольства, союзом соотечественников, общественными организациями.
2. Административная работа:
 - повышение квалификации классных руководителей,
 - ШМО классных руководителей.
3. Сбор информации (диагностика).
4. Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с обучающимися.
5. Контроль и коррекция воспитательной работы
6. Создание условий для развития обучающихся.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания.

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).
2. Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, интегрированные классные часы).
3. Творческие отчеты и выставки детских объединений.
4. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.
5. Проверка документации классного руководителя.
6. Мониторинг и диагностика.
7. Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт, школьную газету и на общешкольном родительском собрании.

Особая роль в воспитательной системе принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать детей на самих себя, на саморазвитие и успешную социализацию. Детское самоуправление - это демократическая форма организации коллектива детей. Она обеспечивает развитие их самостоятельности. Задача педагогов - помочь детям в решении их проблем, в желании реализовать свои потенциалы.

Самоуправление в ней представлено Советом старшеклассников, куда входят представители 8 - 11 классов (по 2 человека), и где дети сообща с помощью педагогов учатся планировать, принимать решения и анализировать свою деятельность. Печатным органом Совета старшеклассников является школьная газета с ежемесячной периодичностью выпуска, в которой отражается школьная жизнь и достижения учащихся, печатаются злободневные материалы, освещаются российские события и события мирового уровня.

План работы ШМО классных руководителей

№	Дата	Тема
1	Сентябрь	Организационное заседание. Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. «Культура общения, безопасность, правила поведения в школе, интересы учащихся (внеурочная деятельность), планирование участия в делах школы». Отв. Чернышов А.А. Подготовка к спортивному празднику, посвящённому Международному дню мира — 2018 «Вместе на благо мира: уважение, безопасность и достоинство для всех». Отв. Чернышов А.А., Корнеев А.В.
2	Октябрь	Организация и подготовка концерта ко Дню учителя. Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М.
3	Ноябрь	Правовая культура учащихся. Их права и обязанности. Учёт мотивации при планировании и проведении воспитательной работы с учащимися в классе. Отв. Чернышов А.А.
4	Декабрь	Подготовка к Новогодним мероприятиям. Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М., кл. рук. Подготовка и проведение спортивной викторины «ЗОЖ». Отв. Корнеев А.В.
5	Январь	Патриотическое и гражданское воспитание. Художественно-эстетическое развитие учащихся в условиях заграничной школы. Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М.
6	Февраль	Подготовка к спортивно-развлекательной игре «А ну-ка, парни!». Отв. Корнеев А.В. Подготовка к проведению классных часов «День защитника Отечества», «День дипломатического работника». Отв. Чернышов А.А., кл. рук.
7	Март	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвящённым

		Международному женскому дню. Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М., кл. рук.
8	Апрель	Подготовка к мероприятиям, приуроченным ко Дню космонавтики. Проведение гагаринского урока «Космос – это мы» (12.04.) Отв. Чернышов А.А., Рассказова И.Ю. Подготовка к Неделе наук. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожарной охраны (30.04.). Отв. Чернышов А.А., Ветёлкин Н.И., кл. рук.
9	Май	Подготовка к мероприятиям, посвящённым Дню Победы: классные часы, уроки мужества, конкурс чтецов, кинолекторий (отдельный план). Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М., кл. рук. Подготовка к мероприятию «Последний звонок». Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Елисева Ю.Ю. Анализ работы в классе и школе. Отв. Чернышов А.А., Рассказова Т.А., Алимова В.М., кл. рук.

Классные руководители в 2018 – 2019 учебном году

1 класс	Ветёлкина Н.Г.
2 класс	Корнеева О.И.
3 класс	Дроздова М.Н.
4 класс	Жарова Э.О.
5 класс	Калинина Т.Е.
6 класс	Евсеева Т.Н.
7 класс	Ершова Л.Л.
8 класс	Рассказов С.Л.
9 класс	Чернышова С.Е.
10 класс	Новгородская Т.Н.
11 класс	Елисева Ю.Ю.

Циклограмма деятельности методического объединения классных руководителей

Содержание работы	Дата
Составление плана воспитательной работы на учебный год.	Сентябрь.
Заполнение таблицы в плане работы школы (тематика классных часов, экскурсии, работа с родителями).	Ежемесячно

Оформление классных уголков.	Сентябрь, декабрь, май
Участие в школьных праздниках.	В течение года
Участие в общешкольных и спортивных мероприятиях.	В течение года
Открытые классные часы, их обсуждение.	Ноябрь, январь, март, май
Выполнение самоанализа работы классных руководителей. Оформление личных дел учащихся.	Май
Проведение классных родительских собраний.	1 раз в четверть
Взаимопосещение классных часов.	В течение года, 1 раз в месяц

Система классных часов.

