

*Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков
при Посольстве России во Франции*

**Методическая разработка
урока английского языка по ФГОС
в 4 классе
по теме «The Place We Live In»**

Автор-составитель:
учитель английского языка
Фираго
Анна Романовна

Париж
2016 г.

Тема урока: “The place we live in”

Тип урока: Обобщение материала по теме «The place we live in»

УМК: И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина «Английский язык» 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Москва «Просвещение» 2012

Тема	«The place we live in»	
Цель урока	Цель: 1.Образовательная: - активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. 2.Развивающая: — содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; — формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); — развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.	

	3. Воспитательная: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Формировать языковые навыки (орфографические, лексические, грамматические, аудитивные) 2. Формировать умение говорения по теме "Myhome", умение описывать дом, квартиру 3. Формировать грамматический навык использования грамматической структуры <i>thereis/ thereare</i>и предлогов места 4. Формировать умение аудирования с извлечением необходимой информации Личностные: 1. Развивать мотивацию учебной деятельности 2. Осознавать степень своего усвоения материала	<u>Личностные:</u> формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на

		3. Осознавать роль семьи и дома в жизни человека. Метарпредметные: 1. Научиться делать описание квартиры/ дома 2. Научиться самостоятельно определять цели своего обучения 3. Научиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	вопросы учителя и одноклассников; - умение выделять существенную информацию из текстов; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Регулятивные:</u> _планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; -использовать речь для регуляции своего действия; -моделировать ситуации поведения в классе.	
№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап урока	Время	Используемые ресурсы	
	1. Орг. момент (настрой на урок)	2 мин	Показ картинок (дом, квартира, мебель).	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Приветствие. -Hello, boys and girls. I'm glad to see you.	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	Коммуникативные: _слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать

		Take your seats, we'll begin our lesson. Today at the lesson we'll continue to speak about the place you live in. We'll repeat some grammar and lexical material, we'll do the crossword, we'll sing the songs, read the text and do some interesting tasks.	Ch: "Good morning, teacher." Учащиеся определяют тему и цель урока - описание квартиры, дома. Продолжают фразу "Home is a place where . . .	речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.
	2. Фонетическая и речевая зарядка	3 минуты	- A thing where we keep our clothes (wardrobe); - A thing that helps us to read when it is dark in the room (a standard lamp); - Things which are usually on the windows (curtains); - A thing in the kitchen to cook our food (cooker); - A thing in the kitchen where we can wash cups and glasses (sink); - A room in the house where	

			you can do your homework (study); - A place around, behind or in front of the house where flowers and fruit trees can grow (garden); - A thing that we can see our faces in (mirror); - A thing in the kitchen where we keep food (fridge); - A thing where we keep cups, plates and glasses (cupboard).	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель-повторить лексику урока: названия комнат и предметов мебели.	Учащиеся слушают учителя, пытаются догадаться о значении слов	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Коммуникативные: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость. Познавательные: Извлекать

				необходимую информацию из прослушанного.
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Дети продолжают фразу "Home is a place where . . . Учащиеся определяют тему и цель урока - описание квартиры, дома.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – поставить познавательную задачу. Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока.	Цель – сформулировать задачу урока. Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока .	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Личностные: Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная). Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. Коммуникативные: взаимодействие учащихся с учителем во время беседы.
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	

	Работа над пройденной грамматикой и лексикой	13 минут	Презентация (слайды 3,4,5), раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель: тренировать лексические и орфографические навыки по теме «The place we live in», тренировать грамматические навыки (оборот there is/are, употребление предлогов) 1.Проверка освоенности грамматики и лексики. Учащимся раздаются листки, на которых нужно заполнить пропуски , вписывая there is/are 2. Индивидуальная работа: учитель раздает задание , в котором нужно расставить слова в предложении в правильном порядке.	Цель – повторить пройденный материал. Учащиеся высказывают свои предположения. Учащиеся вписывают необходимые глаголы и меняются друг с другом для взаимопроверки (приложение 1) Учащиеся в течение 3 минут выполняют задание. А затем устно читают предложения по очереди (приложение 2).	Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний. Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

