**Цель урока**: формирование представления о понятии «сложные слова», создание схемы сложного слова.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с понятием «сложные слова», способами их образования и написания.

Развивающие: развитие орфографической зоркости, развитие навыков исследовательской деятельности, обогащение устной и письменной речи, формирование навыков самоконтроля.

Воспитательные: воспитывать интерес к языку, слову русского языка.

Тип урока: изучение нового материала.

**Формирование УУД:**

Познавательные: установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока.

Коммуникативные: высказывание и обоснование своей точки зрения.

Личностные: проявление интереса к созданию грамотной письменной речи.

**Ход урока:**

**1. Активизация познавательной деятельности:**

А.С. Пушкин написал «Что за золото эти пословицы русские».

Попробуем сейчас найти ту, которая поможет нам отправиться в путь за знаниями:

*Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.*

*Кто за Родину горой, тот истинный герой.*

*Ученье – лучшее богатство.*

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Сегодня на уроке каждый иp вас станет еще немного богаче.

-Найдем гласные, которые повторяются, пропишем их на минутке чистописания.

- Какую гласную можно назвать лишней? Почему?

**2. Подготовка к изучению нового материала.**

 1) Сегодня на уроке нам понадобится умение разбирать слова по составу. Вспомним, из каких частей слово состоит и в каком порядке мы эти части выделяем. Работаем на индивидуальных досках.

 Проверка по готовой схеме.

- Что нужно сделать, чтобы найти окончание, корень?

 2) Применим эти знания на практике:

 Запишем под диктовку ряд слов и разберем их по составу.

 *Холод, похолодает, холодный.*

 - Подчеркнем орфограммы. Для чего уметь разбирать слова по составу?

Как можно эти слова назвать одним словом? Какие слова называются однокоренными?

**3. Открытие новых знаний.**

 **1)** Русский язык без конца преподносит нам загадки, сейчас мы столкнемся с одной из них, разгадав ее, мы узнаем тему сегодняшнего урока.

 **Работа в парах**: распределите слова на 2 группы, определив признак, по которому это можно сделать.

 *Падение, снеговик, снежный, спадает, снежинка, упадет, снегопад*.

 Что особенного заметили? Да, в русском языке есть такие слова, они называются сложными, это и будет темой нашего сегодняшнего урока.

 **Целеполагание:** 1) уметь находить в речи, 2) познакомиться с особенностями написания, 3) научиться записывать такие слова.

 У нас сегодня будет **урок-исследование**, каждый получит **карту** исследования, куда будет заносить результаты своих открытий.

**2)** Смотрим карту исследования п.1.

Упр. 124 – в учебнике, объясняем смысл, выделяем корни.

- Почему в русском языке образовались такие слова? (для краткости произношения).

 Обозначаем в карте – получилось ли справиться.

**3)** Смотрим карту исследования п.2.

 Среди ряда слов найдите и выпишете только те, которые относятся к теме сегодняшнего урока, запись делаем в столбик, выделяем корни. Как будете рассуждать?

 *Рыболов, разбежался, камнепад, присмотрел, Волгодонск, пешеход, Белоснежка, земляной, водопад.*

 Объяснение значений непонятных слов.

 - Кто не ошибся, ставим себе плюсик.

1. Карта исследования п. № 3 и п. № 4.

- Найдем в записанных словах опасные места. Что особенного замечаем?

Написание соединительной гласной в словах – это орфограмма.

 - Попробуем определить, когда О, а когда Е.

 Самостоятельное составление схемы-правила (коллективное обсуждение).

**4. Применение новых знаний.**

Карта исследования п.№5.

**1)Диамическая пауза.**

 **Игра «Найди пару».**  (Дети получают карточки с написанными корнями слов, нужно объединиться в пары, составляя сложные слова).

- Назовите слова. Какая соединительная гласная вам понадобится?

 2**)** Самостоятельная работа (дети получают карточки с разноуровневыми заданиями).

**1 уровень:**

**Запиши слова, обозначь орфограмму:**

*Молок…завод, лист…пад, сам…вар, звезд…лет, земл…коп, свин…пас.*

**2 уровень:**

 **Угадай слова по описанию, запиши, обозначь орфограмму:**

*Поток воды, падающий с большой высоты - ……………………….*

*Осеннее явление в жизни растений - ……………………………….*

*Жилет, защищающий тело бойца - ………………………………….*

*Человек, опускающийся под воду в специальном костюме –*

*………………………….*

*Ученик, первый год занимающийся в школе - …………………….*

 **3 уровень:**

**Найди в каждой строке лишнее слово:**

*Ледоход, ледостав, самолет, гололед.*

*Водонос, скороход, поговорка, землекоп.*

*Луноход, пароход, вездеход, снегоход.*

5. **Подведение итогов. Рефлексия.**

 Домашнее задание – упр. 127 или своих 10 слов на данное правило.

- Остался еще один вопрос: кто такой альпинист? (смотрим в толковом словаре). Какой синоним есть у этого слова, относящийся к теме сегодняшнего урока?

Вы тоже были сегодня скалолазами, поднимающимися на вершину знаний.

Что нового вы узнали на уроке?

Проанализируйте свою работу на уроке и разместите себя на вершине в зависимости от того, как вы оцениваете результаты своего труда.

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ ВО ФРАНЦИИ**

**Конспект урока русского языка в 3 классе**

 **по теме**

**«Сложные слова».**

**Учитель:**

**Галушко Е.Ю.**

г. Париж

2014 г.