Воспитание стремления к ведению **здорового образа жизни**: «Вредная пятёрка и полезная десятка: тема здорового питания», «Наркотики – оружие самоистребления», «День здорового смеха», «Как организовать свой досуг» и др.

Формирование **патриотического воспитания**: «День воинской славы России. Битва гигантов (8 сентября – день Бородинского сражения)», «Международный день мира», «Моя малая родина», «День народного единства – праздник всей многонациональной страны», «Золотой век русской науки», «Наши дипломаты», «Служба по чести и совести», «Космонавты – передовые люди планеты», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Формирование знаний умений и навыков **взаимоотношений в коллективе**: «Что ты узнал об этикете», «Настоящий друг. Как его найти?», «Спешите делать добро», «Моя семья – моё богатство: обсуждение семейных ценностей», «Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли», «Что такое счастье?» и др.

Формирование **профессиональной ориентации** учащихся были проведены следующие классные часы: «В мире профессий», «Хочу – могу – надо: проблема осознанного выбора профессии», «Никогда не поздно поумнеть» (Д. Дефо): интеллектуальная игра» и др.

В течение учебного года в классах проводилась масштабная **диагностическая работа**:

- диагностика мотивации учащихся к школьному обучению;
- диагностика уровня адаптации учащихся к школе;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- составлены социальные паспорта классов.

Внеурочная деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Направления курсов внеурочной деятельности

Направление	Количество курсов ВД	Названия курсов ВД
Духовно-нравственное	8	«Я – гражданин России», «Школа добрых дел», «Мир человека», «Почемучки», «Азбука нравственности»
Общеинтеллектуальное	14	«Умники и умницы», «Эрудит», «Знайка», «Я познаю мир», «Инфознайка», «Робототехника», «Исторический клуб», «Геометрия вокруг нас»
Социальное	9	«Школа общения», «Квиллинг», «Мы разные, но все вместе», «Наш дружный класс», «Детская риторика», «Экология»
Общекультурное	16	«Удивительный мир», «Мой театр», «Удивительное рядом», «Прекрасное в нашей жизни», «Я в мире людей», «Этикет от А до Я», «Культура англоязычных стран», «Риторика», «В мире книг», «Мои проекты»
Спортивно-оздоровительное	16	«Чемпион», «Спортивный калейдоскоп», «Подвижные игры», «Будь здоров!», «Ритмика», «Юный спасатель», «Шахматы», «Школа здоровья»

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная, художественное творчество;
- социальное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Спортивно-оздоровительная работа. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является формирование здорового образа жизни. В школе отлажена система проведения классных часов и родительских собраний с привлечением врача школы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, работают спортивные секции, проводятся общешкольные спортивные соревнования.

Особенности организации работы состоит в оптимальном сочетании средств и методов физического воспитания, направленных на развитие двигательных качеств, повышение двигательной активности и получение теоретических сведений о здоровье и здоровом образе жизни.

В течение года осуществлялась оценка изменения уровня развития физических качеств и умение самостоятельно осуществлять двигательную активность.

В учебной деятельности реализовывалась система, создающая условия для сохранения, укрепления и развития физического и духовного здоровья школьника.

В этом учебном году больше занятий проводилось на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья учащихся.

Состояние спортивно-оздоровительной работы было отражено в следующих материалах:

- мониторинг индивидуального уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств с учётом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показателей (в начале и в конце учебного года);
- спортивные достижения школы.

По итогам учебного года определены лучшие спортсмены школы. Итоговые показатели успеваемости и качества знаний за 2018-2019 учебный год составили 100%.

Агитационно-пропагандистская и информационная работа находила своё отражение в оформлении стенда «Спортивная жизнь школы», оформлении спортивного зала для проведения соревнований «Весёлые старты». Для удовлетворения учащихся в двигательной активности и коммуникативных потребностей в школе функционировали спортивные секции.

Секция	Классы
Шахматы	1-4
Баскетбол	5-11
Мини-футбол	5-11
Пионербол	1-4
Подвижные игры	1-4

Спортивные мероприятия, проведённые в 2018 – 2019 учебном году.