		3. Задание на сопоставление. На экране дано описание комнаты с пропущенными словами (предметы мебели).	Учащиеся заполняют пропуски подходящими по смыслу словами (приложение 3).	
4.	Музыкальная пауза Физкульт минутка	Релаксация	Учащиеся поют песню и выполняют упражнения.	
5.	Проверка домашнего задания	Время	Используемые ресурсы	
	Описание своей любимой комнаты	5 минут	Картинки с изображениями комнат, доска.	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – тренировать лексические и грамматические навыки по теме, развивать умения устной монологической речи, развивать творческие способности учащихся, повышать мотивацию к изучению английского языка.	Цель – приобрести навыки монологической речи, закрепить лексические и грамматические навыки. Учащиеся описывают у доски свои любимые комнаты и «строят» дом.	Коммуникативные: умение слушать друг друга и реагировать адекватно речевой ситуации, умение вступать в диалог. Личностные: развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. Регулятивные: составление плана и последовательности действий, принятие и сохранение учебной цели и

		Учитель предлагает детям «построить» дом.		задачи.
6	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Учебник	
	1. Развитие навыков чтения текста.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Чтение текста «English homes» Ex.13, p.111 Активизация материала текста в речевой деятельности (Ex.14, p. 112)	<u>Цель</u> – расширение в речи использования грамматических структур, развивать навыки чтения, воспитывать умение работать в коллективе.	<u>Цель</u> – научиться понимать тексты на слух, задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе. Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы по тексту.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией. Регулятивные: выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. Личностные: формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь.
	2. Анализ прочитанного.	Учитель предлагает детям заполнить таблицу, чтобы сравнить	После чтения текста учащиеся заполняют таблицу. Затем в группах обобщают	Коммуникативные: общаться с партнером, слушать мнение других и

		английские и русские дома.	информацию и рассказывают о домах в Англии и России. (приложение 4)	озвучивать свое, работать в группе Личностные: осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Обсуждение итогов урока: -Что понравилось? -Чему научились? -Что получилось сделать?	Цель – выявить уровень усвоения полученных знаний. Учащиеся анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу. Регулятивные: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
8	Итоговый этап	Время	Используемые ресурсы	

	учебного занятия			
		2 минуты	Учебник, доска.	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	Объяснение домашнего задания	Цель – развитие навыков письма, развитие диалогической речи, развитие творческих способностей. Использовать в качестве опоры на следующий урок. Объяснение домашнего задания: нарисовать план своей квартиры и описать её.	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Учащиеся задают вопросы, если им что – то непонятно.	Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Прощание	Цель – закончить урок в благоприятной атмосфере. T: Thank you for your work, children! You will get very good marks for today's lesson. Stand up! The lesson is over. Goodbye!	Цель – попрощаться с учителем на английском языке. Good bye, teacher!	Коммуникативные: общение с учителем (прощание)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

I. THERE IS/ARE.

- Example: **There is** a *sitting room* in my house.
- _____ nine nice dresses in my wardrobe.
- _____ a small sink in her kitchen.
- _____ many trees in our garden.
- _____ a river behind Mary's house.
- _____ a study in my flat.
- _____ a lot of cups in the cupboard.
- _____ no sweets in the fridge.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

II. MAKE UP SENTENCES.

- Example: *near my bed, a lamp, there, is.*
- — **There is a lamp near my bed.**
- a bed, there, is, in your bedroom?
- in the fridge, some cheese, is, there.
- next to your house, is, what, there?
- on the chair, there, are, my kittens.
- in front of my fridge, is, there, what?
- two lamps, are, there, on the table.

- next to the table, there, a cooker, is.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

III. MY FAVOURITE ROOM.

I like my l_____ g r_____ m.. It is big, nice and w_____ l.

There is a s_____ a on the right of the door. There is an a _____ r in front of the door. There is one w_____ w in the room. There are nice c_____ ns on the window. There is a f _____ e next to the sofa. There are three p_____ s on the wall. There is a b_____ se on the left of the door. There are b_____ s in the bookcase. There is a TV near the fireplace.

(living room, wonderful, sofa, armchair, window, curtains, fireplace, pictures, bookcase, books)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

	Great Britain	Russia
1. Where do most people live?		
2. How many rooms are there in British and Russian homes?		
3. What rooms are there in British and Russian homes?		
<i>Put a tick (✓)</i>		
Living room		
Bedroom		
Dining room		
Kitchen		
Bathroom		
Hall		
Study		
Toilet		
Make a list of differences.		

--	--	--