Месяц	Названия мероприятия	Классы	Приняло участие
сентябрь	Осенний кросс	2 – 11	112 чел.
октябрь	Первенство школы по пионерболу.	2 – 7	38 чел.
октябрь	Первенство школы по волейболу	8-11	24 чел.
ноябрь	Весёлые старты	2- 4	32 чел.
ноябрь	Первенство по баскетболу.	5- 11	30 чел.
декабрь	Турнир по шахматам посвященный Дню Конституции	1-4	16 чел.
декабрь	Международная олимпиада проекта videouroki.net "Олимпиада по физической культуре "	1 – 4	43 чел.
январь	Первенство школы по баскетболу.	5 – 11	30 чел.
февраль	Весёлые старты к Дню защитника Отечества.	1-4	47 чел.
февраль	Турнир по шахматам	1-4	18 чел.
февраль	Первенство школы по настольному теннису	2-11	23 чел.
февраль	Международная олимпиада проекта videouroki.net "Олимпиада по физической культуре"	1 – 4	50 чел.
март	Первенство школы по мини-футболу	1 – 11	72 чел.
апрель	Приём нормативов комплекса ГТО 1-2 ступени	1-4	53 чел
апрель	Весенний кросс посвященный Дню Победы	1-11	96 чел
май	Турнир по шахматам посвященный Дню Победы	1-4	16 чел.
май	Турнир по гандболу посвященный Дню Победы	2-4	20 чел.

В школе с 2017 года реализуется оздоровительная программа «Быть здоровым–здорово!», приоритетными направлениями которой является:

-физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;

- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Эти направления позволяют последовательно формировать в нашей школе здоровьесберегающее образовательное пространство с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед нами стоит задача воспитания здорового поколения.

План основных мероприятий оздоровительной программы

Содержание направления работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса			
Составление социологических карт и списков	Собеседования, анкетирование	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Медосмотр детей		2 раза в год	Врач
Анализ посещаемости и пропусков по болезни		В течение года	Кл. рук-ли
Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации		Апрель май	Врач Кл. рук-ли
Анализ случаев травматизма в школе		В течение года	Врач Ответственный за охрану труда и технику безопасности
Издание распоряжений об охране жизни и здоровья учащихся, о назначении ответственных лиц за охрану труда и ПБ		Сентябрь	Директор школы
Оформление медицинских карт, листков здоровья, комплектация физкультурных групп		Сентябрь	Врач, кл. рук-ли, учитель физической культуры
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (световой и тепловой режимы, проветривание, состояние мебели, окон), организация дежурства в фойе, коридорах, столовой		В течение года	Директор школы, завхоз, зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Аттестация рабочих мест	Смотр кабинетов	Ежегодно	Директор школы, завхоз, зав. кабинетами
Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, физкультминутки, работа библиотеки)		Постоянно	Дежурные учителя, кл. рук-ли, библиотекарь
Проведение уроков, мероприятий по ЗСТ	Посещение уроков	В течение года	Администрация школы Учителя
2. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школе			
Рациональное расписание урочной и внеурочной деятельности		Ежегодно	Зам. директора по УВР
Обеспечение соблюдения правил		Постоянно	Ответственный за

пожарной безопасности			пожарную безопасность, все участники образовательного процесса
Содержание в исправности средств пожаротушения		Постоянно	Завхоз
Содержание в исправности спортивного инвентаря и оборудования		Постоянно	Завхоз Учитель физической культуры
Организация ремонта учебных кабинетов		Летний период	Директор школы Завхоз
Приёмка школы к учебному году		Июнь-август	Директор школы Завхоз
Приобретение моющих и чистящих средств		Постоянно	Завхоз
Организация адаптационных занятий с будущими первоклассниками		В течение года	Учителя начальных классов
3. Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей			
Анализ состояния здоровья учащихся	Выступления врача	В течение года	Администрация школы Врач
Организация горячего питания		В течение года	Администрация школы
Организация летнего отдыха	Организация детей на учебно-познавательные экскурсии и оздоровительные мероприятия	Май-июнь	Зам. директора по ВР
4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание учащихся			
Проведение бесед, кл. часов, круглых столов, диспутов по формированию ЗОЖ		В течение года	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли
Пропаганда литературы по ЗОЖ		В течение года	Кл. рук-ли Библиотекарь
5. Профилактика вредных привычек			
Анализ результатов тестирования учащихся по выявлению склонностей к ВП	Анкетирование Тестирование	Ежегодно	Кл. рук-ли Врач школы
Участие в проведении Дня борьбы со СПИДом, Дня борьбы с курением	Встречи с мед. работниками	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли Медработники
Родительский лекторий «Здоровье наших детей»	Родительские собрания	2 раза в год	Кл. рук-ли Врач
Проведение бесед о вреде употребления алкоголя, наркотических и психотропных средств	Тематические классные часы, беседы	В течение года	Кл. рук-ли Врач
6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа			
Мониторинг занятости учащихся физкультурой и спортом		По полугодиям	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли
Спортивные мероприятия и соревнования	Дни здоровья, спортивные	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры

	секции, подвижные игры, конкурсы, соревнования		
7. Профилактика травматизма			
Занятия по правилам дорожного движения: тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков.	Встречи, беседы	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли
Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ	Посещение уроков	В соответствии с программой	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли
Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности		Сентябрь Январь	Ответственный за охрану труда
8. Информационная безопасность			
Инструктаж сотрудников школы, учащихся и родителей по информационной безопасности	Встречи, беседы	В течение года	Ответственный за информационную безопасность

Гражданско-патриотическое воспитание. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. **Гражданственность** как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. **Патриотизм** выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной

позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно - патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно - патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

Формы гражданско-патриотического воспитания

№ ПП	Форма работы	Количество мероприятий за учебный год по плану УВР	Тематика, названия мероприятий
1	Тематические классные часы	2-3 в каждом классе	«Пока я помню – я живу», «Герои Первой мировой», «В жизни всегда есть место подвигу» и др.
2	Ведение курса «Обществознание»	3-4 темы в каждом классе	«Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын» - 5 кл., Защита Отечества – 7 кл., «Россия – многонациональное общество и единый народ» и др.
3	Экскурсионная работа	1-2 в течение года	Выставка, посвящённая Сталинградской битве в Российском духовно-культурном православном центре, экскурсия «По местам Петра I в Париже» и др.
4	Кружковая работа	7 кружков	«Я гражданин России», «Школа добрых дел», «Мы разные, но все вместе», «Исторический клуб» и др.
5	Общешкольные мероприятия	3-4	«Дорогами войны» (ко Дню Победы), общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы.
6	Клуб интересных встреч	2-3	Встречи с российскими дипломатами, культурными деятелями, ветеранами и др.

7	Мероприятия по увековечиванию павших в борьбе за нашу Родину	3-4	Возложения цветов на советском мемориальном военном кладбище в г. Нуайе-Сен-Мартен, к памятнику воинам Русского экспедиционного корпуса в Париже и др.
8	Проведение выставок, викторин, конкурсов	2-3	Выставки рисунков, поделок к 23 Февраля, ко Дню Победы и др.
9	Участие в мероприятиях Посольства	2-3	Возложения цветов к памятнику лётчиков авиаполка "Нормандии-Неман" в Ле Бурже и др.
10	Участие в международном общественном движении «Бессмертный полк»	ежегодно	Участие в акции, классные часы.
11	Информационные часы и тематические линейки	2-3	Линейка, посвящённая борьбе с терроризмом, линейка в честь Дня Победы, информационные часы по памятным датам, оформление информационных стендов.

Экскурсионная деятельность. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям: пешеходные экскурсии (история Парижа: архитектура, достопримечательности); автобусные экскурсии с посещением музеев; виртуальные экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической тематике. В нашей школе проводятся учебные (тематические), общеобразовательные, культурно-просветительные, культурно-воспитательные и развивающие экскурсии. Тематические экскурсии помогают учителям-предметникам познакомить детей с материалом по предмету. Например, виртуальная тематическая экскурсия в музей М. А. Булгакова в Москве.

Экскурсия - эффективная форма организации учебной деятельности школьников. Музейное дело развивает воспитательный эффект урока, выводя ребенка за пределы школы, заменяя классное обучение беседой в музейных залах, погружением в мир изучаемых предметов. Ботанический сад Парижа, оранжерейные сады Оттея, экскурсии «Загадки Парижа», «Латинский квартал», «Музей человека», экскурсия в российский центр науки и культуры, в российский духовно-культурный центр на Бранли, виртуальные экскурсии «Москва! Как много в этом звуке...», «Города-герои», «Города воинской славы», «Золотое кольцо России», «Москва православная» и другие. Через музейный всеобуч достигается:

- гармоничное развитие личности детей на основе комплексного подхода к воспитанию;
- формирование у учащихся исторического сознания, креативного (творческого) отношения к действительности;
- преодоление девиантных (отклоняющихся от нормы) проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие ценности.

А более отдаленными во времени результатами можно считать и улучшение отношений с педагогами, родителями, повышение интереса к чтению научной, исторической и классической литературы, в том числе и к домашнему чтению вместе с родителями.

Летний отдых. Учебно-познавательные и оздоровительные мероприятия на период проведения ГИА в этом году проходили с 27 мая по 14 июня. Их посещали 35 детей с 1 по 6 класс. Они были организованы с целью общекультурного, интеллектуального и физического развития учащихся, а заодно и с целью обеспечения режима тишины на территории Посольства во время проведения ГИА. Каждый день был тематическим: день безопасности, день кино, день друзей, день здоровья. Учителя и работники школы (Евсеева Т.Н., Евсеев А.Н., Корнеев А.В., Волкова Е.В., Прибылов

С.М.), работающие с детьми в это время, проводили соответствующие конкурсы, викторины, беседы.

За неполные три недели ребята посетили: зоопарк, парижский аквариум, два парка (парк Андре Ситроена и английский парк), оранжерейные сады Оттея, музей шоколада, музей искусств и ремёсел, музей языков, исторический музей, Венсенский замок, выставку роз в парке Багатель, парк аттракционов Акклиматасьон. Ребята получили множество разносторонних знаний, совершили массу открытий, оздоровились и, наконец, получили заряд бодрости на все каникулы.

Совершенствование нормативно-правовой базы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. В этом учебном году пересмотрены и разработаны 14 Положений, направленных на регулирование воспитательной системы образовательной организации:

- «О классном часе»,
- «О дежурстве в школе»,
- «О классном уголке»,
- «О ведении дневника»,
- «О внеурочной деятельности»,
- «О классном собрании»,
- «О классном руководстве»,
- «О МО классных руководителей»,
- «О родительском комитете класса»,
- «О Совете старшеклассников»,
- «О школьной форме»,
- «О посещении мероприятий»,
- «О портфолио»,
- «Об общешкольном родительском комитете».

Раздел 9. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2019-2020 учебный год

План учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год полностью реализован.

Тематика совещаний методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, связанные с развитием и функционированием заграничной школы. Решения педсоветов выполнены в полном объёме.

Учебные программы по всем учебным предметам пройдены. Отмечается повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменационной сессии стабилен.

Можно сделать вывод, что на данном этапе средняя школа при Посольстве России во Франции находится в режиме развития, в состоянии инновационной деятельности, создаёт условия для творчества учащихся и учителей, апробирует и внедряет в систему учебно-воспитательной работы новые педагогические технологии, занимается учебно-исследовательской работой.

Однако в следующем учебном году необходимо учесть проблемы, которые не были решены за прошедший период:

- недостаточно эффективна работа с учащимися очно-заочной и заочной форм обучения, посещающими местные школы;
- не полностью решена проблема текущего контроля у учащихся заочной формы обучения;
- не достаточно эффективна работа актива школы.

Для дальнейшего развития работы педагогического коллектива в 2019 -2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе компетентностного подхода и лично ориентированного обучения, сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Развивать, корректировать обучаемость, создавать условия для проявления познавательной активности учеников.
4. Разнообразить формы организации образовательного процесса, используя в работе методики лично ориентированного обучения.
5. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта.

Задачи воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Развивать творческий потенциал учащихся, их активность через проведение общешкольных коллективных творческих дел, формирование и укрепление традиций школы.
3. Воспитывать положительное отношение к труду, к будущей профессии.
4. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.
5. Продолжить работу по предупреждению развития негативных тенденций в психологии учащихся, по преодолению трудностей личностного роста, по коррекции отклоняющегося поведения и устранении конфликтных ситуаций.

Задачи развития

1. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
3. Развивать навыки самоконтроля и самодисциплины у учащихся.
4. Создать социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся.
5. Содействовать в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Применение лично ориентированного подхода в обучении, как средства повышения качества образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

« _____ » _____ 2019 года

Директор школы:

И.А. Шапошникова